



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гофман, Д. Чернобыльская авария: последствия для настоящих и будущих поколений. – Минск: Ураджай, 1993. – 470 с.
2. Котловский, О.А. Проблемы фарміравання радыяэкалагічнай культуры асобы // Народная асвета. – 1998. – № 7. – С. 44–48.
3. Карапетьян, Р.О. Опыт экологического воспитания в вузах / Р.О. Карапетьян, Р.М. Галеева. – М.: Изд-во НИИВШ. – 1985. – 48 с.
4. Коваленко, Н.Н. Проблемы комплексного обеспечения системы радиоэкологического образования Республики Беларусь средствами обучения // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: тез. межд. конф., Гомель, 27-28 июня 1994 г. – НИО МО Республики Беларусь. – Мн., 1994. – С. 32.
5. Кушнер, Т.Л. Аспекты радиоэкологического образования в системе повышения квалификации специалистов // ПОСТДИП-2008: современные технологии образования взрослых: материалы респ. науч.-практич. конф., Гродно, 16 апреля 2008 г. / ИПК и ПК ГрГУ; под ред. Т.А. Бабкиной [и др.]. – Гродно, 2008. – С. 162–164.

УДК 378.637

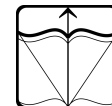
**Макоско В.В.**

*ГУО «Республиканский институт высшей школы»,  
г. Минск*

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Внеаудиторная работа со студентами высшей школы – один из факторов успешной социализации, профессионализации и индивидуализации вузовской молодежи, подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей производства [1; 2; 3]. Соглашаясь с авторитетными исследователями В.А. Караковским, Н.В. Кузьминой, В.В. Кумариным, Б.Т. Лихачевым, В.А. Слостениным и другими, подчеркнем, что достичь воспитательных целей в рамках учебного процесса затруднительно либо невозможно [2; 3, с. 4]; что развитие профессионализма преподавания осуществляется значительно интенсивнее, чем воспитания, и что высокий уровень владения педагогической профессией связан прежде всего с успешной воспитательной деятельностью.

Однако к воспитательной деятельности, кураторству будущих преподавателей вузов не готовят. Вместе с тем большинство из них (свыше 70 % преподавателей различных вузов Республики Беларусь /из более чем 280 опрошенных нами выборочно/, повышающих свою квалификацию в ГУО «РИВШ» в 2006-2008 гг.), не имело специальной педагогической и психологической подготовки, испытывало значительные трудности в кураторской работе и, следовательно, нуждалось в специально организованных курсах повышения квалификации в сфере организации и соуправления внеучебной деятельностью студентов.



Традиционная модель повышения квалификации, ориентированная на получение обучающимися (слушателями ИПК) специализированной информации, сегодня не может в полной мере выполнить свое предназначение. Это обусловлено значительными объемами, разнообразием и принципиальной новизной профессионально необходимых специалисту по работе со студентами знаний, которые им нужно, но невозможно освоить на высоком практическом уровне за короткий срок обучения на курсах.

Одним из способов решения отмеченной проблемы может стать переход от доминирования когнитивно ориентированного подхода в формировании и развитии профессионализма кураторов к акмеологическому. Исходя из положений Н.В. Кузьминой о предмете акмеологии [3], одной из главных задач повышения квалификации слушателей следует рассматривать оказание им квалифицированной дифференцированной помощи в наиболее полном использовании возможностей своей личности как главного «орудия труда», в раскрытии и увеличении их творческого потенциала. В нашем случае важно актуализировать и стимулировать потребность преподавателей – кураторов студенческих групп в саморазвитии как профессионалов не только в сфере обучения, но и внеаудиторной работы со студентами. Результатом их обучения становится положительная мотивация, установка, личностный смысл кураторства, высокий уровень компетентности в сфере организации и соуправления внеаудиторной работы со студентами, что позволит стать в полной мере субъектами профессионально-педагогической деятельности [4].

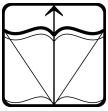
Апробация элементов подобного подхода реализовывалась нами в ГУО «РИВШ» в опытно-экспериментальной работе с преподавателями-кураторами вузов в 2003-2009 гг., повышающих свою квалификацию в качестве специалистов по работе с вузовской молодежью (всего 278 участников формирующего эксперимента).

*Диагностическое сопровождение становления профессионализма куратора студенческой группы в нашем исследовании, включающее курсовой (в том числе межсессионный) и послекурсовой периоды их обучения и самообразования, являлось:*

- *в широком смысле* – целенаправленным длительным процессом диагностического слежения за уровнем сформированности профессионализма куратора в динамике (на основе определенных критериев и показателей) и прогнозирования дальнейшего развития данного процесса у обучающихся, своевременная коррекция отклонений в развитии их профессионализма на основе групповой и индивидуальной упреждающей или актуально необходимой психолого-педагогической поддержки;

- *по направленности* – акмеологическим сопровождением; *по преимущественным диагностическим компонентам* – психолого-педагогическим сопровождением личности и профессиональной деятельности взрослого обучающегося;

- *по форме и содержанию* – организованным процессом целенаправленного диагностического и психолого-педагогического влияния на личность взрослого обучающегося, на учебную группу в целом в процессе эксперимента, что



включало мониторинг профессионализма куратора (четыре диагностических среза) и непрерывный контроль за процессом становления профессионализма куратора при помощи специфических диагностических (измерительных, оценочных, аналитических, контрольных) мероприятий и процедур;

- *по сути* – возможностями продуктивного решения задач профессионально-личностного развития и саморазвития слушателя ИПК (куратора), его профессиональной самооценки, самоопределения и самореализации, особой культурой профессиональной помощи и поддержки.

*Диагностическое сопровождение* в программе эксперимента *выступало также в качестве необходимого, но недостаточного условия*, способствующего достижению у обучающихся преподавателей высшей школы профессионализма куратора.

Отметим то, что процесс профессионального становления у педагогов происходит объективно; мы, как организаторы эксперимента, сознательно «вмешиваясь» в этот процесс, стремимся помочь обучающимся преодолеть затруднения, проблемы в кураторской деятельности, основываясь на выявленной у каждого из них типологической группы, уровня сформированности профессионализма. В зависимости от этих показателей использовалась та или иная стратегия «вмешательства» в естественный процесс становления педагогического профессионализма. И далее последовательно осуществлялись диагностические срезы по одним и тем же методикам диагностики, само- и взаимооценка сформированности компонентов профессионализма куратора, а также коррекция и прогноз исследуемых процессов. Схема диагностического сопровождения становления профессионализма кураторов, осуществленного в нашем исследовании в двух вариантах в докурсовой, курсовой и послекурсовой периоды их обучения и самообразования, дана на рисунке.

*Цель диагностики как первого этапа диагностического сопровождения становления профессионализма куратора* заключалась в определении: 1) уровня сформированности профессионализма куратора (по срезам); 2) характеристик слушателя, детерминирующих в совокупности развитие исследуемого интегрального качества (профессионализма). Это была *лично-профессиональная диагностика*. Поскольку диагностические процедуры применялись для решения задач, отличающихся от отбора или аттестации педагогических кадров, то в определенном смысле можно говорить о *развивающей диагностике*, принципами которой в нашем исследовании являлись позитивность (предполагалась оценка выявляемых особенностей с точки зрения профессионально-личностного развития), длительность (осуществлены апробация методик, экспериментальная оценка эффективности данного условия на этапе поискового эксперимента, проведение 4-х срезов на этапе формирующего эксперимента); целостность (учет различных проявлений личности и деятельности куратора в их взаимодействии); обратная связь (совместное обсуждение с обучающимися результатов диагностики).

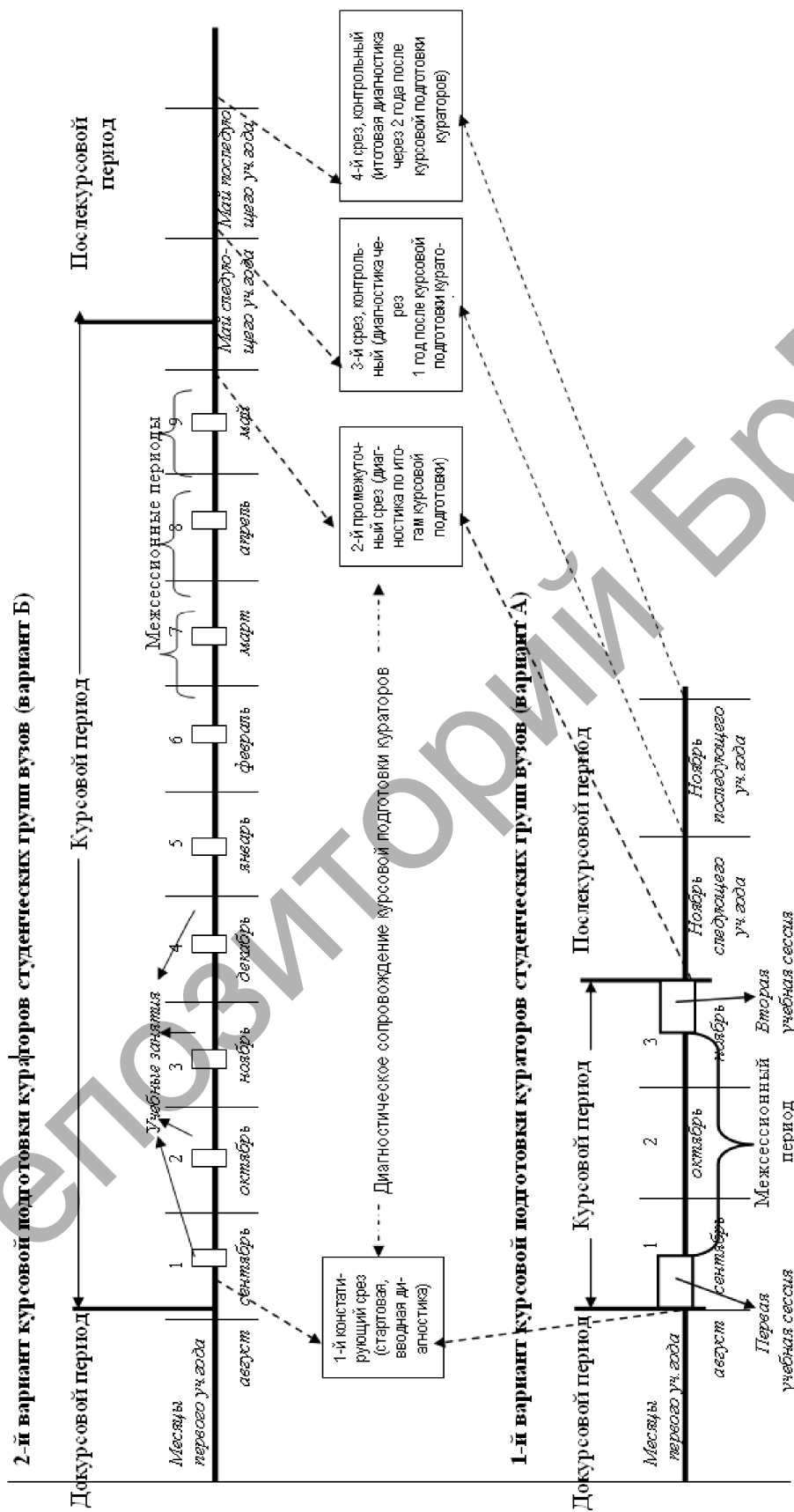
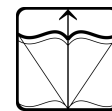
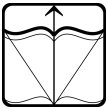


Рисунок 1 – Схема двух вариантов диагностического сопровождения становления профессионализма кураторов в процессе повышения их квалификации



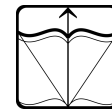
На каждом из 4-х диагностических срезов мониторинга профессионализма куратора (на 1-м, констатирующем, или стартовой диагностики; 2-м, промежуточном, по итогам курсовой подготовки; 3-м, контрольном, через 1 год после курсовой подготовки, и 4-м, контрольном, или итоговой диагностики через 2 года после курсовой подготовки кураторов) использовался комплекс диагностических методик, включающий четыре блока. Цель первого блока заключалась в определении уровня сформированности профессионально-педагогической направленности личности куратора, второго – профессиональной компетентности в сфере организации и соуправления внеучебной деятельностью студентов; третьего – уровня его социальной активности. Четвертый блок диагностических методик ориентирован на определение типа куратора и оценку уровня сформированности профессионализма [5].

В качестве отдельного блока выступал самооценочный, который слушатели использовали под нашим руководством в ходе учебных занятий и подготовки к ним, а также в процессе самообразования на основе программно-методического комплекса «Профессионализм куратора: становление и стратегии развития». Обучающимся предлагалось оценить степень выраженности у себя 28 свойств (качеств) – профессионально-личностных, индивидуально-психологических, а также тех, которые дают информацию о «личностной истории» слушателя, его успешности в практической деятельности, степени обучаемости.

Для нас особенно ценным являлась возможность: а) инициировать у обучающихся рефлекссию своих кураторских качеств, над которыми они в силу напряженности педагогической деятельности и своей загруженности не имеют возможности задуматься, выявить источник их профессионально-педагогических затруднений в сфере организации и соуправления внеучебной деятельностью студентов; б) выявить те аспекты кураторской работы, которые признаются ими проблемными и относительно которых в той или иной мере был сформулирован их запрос перед курсовой подготовкой.

Вторым этапом диагностического сопровождения как второго этапа диагностического сопровождения стало групповое учебное занятие на экспериментальных курсах их повышения квалификации по итогам диагностики. Наиболее существенным его элементом выступало обсуждение типичных для данной группы профессионально-личностных и психологических характеристик. Преподаватель ставил задачи: 1) раскрыть взаимосвязь этих характеристик; 2) показать влияние этих характеристик на выполняемую кураторскую работу, уровень профессионализма в качестве куратора; 3) вывести слушателей на необходимость анализа наиболее оптимальных путей и условий использования своих «сильных сторон» как профессионала-педагога; 4) связать преодоление имеющихся затруднений и развитие профессионализма куратора с обучением на курсах акмеологической направленности. На этом этапе происходит информирование слушателей об использованных методиках, критериях, показателях и уровне сформированности профессионализма куратора, что играет существенную роль в повышении их профессиональной компетентности; снятие «психологических защит» вследствие не только педагогических, но и психологических затруднений, в чем преподаватели вузов, как правило, признаваться не спешат.

Третий этап диагностического сопровождения – индивидуальное собеседование каждого слушателя с преподавателем ИПК и психологом, – направлено на обсуждение результатов диагностики обучающегося; оказание



ему помощи в решении психологических и профессиональных проблем; повышение готовности слушателя к обучению акмеологическим технологиям (в том числе – совмещенным образовательным технологиям), на определение стратегии обучения и самообразования, а также направлений профессионально-личностного роста.

Следующий – *четвертый* – этап *диагностического сопровождения*, который знаменует собой самооценку и самоанализ проявления тех или иных качеств, характеристик преподавателя - куратора студенческой группы вуза – предполагало диагностирование с последующим собеседованием и консультирование специалистами. Использование различных методик помогает определить, с одной стороны, восприятие слушателем своих изменений профессионально-личностных качеств, с другой – реалистичность своих представлений о возможностях системы повышения квалификации в формировании и развитии у них профессионализма куратора.

Несмотря на то, что за короткий срок обучения на курсах статистически и математически значимых изменений в уровне сформированности профессионализма и его интегральных компонентов не произошло, тем не менее, представлялось целесообразным включение в комплект диагностических методик соответствующих методик для определения изменений уровня профессионализма куратора. Наличие такой информации весьма значимо для принятия решения о карьерно-должностном росте, продвижении обучившегося на наших авторских курсах.

Таким образом, практическая реализация диагностического сопровождения становления профессионализма куратора способствует выявлению внутренних и внешних резервов слушателей (кураторов), актуализации потребности в оптимальном использовании своего потенциала. Это позволяет добиться более высокой успешности, эффективности процесса становления слушателями кураторами-профессионалами и добиться своего профессионально-личностного акме.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция (2006) и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007) / Авт. коллектив – К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская, Н.К. Катович, В.Н. Ковалева, А.С. Лаптенко, Е.И. Луговцова, В.В. Макоско, О.С. Попова, Т.А. Сезень, М.А. Станциц, Г.Е. Смотрицкая, В.В. Чечет, Л.И. Шумская, В.В. Якжик. – Мн.: М-во образования Респ. Беларусь, 2007. – 16 с.
2. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1993.
3. Психология и педагогика / Под ред. К.А. Альбухановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Совершенство, 1998.
4. Муравьев, Е.М. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности персонала органов управления образованием: дис. ... д-ра пед. наук по спец. 13.00.08: Теория и методика профессионального образования. – Тверь, 2004. – 362 с.
5. Макоско, В.В. Профессионализм куратора: становление и стратегии развития: программно-методический комплекс / В.В. Макоско, Т.А. Шингирей. – Минск: Издательство РИВШ, 2009. – 198 с.