

УДК 37.013.83+378.046.4+37.075+37.041

**Михайлова Н.С.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,  
г. Гродно*

**ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК  
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,  
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ  
(из опыта ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы)**

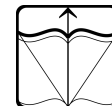
Проблема научно-методического обеспечения (НМО) слушателей на протяжении многих лет является одной из основных в системе переподготовки и повышения квалификации, что объяснимо спецификой последипломного образования (мобильность, широкий спектр образовательных программ, необходимость соответствия динамике развития культуры, общества, экономики и техники и др.). В настоящее время данная проблема приобретает особую актуальность, что связано с переходом системы переподготовки и повышения квалификации с «поддерживающего» режима в режим развития. В качестве постулатов, организующих деятельность системы переподготовки и повышения квалификации в режиме развития, по мнению А.И. Жука, выступают следующие: опережающая переподготовка управленческих кадров; самоопределение; рефлексивность; деятельностно-рефлексивное обучение; технологизация; управляемое развитие [1]. Соответственно, система НМО последипломного образования должна в полной мере отвечать обозначенным принципам. В данной статье мы акцентируем внимание на организационных аспектах НМО слушателя, как составной части общей проблемы, и представляем опыт ее решения в ИПКиПК ГрГУ им. Я.Купалы (далее – Институт).

Проведенный анализ теории и практики НМО обучающихся показал, что создание виртуального учебно-методического кабинета (Виртуального УМК) можно рассматривать как инновационную форму организации НМО слушателей (Т.А. Бабкина). Актуальность создания Виртуального УМК была обусловлена необходимостью разрешения ряда сложившихся в реальной практике противоречий:

- между растущей потребностью Института в информатизации образовательных процессов и недостаточной включенностью структурных подразделений в данные процессы;
- между потребностями слушателей в работе с каталогами литературы в режиме удаленного доступа (посредством сети Интернет) и отсутствием полного каталога на сайте Института;
- между потребностями слушателей в продуктивной самостоятельной работе, самообразовательной деятельности и недостаточно эффективной организации учебно-методического обеспечения дисциплин посредством ресурсов сайта Института и др.

В то же время в Институте уже были созданы все предпосылки для создания Виртуального УМК, а именно:

- ежегодно ППС института разрабатываются и издаются учебные пособия для слушателей переподготовки, адекватные требованиям социокультурной ситуации и отвечающие принципам развития системы переподготовки и повышения квалификации;



– собран и систематизирован книжный фонд (более 15 000 экз.); создается его электронный каталог (более 70 % от общего количества); разработана и запущена в действие программа «Электронный каталог» на сайте Института, где размещено 65 % от общего книжного фонда;

– на сайте Института в течение двух лет действует раздел «В помощь слушателям», где регулярно размещаются: расписание занятий; график учебного процесса переподготовки; график сессий для специальностей переподготовки; вопросы для подготовки к экзаменам; вопросы для подготовки к зачетам; материалы для написания курсовых и контрольных работ; материалы для производственной, учебной и педагогической практики;

– на сайте Института внедрена программа «Дистанционное тестирование»;

– на сайте Института размещены основные результаты НИИД ППС и сотрудников, что отражено в рубриках: «Инновации»; «Публикации сотрудников Института»; «Конференции и семинары».

Вместе с тем проводимая работа была недостаточно системна; в реальной практике возникали сбои в ее организации. Возникла необходимость определения концептуальных и технологических аспектов Виртуального УМК, а также необходимость объединения сил всех структурных подразделений Института, обеспечивающих учебный процесс, для создания, развития и совершенствования *системы* учебно-методического обеспечения.

В нашем понимании *Виртуальный УМК* – это не отдельное структурное подразделение Института, а *системная и систематичная деятельность по научно-методической работе и учебно-методическому обеспечению образовательных процессов Института, находящая свое отражение на сайте Института и др. электронных носителях, направленная на повышение качества оказываемых Институтom образовательных услуг, рост удовлетворенности потребителей уровнем и качеством учебно-методического обеспечения образовательных процессов.*

Виртуальный УМК объединяет в единую систему научно-методическую деятельность всех структурных подразделений Института, обеспечивающих учебный процесс (факультет, кафедра, отделы). Виртуальный УМК находит свое реальное воплощение в информации, размещаемой на электронном ресурсе (сайте Института) и электронных носителях (дисках и др.).

Содержательная структура Виртуального УМК представлена на рис. 1, организационная – на рис. 2.

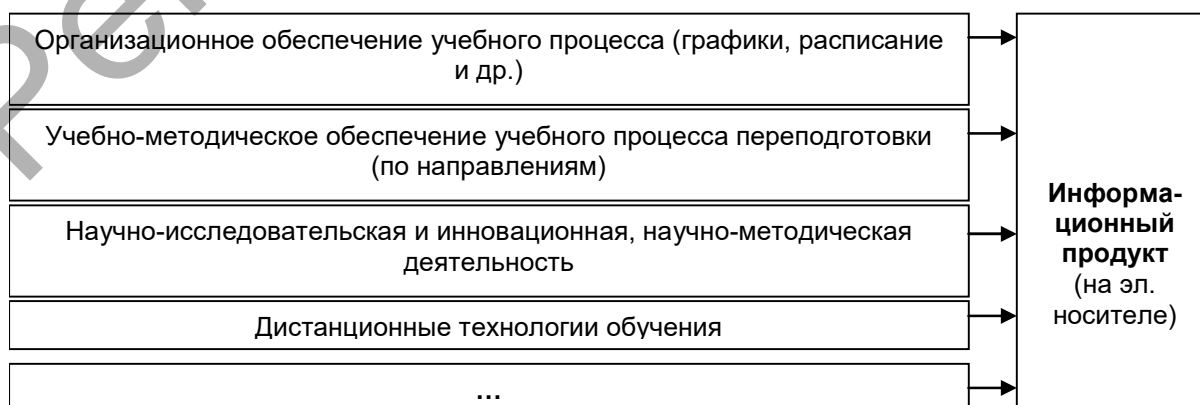
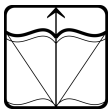


Рисунок 1 – Содержательная структура Виртуального УМК



Организационное обеспечение учебного процесса включает в себя: графики набора в учебные группы повышения квалификации специалистов и обучения по рабочим профессиям (переподготовка, повышение квалификации, целевые курсы), образовательные курсы, семинары; график учебного процесса переподготовки; график сессий для специальностей переподготовки; расписание занятий; оперативная информация для слушателей и т.д. Размещение данных информационных продуктов на сайте Института позволяет слушателям, преподавателям и потенциальным заказчикам ориентироваться в ситуации, а руководству Института – оптимизировать систему планирования деятельности и организации образовательных процессов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – это комплекты и учебно-методические комплексы (в понимании Б.В. Пальчевского [2], которое, по нашему мнению, может быть перенесено в систему переподготовки и повышения квалификации). Данный компонент отражает особенности деятельности слушателей (учебная аудиторная работа, самостоятельная работа, самообразовательная деятельность).

Учебно-методическое обеспечение основано на результатах научно-исследовательской, инновационной, научно-методической деятельности Института, поэтому мы считаем важным включить ее в содержание Виртуального УМК. Кроме того, данный компонент способствует повышению имиджа Института и развитию сотрудничества в области научной и инновационной деятельности в последипломном образовании.

Дистанционные технологии обучения являются наиболее инновационным компонентом Виртуального УМК. Неопределенный четвертый компонент обозначает перспективы развития Виртуального УМК.

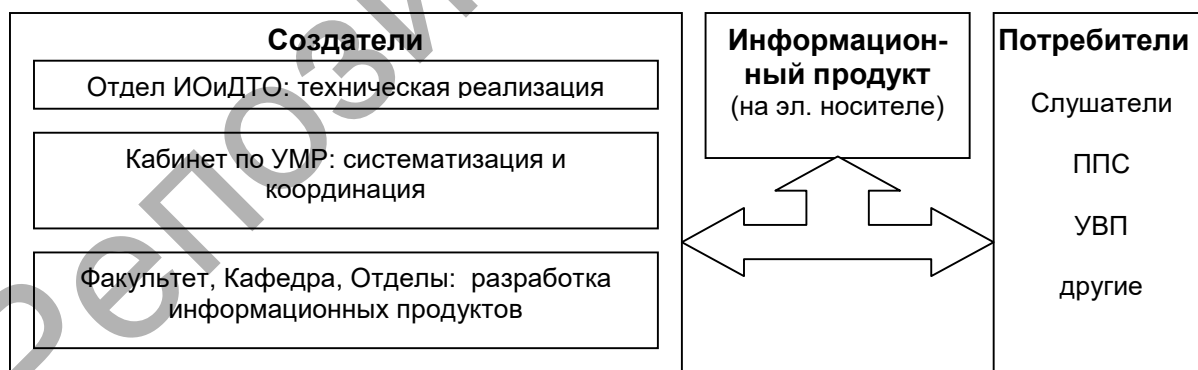
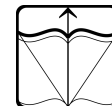


Рисунок 2 – Организационная структура Виртуального УМК

Организационная структура Виртуального УМК, представленная на рис. 2, включает группу создателей информационного продукта, имеющую три уровня:

1. Первый уровень – разработка информационного продукта – включает структурные подразделения Института, непосредственно работающие со слушателями, выполняющими обучающую, методическую и организационную функции:

– факультет переподготовки специалистов,



– кафедре современных технологий образования взрослых (вместе с методическими комиссиями по направлениям переподготовки и повышения квалификации специалистов),

– учебный отдел (по повышению квалификации специалистов),

– учебный отдел (по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и служащих) (вместе с методическим объединением преподавателей, осуществляющих обучение рабочих кадров),

– учебно-методический отдел.

2. Второй уровень – систематизация разработанных информационных продуктов и общая координация деятельности по их разработке, размещению, обновлению и т.п. – кабинет по учебно-методической работе.

3. Третий уровень – техническая реализация, что предполагает перевод информации с бумажных на электронные носители, размещение на сайте и запись на диски, осуществление аудио- и видеозаписей, создание фильмов, клипов, сложных презентаций, фотографирование, разработку и внедрение программного обеспечения для дистанционного обучения, разработку и реализацию технологий дистанционного обучения и т.д. – отдел информационного обеспечения и дистанционных технологий обучения.

Данная структура определена в соответствии со структурой Института и, при необходимости, может быть изменена.

Деятельность Виртуального УМК основана на следующих принципах: принцип информатизации образования; принцип соответствия системе менеджмента университета; принцип обратной связи; принцип развития. Нормативно-правовую основу проекта Виртуального УМК составили: нормативное законодательство Республики Беларусь в области переподготовки и повышения квалификации специалистов; Положение о кабинете по учебно-методической работе ИПКиПК ГрГУ им.Я.Купалы; Положение об отделе информационного обеспечения и дистанционных технологий обучения.

Проводимый в Институте мониторинг показывает, что создание Виртуального УМК способствует повышению качества оказываемых Институтом образовательных услуг, росту удовлетворенности потребителей уровнем и качеством учебно-методического обеспечения образовательных процессов. Таким образом, Виртуальный УМК можно рассматривать как эффективную инновационную форму организации НМО аудиторной, самостоятельной работы и самообразовательной деятельности слушателей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, А.И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 4-12.

2. Пальчевский, Б.В. Учебно-методический комплекс: структура, содержание, готовность авторов к разработке / Б.В. Пальчевский // Столичное образование. – 2010. – № 7. – С. 5-17.