

мышлению – это модель вчерашнего дня. Чтобы быть адекватными современному динамичному миру, студенты должны усваивать методологию познания и самостоятельного приобретения знаний, в роли которой выступают именно теоретические знания. Отказ от широкой теоретической подготовки в вузе фактически означает разрушение основ высшего образования. Очевидно, что всякое урезание, умаление социогуманитарного цикла в подготовке специалистов подрывает духовные основы общества, что в конечном счете создает угрозу государственной безопасности нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кара-Мурза, С.Г. Угасание рациональности: имитация / С.Г. Кара-Мурза // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 6. – С. 3-25.
2. Кирвель, Ч.С. Социогуманитарное знание как условие оптимальных политических решений и адекватного исторического выбора / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич // Проблемы управления. – № 2 (31) – 2009. – С. 90-103.
3. Никонович, С.В. Подготовка научных работников высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития Республики Беларусь / С.В. Никонович, И.А. Хартоник, И.В. Войтов // Проблемы управления. – 2006. – № 4. – С. 187-190.
4. Мельникова, Л. Социогуманитарное образование как фактор национальной безопасности / Л. Мельникова, Ч. Кирвель, В. Карпинский // Беларуская думка. – 2007. – № 5. – С.43-49.

УДК 378

Самусевич М.В.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ИННОВАЦИИ

Социально-экономические преобразования в жизни общества на современном этапе определяют необходимость профессиональной переориентации значительной части работоспособного населения Беларуси. Принятая в 1997 году Гамбургская декларация об обучении взрослых определяет образовательный процесс как «один из ключей, открывающий дверь в XXI век», а «обучение на протяжении всей жизни» – как условие «развития здравоохранения и борьбы с болезнями».

Профессиональная переподготовка – сама по себе уже востребованная инновация в образовании. Нововведения – новации и инновации – характерны для любой профессиональной деятельности (новация – средство - новый метод, методика, технология, программа и т.п., а инновация - это процесс освоения этого средства). Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, решения проблем, передового педагогического опыта в преподавательской деятельности.



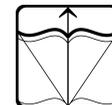
В системе профессиональной переподготовки кадров инновация как средство и процесс обусловлена объективными проблемными факторами (особенностями).

Особенности субъектов учебного процесса.

Во-первых, контингент обучающихся, которых он охватывает. Это в основном люди средних и старших возрастов, проработавшие определенное время по определенной профессии, что накладывает специфику на процесс обучения. В аудиториях можно встретить и тех, кто повышает свой профессиональный уровень по первому образованию, и тех, кто не нашел своего места в применении уже полученной специальности, и тех, для кого переподготовка носит формальный характер, в силу того что они нуждаются только в документах, подтверждающих их компетентность в соответствии с корпоративными требованиями. И потому преподаватели сталкиваются с тем, что традиционные подходы к обучению оказываются неэффективными в работе с контингентом, имеющим такую разную мотивацию к обучению. Кроме того, обучающиеся имеют различную базовую подготовку: от гуманитарной до технической, что накладывает отпечаток на формирование процесса обучения.

Во-вторых, уровень подготовки педагога. Профессиональное обучение взрослого человека, отличается от обучения ребенка. Остро встает вопрос об обучении взрослых людей, уже вышедших из студенческого возраста. Конечно, какие-то методы являются универсальными, однако любой преподаватель четко осознает проблемы, в том числе психологического характера, при работе в группах с таким контингентом. Следует отметить неподготовленность части педагогических кадров к работе в таких условиях, утрату частью преподавателей представлений о своем месте и роли в процессе передачи знаний, а существующая система оценки деятельности преподавательского состава, при которой лидирующее положение занимает научно-исследовательская деятельность и недооценивается учебная работа, не согласуется с современными реалиями. Одним из следствий такого подхода является недостаточное внимание к профессионально-педагогической подготовке преподавателя. Как правило, совершенствование профессионального мастерства преподавателя предусматривает совершенствование предметной компетентности педагогов. И хотя глубокое знание предмета является необходимым, но все же не достаточным условием эффективного преподавания: видится, что надо сместить акценты и работать над повышением уровня педагогической подготовки преподавателей системы переподготовки.

Преподаватели, будучи профессионалами в своей области, должны постоянно обновлять и совершенствовать свои знания, заботиться о профессиональном росте, развивать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Им необходимо регулярно следить за новинками в области психологии, педагогики и методики преподавания, т.к. «даже самые лучшие преподаватели должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, чтобы остаться лучшими» (В. Маккичи). Стоит задача адаптировать профессиональный капитал педагогов и выработать особые методы обучения, максимально отображающие специфику работы с учениками зрелого возраста.



Кроме того, использование новейших технологических средств в учебном процессе, таких как компьютерные технологии, изменили информационную среду. Стало очевидным, что при дистанционном обучении к преподавателю предъявляются иные требования, и для того, чтобы преподавание было эффективным, преподавательский состав должен получить специальную подготовку для умелого использования компьютерных технологий в учебном процессе. Следовательно, необходима организация личностно-ориентированного обучения для поднятия уровня информационной и компьютерной культуры преподавателя в системе переподготовки.

Говоря об обучении взрослых, в последние десятилетия все более активно в противовес педагогике используют понятие "андрагогики" - науки об обучении взрослого человека.

Андрогог может принимать на себя роль ментора, советника, наставника, консультанта. Наставник осуществляет своеобразное сопровождение взрослого на том или ином этапе его образовательного пути, отступая на второй план, как только будет накоплен необходимый опыт и уровень компетентности.

Андрогог может выступать также в позициях аниматора, медиатора, фасилитатора. Эта группа позиционно объединена общим смыслом, ориентированным на облегчение образовательного процесса. Аниматор выступает в качестве стимула, внося воодушевление, становясь своеобразным индуктором, т.е. «пусковым» механизмом воплощения просветительских или образовательных идей и замыслов. Медиатор становится посредником между взрослым и образовательным содержанием. Он организует встречу с источником необходимой информации. Фасилитатор выполняет в первую очередь функцию психологической поддержки взрослого в его образовательных усилиях. Он предупреждает, смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые тот встречает на образовательном пути.

Еще одна из возможных позиций андрогога – проблематизатор. (Образно – «интеллектуальный провокатор, дразнящий собеседника».) В процессе обучающего взаимодействия проблематизатор обеспечивает рождение собственных информационных запросов, формирует «ученое незнание», помогает в формулировке познавательных проблем и вопросов.

Андрогог-интерпретатор способствует ответу на возникающие в ходе образования вопросы. Обычно это специалист, признанный в своей области, достигший методологического уровня осмысления проблематики и способный в силу этого стимулировать выход на поиски смысла, оказывать помощь в истолковании имеющихся у взрослого информации или опыта, готовый ответить на возникающие у него вопросы.

В сфере просвещения андрогог может выступать в качестве популяризатора, транслятора знаний и опыта, созданных другими людьми. Его задача – перевести образовательную информацию на более доступный язык, сделать ее понятной широким слоям населения, сохранив при этом первоначальный смысл.

Если в образовательной ситуации одновременно встречается достаточное количество людей высокого уровня образованности и компетентности, андрогогу целесообразно занять позицию координатора. Его основной задачей становится объединение, интеграция образовательных усилий и опыта присутствующих участников познавательно-коммуникативных процессов.



Наконец, андрагогической всегда является позиция мастера, т. е. человека, достигшего в своей деятельности высот совершенства.

Андрагогическая модель обучения и ее принципы должны быть применимы целиком и полностью в полном объеме в системе переподготовки специалистов, что приведет к заинтересованности преподавательского состава в повышении андрагогической компетентности. Надо на практике вооружить преподавателя умениями эффективно работать со взрослой аудиторией, а также решать проблему подготовки преподавателя как организатора образовательной среды.

Особенность, применительно к педагогическому процессу, означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения. Это – новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы, ориентированные на изменение требований к качеству образования. По степени новизны можно выделить следующие виды инноваций педагогического процесса:

Ретроинновация, когда в современную практику переносится в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться, феномен, например краткие (на 1-2 страницы) конспекты лекции, подготовленные преподавателем и выдаваемые студентам в начале занятия (или демонстрируемые через проектор в процессе занятия) с тем, чтобы они могли внимательнее следить за ходом мысли преподавателя, а затем повторять материал самостоятельно по этим вопросам.

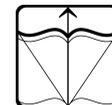
Аналоговая инновация, когда берется известный подход и вносится частная модификация, например, в рамках рейтинговой оценки применяется 1000 – балльная шкала или модульная система дополняется блочно-модульной.

Комбинаторная инновация, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт. Например дистанционное обучение или рабочие тетради для слушателей (брошюра формата А4) – оригинальные раздаточные материалы с тезисным изложением научных основ изучаемой темы, практическими заданиями, словарными статьями и библиографией к каждому параграфу. Объем – 50-70 страниц.

Сущностная инновация, когда возникает действительно новый ход, например, опорные тесты, которые применяются для «входного» контроля знаний слушателей и итогового тестирования по результатам обучения, «тьютерство».

Из изложенного следует, что в области организации учебного процесса методические инновации – это приоритетные направления в управлении системой переподготовки:

- аналитическое - создание базы данных о педагогических работниках;
- информационное - формирование банка научно-методической, методической педагогической информации; ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, содержанием программ, с опытом инновационной деятельности педагогов;
- организационно-методическое - оказание практической помощи, прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава;
- консультативное - популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; организация и проведение всеобуча по информационным технологиям всех педагогических кадров.



Кроме того, в зависимости от специфики и места использования переподготовка вбирает и другие нововведения:

- технологические инновации – как пример, компьютерные технологии;
- организационные нововведения касаются освоения новых форм и методов организации труда;
- экономические инновации охватывают положительные изменения в оплате труда и оценке результатов деятельности в переподготовке, затраты на обучение преподавательского состава;
- социальные нововведения проявляются в улучшении условий безопасности и гигиены труда, культурной деятельности.

Все эти направления предполагают новые подходы в вопросах комплексного перевооружения системы переподготовки на основе изучения существующего опыта. И здесь нельзя обойтись без бенчмаркетинга (или эталонное сопоставление) - метод управления, сущность которого заключается, во-первых, в сравнении своих показателей с показателями других организаций: конкурентами и организациями-лидерами; во-вторых, в изучении и применении успешного опыта других у себя в организации. Бенчмаркинг всегда связан со сбором, обработкой, анализом и практическим применением данных. Для получения должной эффективности от применения этого процесса необходимо сделать его интегральной частью процесса инноваций и усовершенствований в институте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

УДК 004.6

Силаева З.Н., Силаев Н.В.

*УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Реально оценивая процесс преподавания, мы не рассматриваем тестирование как «панацею» повышения качества усвоения знаний, скорее до некоторой степени наоборот, как вынужденную меру, но, вместе с тем, целесообразно, а по времени – неизбежно использовать этот вид контроля наряду с традиционными формами проверок, испытанными многовековой педагогической практикой. Самым гибким способом для предлагаемой к рассмотрению формы испытаний, с нашей точки зрения, является компьютерное тестирование. Оно в состоянии