

«Биржа идей» (17 млн. рублей) в Сбербанке окупилась уже в первый год работы - экономика составила около 1 млрд. рублей [10].

Как видим, бизнес-эффект от использования краудсорсинга есть, возможен он и в социально-политической сфере, тем более, что уже существует политический заказ на освоение новой информационной технологии. Цитируем В.В. Путина: «Необходимо, чтобы общество было готово к использованию демократических механизмов. Чтобы большинство людей почувствовали себя гражданами, чтобы они были готовы на регулярной основе тратить свое внимание, свое время, свои усилия на участие в процессе управления. Надо обратить первоочередное внимание на то, как в политическом механизме организован учет интересов социальных групп. Надо настроить механизмы политической системы таким образом, чтобы она своевременно управляла и отражала интересы больших социальных групп и обеспечивала бы публичное согласование этих интересов. Могла обеспечивать не только легитимность власти, но и уверенность людей в ее справедливости (в том числе и в тех случаях, когда они оказываются в меньшинстве)» [5].

Краудсорсинговые технологии уже сегодня могут быть использованы для решения множества задач социального и иного характера. Это и конкурсы на лучшую социальную рекламу, благотворительные проекты, сбор средств пострадавшим от стихийных бедствий, поиск пропавших людей и многое другое. Что касается политической сферы, то это обсуждение законопроектов и инициатив власти, внесение предложений по улучшению системы функционирования государственных органов власти, референдумы с on-line голосованием, независимые экспертные оценки и т.д. Краудсорсинговые технологии – это новая и перспективная форма политического участия граждан. Это база для появления элементов прямой демократии в политической системе.

В современных условиях в ходе глобальной конкуренции социально-политических и экономических систем наблюдается острая борьба между государствами, а точнее их элитами, за право навязать мировому сообществу собственную модель взаимодействия государства и общества. В этой гонке победит тот, чья система обратной связи окажется наиболее привлекательной и эффективной. В нашей истории уже были моменты, когда мы, так сказать, опережали время и становились инноваторами европейского и мирового уровня. Так было в период выхода в свет Статуты Великого княжества

Литовского 1529, 1566 и 1588 годов, по сути, первых конституций Нового времени. Так было и с нашим участием в интеграционных проектах или униях, будь то Речь Посполита или СССР. Сегодня в век господства информационных технологий у нас появился еще один шанс сделать свой вклад в мировой прогресс!

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государство и общество: процессы взаимодействия // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/22/11084-1-gosudarstvo-i-obshchestvo-processy-vzaimodeystviya.html> – Дата доступа: 28.09.2013.
2. Политическая социология [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/Политическая социология> – Дата доступа: 16.03.2013.
3. Политика. Толковый словарь / Д. Андерхилл, С. Барретт, П. Бернелл, П. Бернем [и др.] / Общая редакция: д.э.н. И.М. Осадча, 2001 – М.: «ИНФРА-М», Издательство "Весь Мир" // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/4036> – Дата доступа: 16.03.2013.
4. Политическая социология // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/archive/politsoc/1.aspx> – Дата доступа: 16.03.2013.
5. Путин, В.В. Демократия и качество государства / В.В. Путин // Коммерсантъ. – 2012. – № 20 / П (4805).
6. Электронное правительство // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_правительство – Дата доступа: 28.09.2013.
7. Банцекин, О. Что такое краудсорсинг? [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-50018> – Дата доступа: 29.08.2012.
8. Что такое краудсорсинг? [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://crowdsourcing.ru/article/what_is_the_crowdsourcing – Дата доступа: 28.09.2013.
9. Гладченко, А. Краудсорсинг. Во власти толпы [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.biztimes.ru/index.php?artid=1477> – Дата доступа: 29.08.2012.
10. Кутузов, Р. Простые движения / Р. Кутузов. – Forbes. – 2011. – № 12. – С. 66.

Материал поступил в редакцию 28.10.13

HARITONOVICH S.S. Crowdsourcing technologies in modern system of feedback of the state and society

An effective feedback system of the state and society is a precondition for sustainable development. This topic is in the subject field of political sociology. Today there is a political order to the social partnership of different groups and sectors in society. Internet and social networks can become a platform for dialogue between the state and society. Research opportunities crowdsourcing technologies can help to apply them to solve social and political problems and challenges. This is a new opportunity for the modernization of the political system and development of elements of direct democracy. This is our chance to make a contribution to world progress.

УДК 806.0(0.75)

Венкович М.С., Шпудейко Л.Н.

ОПТИМИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение. В настоящее время самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а основой для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует формированию коммуникативной компетенции и спо-

собствует росту мотивации студентов при изучении иностранного языка. Другими словами, актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Венкович Михаил Станиславович, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Шпудейко Людмила Николаевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.

Усиление роли самостоятельной работы студента является одним из важных аспектов модернизации высшего образования, так как значительное увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную внеаудиторную работу, при сокращении аудиторных занятий, приводит к тому, что повысить качество образовательного процесса можно только за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения. Одним из путей такой оптимизации может стать формирование учебных умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе [1].

Некоторые инновационные формы организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Успех учебной деятельности студента во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной самостоятельной работы, внеаудиторной самостоятельной работы, творческой, в том числе научно-исследовательской.

Традиционными видами заданий по иностранному языку для самостоятельного внеаудиторного выполнения, предусмотренными учебной программой, являются выполнение переводов, чтение текста, его письменная компрессия, реферирование, аннотирование, контент-анализ, составление монологических устных высказываний на основе опор (плана) и без них, письменное выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, работа с периодической печатью, подготовка глоссариев, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, оформление мультимедийных презентаций учебных тем, слайдового сопровождения докладов, подготовка к деловым играм, подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза. В зависимости от особенностей направления специальности могут вноситься коррективы и дополнения в предложенный перечень видов самостоятельной деятельности. Формы самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, степени подготовленности студентов и других факторов [2].

Среди новейших способов организации и управления внеаудиторной работой студентов, предлагаемых современными методами, можно выделить организацию самостоятельной работы на основе компетентного подхода, на основе технологии ведения языкового портфолио, применения информационных технологий в целом и Интернет-технологий и учебных Интернет-ресурсов в частности. Ранее нами уже был предпринят более подробный анализ указанных способов организации, управления и контроля внеаудиторной работы студентов в рамках интегративной технологии [2].

Следует отметить, что формирование знаний и умений самостоятельной работы студентов по иностранному языку проходит более эффективно при использовании активных методов обучения, т.к. активное обучение предполагает использование такой методики, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

К активным методам обучения относятся проектные задания. Основная часть работы над проектными заданиями проводится студентами самостоятельно, внеаудиторно. На занятиях при участии преподавателя проходят только начальная и заключительная стадии проекта. Заключительный этап проектной деятельности должен ориентироваться на творческое применение студентами полученных знаний, навыков, умений. Он представляет собой презентацию, оценку и осмысление конечного результата проекта. Применение проектной технологии обучения иностранному языку дает возможность использования иностранного языка в контексте будущей профессиональной деятельности студентов; проведения самостоятельного исследования средствами иностранного языка, что способствует более прочному усвоению знаний; формирования иноязычной коммуникативной компетентности в ходе интегрированного развития всех видов речевой деятельности; получения профессионально значимого конечного результата проекта, подготовка, оформление, презентация которого требует от студентов активного использования

иностранного языка, осознания значимости практического применения знаний по иностранному языку; получения опыта иноязычного общения, который может быть применен в дальнейшей профессиональной деятельности. Работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Метод проектов считается весьма перспективной педагогической технологией университетского образования, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Он ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых путем самообразования. Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний. В этой связи образовательный ресурс метода проектов охватывает развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [3].

Самостоятельная деятельность вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо придать личностный смысл получаемому образованию, стимулировать творческий потенциал студентов за счет усиления внутренней мотивации учения, развития навыков самоорганизации и самообразования. Исходя из вышесказанного, самостоятельную работу студентов вузов целесообразно рассматривать как один из видов учебно-познавательной деятельности, ориентированной на общеобразовательную и профессиональную подготовку под управлением преподавателя.

В последнее время все большее внимание в процессе профессиональной подготовки студентов и формирования их самостоятельной познавательной деятельности уделяется применению адаптивной самостоятельной работы, понимаемой как процесс приспособления личности к лингвосоциокультурной среде с целью адекватной реализации различных социальных ролей в социально-бытовой, учебно-профессиональной, социокультурной и общественно-политической сферах общения. При адаптивной самостоятельной работе значительное внимание уделяется формированию лингвосоциокультурной компетенции как составляющей коммуникативной, внедрению в учебный процесс дидактических материалов культурологического характера [4].

Еще одной формой инновационных технологий организации самостоятельной работы является использование так называемых пролонгированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе студентов, под которыми понимаются интеллектуальные и практические задания на выполнение видов деятельности студентов в образовательном процессе, носящие продолжительный характер, выполняемые поэтапно, с сохранением их субъективной трудности, что обеспечивает переход на новый уровень сложности при их выполнении. При этом пролонгированные задания выполняются в несколько этапов, качество выполнения каждого из которых может быть оценено как отдельно, так и в виде общего результата [5].

Использование пролонгированных заданий ориентировано на оптимальную организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Они являются основой перехода от управляемой самостоятельной работы студентов к самоуправляемой, но их использование возможно при реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих их эффективное применение во внеаудиторной самостоятельной работе студентов: применение дифференцированных заданий и их постепенное усложнение в процессе изучения учебных дисциплин; поэтапный контроль/самоконтроль; использование интерактивных технологий обучения.

В качестве первого педагогического условия эффективного использования долгосрочных заданий рассматривается применение дифференцированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе. Считается, что дифференцированные задания - элемент развивающего обучения, при котором усвоение знаний происходит в про-

цессе активной самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной работы разрабатываются, учитывая уровень усвоения знаний студентами. Дифференцированный подход способствует личностному росту студентов и росту их познавательной активности, усложнять задания необходимо согласно иерархии образовательных целей в когнитивной области [5].

Вторым педагогическим условием является осуществление поэтапного контроля/самоконтроля выполнения пролонгированных заданий. Контролировать процесс выполнения долгосрочных заданий необходимо для того, чтобы разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения. Поэтапный контроль применим к заданиям, выполнение которых можно разделить на этапы. С помощью этого вида контроля можно минимизировать риск невыполнения конечной цели, выявить проблемные моменты в работе студента и вовремя скорректировать. Взаимоконтроль и самоконтроль, используемый в процессе выполнения пролонгированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе, способствует развитию ответственного отношения к учению, формированию готовности к добросовестному выполнению учебных обязанностей [5].

Третьим педагогическим условием является использование во внеаудиторной самостоятельной работе активных, интерактивных технологий обучения (дискуссии, тренинги, совместные проекты, спарринг-партнерство и др.). Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. В процессе обучения доминирует активность студентов. Роль педагога сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей обучения. Режим интерактивного взаимодействия дает студенту развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия; развитие навыков общения и взаимодействия, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, способности к компромиссам.

Интерактивное обучение предполагает обязательную обратную связь с обучающимися, учет их запросов по поводу содержания, способов совместной познавательной деятельности и характера атмосферы взаимодействия. Для получения обратной связи студентам предлагаются материалы для рефлексии.

Наиболее продуктивным интерактивным методом обучения, по мнению некоторых педагогов, является спарринг-партнерство. Это разновидность парной работы, в которой обучающиеся, выполняя роль соперников в состязании, работают над заданиями по заранее заданному педагогом алгоритму. Спарринг-партнерство организуется преподавателем для следующих целей: совместное изучение студентами того, чего никто из двоих не знает; обучение в паре (обучающий-обучаемый); тренировка (закрепление изученного материала); контроль (обнаружение и исправление ошибок) [5].

Подбор спарринг-партнеров может быть различным (одинакового уровня подготовки или разноуровневые), в зависимости от цели (диагностика уровня обученности, стимулирование и мотивация познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков). Сначала спарринг-партнеров определяет педагог, и только позже, накопив определенный опыт, студенты могут выбирать себе участника взаимодействия самостоятельно. В таком сотрудничестве студенты анализируют собственные действия, уровень собственной подготовки, недостатки и положительные моменты в действиях, выявляют причины недостатков, намечают план коррекции. При спарринг-партнерстве каждый студент сам определяет уровень, к которому нужно стремиться, а также темп выполнения заданий и степень прикладываемых усилий.

Учитывая известный фактор, что студенты имеют различный уровень обученности и обучаемости, внеаудиторная самостоятельная работа должна строиться, по нашему мнению, на основе принципов разноуровневого обучения. При таком подходе каждый студент имеет возможность выполнить предлагаемые задания в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневое обучение дает шанс каждому студенту организовать внеаудиторную самостоятельную работу так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация

обучения. Очень важное значение в данном случае имеет постепенное нарастание трудности любого из видов самостоятельной работы, которое совершается по трем направлениям: путем увеличения объема заданий и длительности работы; путем усложнения содержания задания, а вместе с этим мыслительных операций и приемов самостоятельной работы, которые необходимы для его решения; путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов на кафедре иностранных языков по техническим специальностям. Для практической реализации совершенствования организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на кафедре иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ разработаны соответствующие учебные рабочие программы, которые отражают специфику организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку по разным техническим специальностям.

В соответствии с программой на кафедре издан ряд учебно-методических пособий для внеаудиторной и аудиторной работы студентов различных специальностей отделений дневного и заочного обучения [6-14].

Во избежание расхождения между учебными и реальными потребностями студентов в использовании иностранного языка, для организации самостоятельной работы в пособия включены проблемные задания, ориентированные на исследование определенной социальной, профессиональной или личностно значимой проблемы. Примером таких заданий служат задания проектной методики.

Известно, что в настоящее время одним из основных направлений образовательной политики является информатизация образования, под которой понимается комплекс методов и форм обучения, основанный на использовании технических средств (компьютерные программы, мультимедийные средства) и новых форм обучения, таких как, например, дистанционное обучение, способствующих оптимизации учебного процесса. В качестве оптимизационного средства в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе выступает блок компьютерных программ, интегрированный в общий комплекс учебно-методических мероприятий. Когда речь идет о систематической проверке, приоритет отдается тестовым компьютерным программам. Контроль осуществляется по ходу усвоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности. В процессе выполнения заданий обучающимися преподаватель анализирует результаты с точки зрения поставленных задач речевых действий (количественные и качественные). Затем, выявив отклонения от запланированных задач, преподаватель корректирует свои дальнейшие действия и действия обучаемых с целью достижения предполагаемых результатов.

Для осуществления контроля усвоения учебного материала с применением информационных технологий на кафедре разработаны лексические и грамматические тесты, которые позволяют определить уровень сформированности лексических и грамматических навыков и умений на конкретном этапе изучения иностранного языка. Лексические тесты основаны на проверке знаний терминологической лексики и адекватного применения её в контексте профессионального общения [15].

Тестовые компьютерные программы, используемые на этапе контроля усвоения терминологической лексики, могут применяться для осуществления текущего контроля, тематического, рубежного, итогового, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку заданий. Задачей таких программ является проверка не отдельных элементов, а проверка понимания системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль при этом играют синтетические, комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними.

Задача тестовых компьютерных программ рубежного контроля на отделении заочного обучения — выявление результатов на определенном этапе обучения иностранному языку (по окончании учебного семестра). Важным показателем эффективности тематического

и рубежного контроля является уровень сформированности навыков самоконтроля у обучаемых, умений осуществлять контроль над результатами собственной деятельности и корректировать ее в процессе выполнения заданий, предлагаемых преподавателем. Как правило, это смешанные, многоаспектные тестовые компьютерные программы, измеряющие уровень владения иностранным языком конкретными испытуемыми. Эти программы также относятся к программам, ориентированным на критерии, т.е. они предназначены для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия. Такими критериями служат требования образовательного стандарта по иностранному языку к уровню подготовки студентов, завершающих курс по иностранному языку в неязыковом вузе. В тестах такого рода максимально отражено содержание обучения иностранному языку.

Аутентичность, или так называемая подлинность, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Степень аутентичности материалов тестовой программы — серьезная методическая проблема. Она обусловлена определенными трудностями социокультурного плана, которые испытывают студенты, изучающие иностранный язык вне языковой среды.

К содержанию тестовых компьютерных программ предъявляются определенные требования, которые также являются показателями их качества.

Одним из важных требований к содержанию тестовой программы считается ее системность, или системообразующие свойства заданий, представленных в программе.

Проявлением системного качества является и различие заданий по степени их трудности. Компьютерная тестовая программа для контроля усвоения лексики строится как система заданий возрастающей трудности. Существует мнение, что в нее должны входить легкие задания, с которыми могут справиться большинство обучаемых (до 20% заданий от всех заданий теста), задания средней трудности (до 60% заданий теста) и трудные задания, с которыми справятся только наиболее подготовленные учащиеся (до 20% заданий теста) [16].

Системообразующим качеством тестовой компьютерной программы для контроля усвоения терминологической лексики является также время тестирования. Время на выполнение стандартизированного теста обычно ограничено. Время на выполнение тестовых заданий, согласно приблизительным расчетам, тратится: из расчета 0,7 мин/задание для заданий с выборочным ответом [17]. Ограничение времени выполнения тестов — обязательное условие тестирования, так как скорость оперирования языковым и речевым материалом является важным показателем сформированности языковых навыков и речевых умений.

Некоторые исследователи придерживаются мнения, что структура тестовых компьютерных программ по терминологической лексике также должна отвечать определенным требованиям. Тест должен содержать:

- общую инструкцию, в которой указывается время выполнения всего теста или субтеста, количество заданий в тесте или субтесте и их назначение, специфика выполнения заданий, право использовать вспомогательные материалы (словарь);
- инструкцию для преподавателя по проведению теста, по оцениванию результатов, другие методические рекомендации;
- инструкцию к конкретному заданию или группе заданий, объединенных одной основой (текстом, рисунком и т. д.) или одной задачей;
- собственно тестовые задания [18].

Таким образом, тестовые компьютерные программы можно рассматривать как средство измерений, представляющее собой систему тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей надежно и объективно измерить уровень усвоения знаний, сформированности лексических и грамматических навыков и умений студентов и выразить результат в числовом эквиваленте (баллах).

Глобальная информатизация общества повлекла за собой значительные изменения в сфере образования и в профессиональной деятельности преподавателей, связанные с повсеместным внедрением информационно-коммуникативных технологий не только в

учебный процесс, предъявив новые требования к формам, методам и содержанию обучения, но и к управлению образовательным процессом на всех уровнях в целом.

Использование различных технологий в обучении, в организации самостоятельной работы должно быть управляемым, методически обоснованным, четко продуманным и структурированным, чтобы организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов не проходила стихийно и малоэффективно.

Несмотря на значительное количество исследований по проблеме организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка, в настоящее время на практике ее инновационные формы используются в недостаточной степени. До сих пор нет единого подхода к решению проблемы определения наиболее эффективных форм и методов самостоятельной работы

Все это указывает на необходимость совершенствования системы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и реализации педагогических условий, повышающих эффективность ее функционирования.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Покушалова, Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 4, Т.2. – С. 115–117.
2. Венскович, М.С. Формы и способы организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по иностранному языку в рамках интегративной технологии / М.С. Венскович, Л.Н. Шпудейко // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2012. – № 6(78): Гуманитарные науки. – С. 20–23.
3. Венскович, М.С. Возможности применения метода проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе / М.С. Венскович, Л.Н. Шпудейко // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2006. – № 6(42): Гуманитарные науки. – С. 96–99.
4. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/innovatsionnyeylingvodidakticheskie-aspekty-adaptatsionnoi-samostoyatelnoi-raboty>
5. Ахмадиева, З.Р. Педагогические условия использования пролонгированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе студентов / З.Р. Ахмадиева. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/t/obshaya-pedagogika>. - Дата доступа: 02.05.2013.
6. Венскович, М.С. Wärmeversorgung. Методическое пособие по немецкому языку для студентов специальности 1-70 04 02 «Теплогасоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна»; УО «Брестский государственный технический университет». – Брест, 2011. – 66 с.
7. Шпудейко, Л.Н. Методические указания для самостоятельной аудиторной работы по английскому языку для студентов специальности «Теплогасоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» / Л.Н. Шпудейко, И.И. Гайдук– Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2012. – Часть 1. – 47 с.
8. Шпудейко, Л.Н. Методические указания для самостоятельной аудиторной работы по английскому языку для студентов специальности «Теплогасоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» / Л.Н. Шпудейко, И.И. Гайдук– Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2013. – Часть 2. – 55 с.
9. Новик, Д.В. Методические рекомендации по развитию навыков устной речи по английскому языку для студентов технических специальностей / Д.В. Новик, И.И. Гайдук – Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2010. – 27 с.
10. Дождикова, Г.М. Методические рекомендации по изучающему чтению для студентов специальности «Технология машиностроения» по английскому языку заочной формы обучения – Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2009. – 31 с.
11. Былинович, В.Н. Методические указания по обучению чтению технической литературы на немецком языке для студентов специальности 1-37 07 «Автосервис» и 1-37 06 «Техническая эксплуатация автомобилей» / В.Н. Былинович, А.И. Исаенко,

- С.В. Дьяконова – Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2009.
12. Былинович, В.Н. Методические указания по обучению чтению технической литературы на немецком языке для студентов электронно-информационных специальностей – Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2011. – 27 с.
13. Венкович, С.В. Французский язык: методические указания по развитию устной речи для студентов технических специальностей / С.В. Венкович, З.И. Мешко, Е.В. Копчак. – Брест: УО «Брестский государственный технический университет», 2009. – 67 с.
14. Щербакова, А.А. Контрольные задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский) и методические рекомендации по их выполнению для студентов заочной формы обучения и студентов факультета инновационной деятельности, управления и финансов специальности 1–70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство». – Брест: УО «Брестский государственный технический университет» 2010. – 35 с.
15. Режим доступа: http://test.bstu.by/start_testing/
16. Нардюжев, В.И. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования / В.И. Нардюжев, И.В. Нардюжев. – М., 2000.
17. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для целей образования / А.Н. Майоров. – М., 2000. .
18. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б. Челышкова. – М., 2001.

Материал поступил в редакцию 10.09.13

VENSKOVICH M.S., SHPUDEIKO L.N. The optimization of classroom and out-of-class independent learning activities in foreign languages as a condition of modernizing the process of foreign language teaching at a technical university

The article considers some innovative forms of organizing classroom and out-of-class independent learning activities in foreign languages, and describes peculiarities of practical improvement of organizing student independent learning activities at the Department of Foreign Languages for Technical Specialities.

УДК 806.0(075)

Венкович С.В., Гумянка О.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. В современных условиях материальной и духовной жизни мирового сообщества, когда процессы интеграции и интернационализации повлекли за собой возникновение новых социально-политических, экономических и культурных реалий, существенно изменился взгляд на иностранный язык как общеобразовательную дисциплину в высших учебных заведениях.

В контексте общих целей социально-гуманитарного образования, которое предполагает сформированность у выпускника социально-личностных и профессиональных компетенций, новый образовательный стандарт Республики Беларусь определил главную цель дисциплины «Иностранный язык» как « формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения».

В типовой учебной программе для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь и принятой за основу при разработке рабочих учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский) для специальностей экономического факультета Брестского государственного технического университета, подчеркивается, что достижению главной цели дисциплины «Иностранный язык» способствует реализация комплекса следующих конкретных целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гу-

манитическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования [1].

В типовой программе определены и общие требования к уровню сформированности навыков и освоения содержания дисциплины. Предполагается, что за весь курс обучения студент приобретет знания особенностей фонетической, лексической и грамматической систем изучаемого иностранного языка, усвоит социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, продолжит изучать историю и культуру стран изучаемого языка. Среди навыков и умений, которыми должен овладеть выпускник вуза, отмечаются следующие:

- чтение и перевод литературы по специальности;
- понимание аутентичной иноязычной речи на слух в объеме программной тематики;
- письменно и устно выражать свои коммуникативные намерения;
- составление письменных документов;
- умение вести общение социокультурного и профессионального характера.

Особенностью программы является компетентностный подход, который во взаимодействии с профессионально-ориентированной составляющей направлен на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

Формирование профессионального компонента коммуникативной компетенции в свете современных программных требо-

Венкович Светлана Васильевна, кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков по экономическим специальностям Брестского государственного технического университета.

Гумянка Ольга Ивановна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков по экономическим специальностям Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.