



УДК 37.013.83+378.046.4+377.4+574+004

**Ольшевская А.А.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,  
г. Гродно*

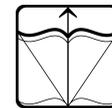
## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современном обществе происходят коренные преобразования в политике, экономике, культуре, в труде, в личной жизни каждого человека. Это связано с тем, что человечество резко перешло в совершенно новую эпоху своего существования – постиндустриальную. Поэтому перед системой образования в мире, в том числе в Беларуси стоит острая проблема радикальной перестройки его целей, содержания, форм, методов, средств и всей организации в соответствии с требованиями современности [1].

Информатизация и неуклонно возрастающий поток информации – это реальности этапа развития современного общества, в том числе и в процессе образования, и экологического образования в частности. Практически во всех сферах человеческой деятельности задействованы компьютерные информационные технологии. Имеет место интеграция различных компьютерных систем в единую сеть Интернет. В настоящее время в рамках становления и развития информационных обществ во многих странах мира осуществляется формирование единого всемирного информационного пространства.

Информатизация, основанная на развитии информационных технологий, национальных и глобальных телекоммуникационных сетей, открывает принципиально новые возможности организации экономической жизни и трудовой деятельности людей, развития здравоохранения и образования, сохранения и защиты окружающей среды, предупреждения природных, социально-экономических и политических чрезвычайных ситуаций и кризисов, создания системы эффективного государственного управления и сбалансированного развития международных отношений. Информатизация, включающая бурный рост глобальных телекоммуникационных сетей, прежде всего сети «Интернет», коренным образом меняет социально-политическую и культурную жизнь миллионов людей на всех континентах, ведет к формированию единого мирового информационного пространства. Республика Беларусь как государство, обладающее достаточно развитой информационной и телекоммуникационной инфраструктурой, развитой экономикой и высоким интеллектуальным потенциалом, может и должна быть составной и неотъемлемой частью этого пространства [2].

Глобальная угроза наших дней – отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. В современном мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками [3].



Следовательно, повышение квалификации либо переподготовка по требуемой специальности, а также владение информационными технологиями становится необходимостью для компетентного специалиста в условиях современности. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения [3].

Информационное общество выдвигает социальный заказ на подготовку специалиста, обладающего диалектическим, рефлексивным, методологическим, творческим, экологическим мышлением, адекватной ориентацией в информационном пространстве, способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной или недостаточной информации, высоким уровнем экологической культуры. Приоритет экологических аспектов в современном образовательном пространстве обусловлен признанием на международном уровне ведущей роли образования в разрешении экологических проблем. Общеизвестно, что становление экологически сообразных отношений человека, общества и природы зависит от развития экологического компонента профессиональной подготовки специалиста [4].

Результативность разработки обучающих программ экологического направления зависит от эффективности интеграции педагогики, психологии, математики, кибернетики, информатики и содержания определенной предметной области вместе с присущей ей спецификой обучения [4].

В современных условиях в учреждениях образования переподготовки специалистов широко применяются Интернет-технологии, которые могут быть использованы как инструмент формирования экологической культуры в процессе обучения. Внедрение информационных технологий в свою очередь позволяет повысить эффективность экологического образования, приобретения знаний за счёт того, что:

- обучающиеся являются разработчиками, т.е. участвуют в их построении, причём процесс формирования знаний зависит от ранее накопленных знаний, а также от того, как они используют свой личный опыт познания;

- обучение с помощью информационных технологий подразумевает обучение в процессе интеллектуального сотрудничества автоматизированной системы и обучающегося, результатом такого партнёрства является значительное повышение эффективности экологического обучения;

- инструменты формирования экологического знания базируются на интеллекте обучающегося, а не на интеллекте компьютера, что означает, что ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль лежит на обучающемся. Несмотря на это, информационные автоматизированные системы могут служить сильным катализатором приобретения знаний и навыков, если их использование способствует обдумыванию, дискуссии и решению проблем [5].

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании, в том числе и экологического образования, и тем самым повышения его качества. В свою очередь повышение качества экологического образования на основе информационных технологий создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений в разрешении экологических проблем, а также повышению уровня экологической культуры обучающегося.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь (текст документа). – Режим доступа: <http://www.pravo.by/WEBNPA/text.asp?RN=R39900195> – Дата доступа: 17.09.2010.
3. Центр современных методик образования [Электронный ресурс] / Использование новых информационных технологий в образовании. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-v-obrazovanii.html> – Дата доступа: 21.09.2010.
4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / Формирование экологической культуры будущего инженера на основе информационных технологий. – Режим доступа: [http://www.mirrabort.com/work/work\\_73953.html](http://www.mirrabort.com/work/work_73953.html) – Дата доступа: 19.05.2010.
5. Яцевич, О.В. Формирование информационной компетентности ученика в процессе создания им банка электронных пособий / О.В. Яцевич // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Серыя 3: Педагогіка. – 2007. – №4(59). – С. 72–74.

УДК 37.018.43:004

**Ольшевский С.С., Ольшевская А.А.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,  
г. Гродно*

### **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются возможности свободно распространяемого программного продукта, который наиболее часто используется в учреждениях образования в качестве инструментария по обеспечению дистанционного обучения. К такого рода программному обеспечению относятся: CMS Joomla – система управления содержимым; Сетевая образовательная платформа Moodle и др.

В последнее время на рынке программного обеспечения выросло количество платного софта для организации дистанционного обучения по средствам web-технологий. Однако стоимость такого программного продукта не всегда сопоставима с финансовыми возможностями образовательных учреждений и не всегда реализация данных сетевых образовательных платформ полностью удовлетворяет запросам покупателя. В такой ситуации перед ними встает проблема выбора: заниматься разработкой собственного программного продукта или использовать свободно распространяемый. Так как разработка собственного программного продукта для обеспечения процесса дистанционного обучения отнимет немало времени, то зачастую в учреждениях образования принимается решение об использовании свободно распространяемого программного продукта и его адаптации к концептуальным моментам использования дистанционных технологий обучения.