

Выделение шрифта другим цветом способствует закреплению материала в долговременной памяти. Краткость, компактность и выразительность текста увеличивают вероятность того, что его прочтут и запомнят. Кроме того, студенты лучше понимают материал при дедуктивном способе изложения мыслей, характерном, прежде всего, для научно-технических текстов.

Создание грамотных презентаций – это огромный труд, который себя окупит, облегчив, в дальнейшем, работу преподавателя, и поможет студенту в освоении нелёгких наук, особенно графических. Использование компьютерной анимации облегчает восприятие учебного материала, формирует пространственное представление о сути происходящего построения, что в целом положительно сказывается на понимании графических дисциплин.

### **Литература**

1. Семенов, В.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы / В.И. Семенов, Е.В. Семенова, Н.И. Семенова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2013. – № 5. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-multimediynyh-prezentatsiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vysshey-shkoly> – Дата доступа: 13.02.2016.

2. Руэ, Дж. Искусство презентации / Дж. Руэ; пер. с англ. В. Кашникова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 384 с.

3. ТОВАЖНЯНСКИЙ, Л.Л. Основы педагогики высшей школы / Л.Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ [i in.] [Электронный ресурс]. – Харьков: НТУ “ХПИ”, 2005. – 600 с. – Рос. мовою. – Режим доступа: <http://buklib.net/books/36624>

4. Островский, С.Л. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Как сделать презентацию к уроку / С.Л. Островский – Первое сентября, 2010. – 11с.

УДК 37.018.46

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**А.А. Кондратчик**, канд. техн. наук, профессор,

**Н.И. Кондратчик**, канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет,  
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: учебно-методическая база, мотивация, обучающий методический комплекс (ОМК).

Аннотация: качественный уровень специалиста как дневной, так и заочной форм обучения должен быть одинаковым, однако методика достижения этого уровня разная.

Подготовка специалистов для работы в строительной отрасли сегодня осуществляется как по дневной (очная), так и по заочной формам обучения.

Если качественный уровень специалиста должен быть одинаковым для обеих форм обучения, то методика достижения этого уровня должна быть разной [1]. Не случайно, в этой связи, мнение, что заочная форма обучения изжила себя в качественном соревновании с очной формой.

С одной стороны (мнение сторонников), этому есть основание: низкий уровень школьных знаний (поэтому не поступили на дневное отделение); возможность учиться только в свободное от работы время; удаленность от учебного заведения; отсутствие навыков самообразования; соблазн платных услуг при выполнении заданий; социальный аспект (семья) и др. И как итог, при благоприятном стечении обстоятельств – накопление информации (для отчета в учебном заведении) без глубокого понимания. Альтернативой сказанному будет наличие у студента-заочника желания получить специальное образование независимо от его мотивации (личная заинтересованность в образовании, перспективы продвижения по службе, потребность в знаниях для выполнения функций на производстве, стремление в будущем улучшить свое материальное положение и т.д.). Положительным является и то, что эта категория студентов имеет не только жизненный опыт, но и опыт практической работы. К сожалению, место работы не всегда совпадает с получаемой специальностью, однако и это отступление от правил дает пусть меньший, но положительный эффект,

Как видно из сопоставления мотивация (желание) получить образование, несмотря на трудности, является тем фундаментом, на котором должны строиться все взаимоотношения студента-заочника с преподавателем. На наш взгляд использование т. н. силовых методов достижения качества подготовки (жесткий контроль знаний, платные консультации, повторные защиты курсовых проектов, сдача зачетов и экзаменов на платной основе и т. д.) приводят к получению т. н. внешнего эффекта – т. е. видимости глубоких знаний. Здесь уместно скорее осуществлять принцип сотрудничества, а не противостояния с обучающимися, опираясь на главное – его желание. Этот прием из области педагогики возможен лишь в том случае, если сам преподаватель заинтересован в этом и имеет определенные навыки (в старые добрые времена эту подготовку обязательно проходили все молодые преподаватели).

В основу этого сотрудничества следует положить как живое общение с преподавателем, так и учебно-методическую базу по той или иной дисциплине. Непосредственный контакт с преподавателем гораздо весомее, чем просто с литературой. Подтверждением этому являются не только основные постулаты педагогики, но вся история развития нашей науки и системы образования. Несмотря на очевидность сказанного, наблюдается тенденция уменьшения времени общения преподавателя со студентом. Примером этому может служить переход на письменную форму сдачи экзамена.

В качестве выхода из этого положения можно предложить: промежуточные вызовы студентов-заочников в течение семестра (от одной недели до нескольких дней) по скользящему графику с целью выполнения курсовых работ или проектов; обязательное для преподавателей расписание консультаций по выходным дням (субботам); организацию постоянных по расписанию интернет-консультаций один-два раза в неделю с организацией таких рабочих мест на всех выпускающих кафедрах.

Учебно-методическая база кафедр для изучения специальных дисциплин уже сформировалась (конспекты лекций [2], пособия, списки литературы, ме-

тодические указания, учебное программное обеспечение и т. д.). Однако, на наш взгляд, она в большей мере сформирована с ориентацией на студентов дневной формы обучения и предполагает практически постоянный контакт с преподавателем для уточнения возникающих вопросов. Учитывая особенности учебы студентов-заочников учебно-методическая база должна быть несколько изменена как по сути, так и с учетом современных технологий.

Структура существующих методических материалов, как правило, базируется на следующих подходах: цифровой пример исполнения с минимальным количеством пояснений по принципу «делай так»; предельно сжатый по объему материал – т. е. только информация. Данный подход не нов и широко использовался при составлении заданий студентам-заочникам во ВЗИСИ (Всесоюзный заочный инженерно-строительный институт). Например. Методические указания по изучению первой части курса «Железобетонные и каменные конструкции» и задание на курсовой проект №1 по ЖБК излагались на 28 страницах (в том числе различные таблицы вариантов на 12 страницах). Основу таких указаний составляет структура ссылок на литературу, которую следовало изучить самостоятельно и только после этого приступать к выполнению курсового проекта.

На основе опыта апробации такого подхода следует для студентов-заочников создавать т. н. обучающие методические комплексы (ОМК) – синтез конспекта лекций с практическим примером и подробными пояснениями.

На ряде кафедр уже применяются отдельные элементы ОМК, которые необходимо объединить в единое целое. Обращаясь к опыту преподавания на кафедре начертательной геометрии и инженерной графики, где при чтении лекций задействован мультимедийный комплекс, отметим, что реализована методика послойного механизма графического построения решения задач. Такой системный подход позволяет глубже уяснить (понять) материал.

Учитывая возрастающий при этом объем информации такой ОМК может быть исполнен в одном-двух экземплярах на бумаге (библиотека, кафедра), а студентам выдаваться на электронном носителе. Здесь же может быть сформировано и приложение в виде не только ссылок, но и текста действующих нормативных документов и их изменений. Это позволит студентам не только более качественно выполнять требуемые в вузе задания, но и сформировать собственную базу материалов для повышения своей квалификации в дальнейшем.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 02 01. Промышленное и гражданское строительство. ОСВО 1-70 02 01 – 2013 – введ. 30.08.2013 – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 28 с.

2. Кондратчик, А.А. Железобетонные конструкции. Раздел – Основы расчета и конструирования: Конспект лекций для студентов специальности 1-70 02 01 – «Промышленное и гражданское строительство» дневной и заочной форм обучения / А.А. Кондратчик, Н.И. Кондратчик; УО «Брестский государственный технический университет». – 5-е изд. перераб. – Брест: Издательство БрГТУ, 2014. – 112 с.