

Это минимально достаточная цена для обеспечения социальной миссии предприятия и покрытия всех его затрат. Определяется из уравнения безубыточности с неизменной величиной «цена».

Существенное отклонение социальной цены от конкурирующей показывает направление для льготирования со стороны государства, субсидирования или дофинансирования на постоянной основе.

5. Расчет безубыточного уровня продаж для предприятия «второго типа», производящего продукт или услугу социального характера, производится на основе стандартной модели (при условии корректировки затрат).

6. Интерпретация результатов расчета. Величина безубыточного уровня продаж является ориентиром требуемого размера выручки для обеспечения самоокупаемой (безубыточной) работы при возможности покрытия непредвиденных расходов и финансирования социального развития. Является важным показателем при создании социального предприятия как индикатор возможностей финансирования. Если не прогнозируется достижение порогового уровня реализации – следует рассчитывать только на стороннее финансирование (в рамках КСО от коммерческих структур, спонсорскую помощь, гранты, программы поддержки и др.), что ставит социальный бизнес под угрозу возникновения состояния «турбулентности», финансового хаоса и угрозы прекращения деятельности.

**Заключение.** Для развития социального предпринимательства в Беларуси необходимо предложить мероприятия, которые позволили бы ему функционировать наравне с другими предприятиями и решать важные социальные проблемы, стоящие перед обществом. В первую очередь необходимо закрепить социальные предприятия в законодательстве, разработать новые НПА и усовершенствовать существующее законодательство; создать благоприятную правовую среду. Следует обеспечить поддержку новым социальным предприятиям, создать структуры поддержки на государственном уровне, содействовать развитию потенциала предприятий такого типа, способствовать появлению их объединений.

В настоящее время существует большое количество социальных проблем, которые требуют решения. Роль социального предпринимательства в этом смысле имеет огромное значение, так как ему удается сочетать экономическую эффективность бизнеса и удовлетворение наиболее актуальных потребностей общества. Необходимо использовать частную предпринимательскую инициати-

ву для создания социальных предприятий, тем самым разгружая государственный бюджет от ряда расходов на социальную среду.

Планирование социального предприятия имеет особенности, связанные с дополнительными затратами и особенностями финансирования первоначальных затрат (инвестиций). В данном случае расчеты чистой дисконтированной стоимости и срока окупаемости с учетом дисконтирования денежных потоков не производятся, а рассчитывается безубыточный уровень цены продукта/услуги или обоснованный уровень продаж. Разница между рыночной и социальной ценой покажет жизнеспособность и способность к самоокупаемости социального предприятия. Существенный разрыв в цене покажет необходимость дополнительного финансирования или направление льготирования, субсидирования.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Thomson Reuters: портал. – 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://thomsonreuters.ru/>, свободный.
2. Социальное предпринимательство в Беларуси: вчера, сегодня, завтра/ODB Brussels: портал. – Минск, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.odt-office.eu/>, свободный.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь / Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь / - портал. – Минск, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://netherlands.mfa.gov.by/>, свободный.
4. Консалтинговое агентство «Социальные технологии бизнеса»: портал. – Минск, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sbt-consult.by/about/library>, свободный.
5. Правовое регулирование социального предпринимательства в Беларуси: анализ и рекомендации. - МПОО «АКТ». – Минск, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.actngo.info/article/Social\\_enterprises](http://www.actngo.info/article/Social_enterprises), свободный.
6. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы. – Минск, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.government.by/upload/docs/program\\_ek2016-2020.pdf](http://www.government.by/upload/docs/program_ek2016-2020.pdf), свободный.
7. Чичерина Я. Практические рекомендации по созданию социального предприятия в Узбекистане / Я. Чичерина, Н. Худояров, А. Ходжаев, Б. Шарапов и др. – Ташкент: Baktria press, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://sbt-consult.by/wp-content/uploads/2015/11/un\\_uzb\\_Practicalmanual\\_for\\_creating\\_social\\_enterprises\\_in\\_Uzbekistan.pdf](http://sbt-consult.by/wp-content/uploads/2015/11/un_uzb_Practicalmanual_for_creating_social_enterprises_in_Uzbekistan.pdf), свободный.

Материал поступил в редакцию 16.03.2018

#### **DRAGAN T.M., KRIVCHENYA V.V., BRUYLO Ya.S. Financial and economic aspects of activity of the social enterprises**

The article explores the problematics of social entrepreneurship in the Republic of Belarus, economic and legal regulations of its functional environment. It also examines economic and financial peculiarities of its functioning: financing and investment the order of obtaining them, and the necessary resources; tax preferences and prospects of incentivization for social entrepreneurship. Relevant development goals of social enterprises are formulated. The stages of social enterprise creation are stated. Different approaches to the development of business-models and business-planning of social enterprises are offered.

УДК 378.11

**Житкевич Г.Я.**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

**Введение.** Современная экономическая политика любого развивающегося государства ориентирована на рост национальной конкурентоспособности и расширение доли на внутреннем и мировом рынках. Первоочередную роль в формировании и развитии конкурентоспособности экономики играет система образования.

Образовательная система формирует важнейший фактор экономического развития – интеллектуальные ресурсы, т. е. людей, обладающих необходимыми технологическими знаниями, умениями и навыками.

В течение последнего десятилетия глобальная политика и экономическая картина изменились настолько, что это не могло не от-

разиться на высшей школе; университеты, институты, колледжи в разных странах оказались участниками глобальной конкуренции – явления до сих пор совершенно не известного для учреждений образования. Сегодня вузы конкурируют между собой за студентов, преподавателей, за потребителей своих выпускников. У этой конкуренции нет границ.

Высшее образования обеспечивает формирование, сохранность и преемственность интеллектуального потенциала государства. Именно эта функция позволяет высшему образованию во многом определять не только дальнейший путь развития общества, но и

**Житкевич Г.Я., к.э.н., доцент Барановичского государственного университета.**

Беларусь, 225404, Брестская обл-ть, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

цели, задачи своего собственного реформирования.

Вузы сегодня призваны готовить своих выпускников к профессиональной деятельности с учетом изменения структуры кадровых потребностей экономики и спроса на образовательные услуги со стороны населения. В настоящее время идет адаптация вузов страны к новым условиям.

**Современное высшее учебное заведение** представляет сложную и комплексную систему со всеми присущими ей характеристиками и атрибутами. В рамках вуза решается множество задач, спектр которых включает в себя и чисто учебные вопросы, и проблемы фундаментальной науки, и сферу стратегического управления, и еще массу других областей. Каждое крупное направление деятельности вуза, по сути, образует самостоятельную подсистему, причем разные исследователи могут выделять в составе одного и того же учебного заведения различное число подсистем и принципов их формирования. Все эти подсистемы взаимосвязаны, и их функционирование подчинено общим целям высшего учебного заведения. Именно поэтому бессмысленно изучать отдельную подсистему, не представляя ее роли и места в масштабе всего вуза. В то же время нельзя рассматривать само высшее учебное заведение в отрыве от национальной высшей школы, поскольку в значительной степени те функции, которые реализует отдельный вуз, являются отражением функций всей системы высшей школы и формируются на основе национальной политики в области высшего образования, роли и задач, которые возлагают на вуз, государство и общество в целом. Кроме того, рассмотрение любого аспекта деятельности вуза было бы неполным без изучения зарубежного опыта в соответствующих областях.

Для Республики Беларусь имеет смысл изучить опыт Российской Федерации по реализации приоритетного национального проекта «Образование». В рамках инициативы, объявленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2005 году о реализации приоритетных национальных проектов, в части поддержки инновационного развития высшей школы России проведено два конкурса инновационных образовательных программ вузов.

Основными целями данного направления приоритетного национального проекта «Образование» были:

- формирование центров инновационной активности на базе университетов;
- стимулирование механизмов стратегического планирования и управления в вузах;
- развитие сетевого взаимодействия ведущих вузов;
- апробация инвестиционного механизма финансирования высшей школы, в том числе в форме частно-государственного партнерства.

Итогами достижения поставленных целей к началу 2007 года явилось следующее:

- совместно с бизнес-партнерами были сформированы научно-образовательные центры и инновационные структуры: центры компетенций, трансфера технологий, коллективного пользования уникальным оборудованием, бизнес-инкубаторы, фирмы наукоемкого бизнеса;
- разработаны и модернизированы более 400 учебных курсов и программ магистерской подготовки;
- проведена модернизация 320 лабораторий, приобретено учебно-научное оборудование на сумму более 4,0 млрд рублей;
- модернизирована информационно-образовательная среда с использованием суперкомпьютеров и сетевого взаимодействия вузов; разработано и закуплено методическое и лицензионное программное обеспечение на сумму более 1,0 млрд рублей;
- 200 преподавателей и администраторов вузов прошли повышение квалификации и переподготовку в России и за рубежом [1, с. 9].

Безусловно, этот проект финансировался. Пропорции этого финансирования были следующие:

I этап – объем государственного финансирования составил 10 млрд руб., при условии не менее чем 20% софинансирования со стороны вузов;

II этап – 20 млрд руб., при условии не менее чем 20% софинансирования со стороны вузов.

В первом этапе конкурса участвовали 198 вузов, из которых победителями объявлено 17 лучших заявок; во втором этапе конкурса

участвовали 267 вузов, победителями объявлено 40 лучших заявок [1, с. 7].

Нами были изучены инновационные образовательные программы вузов-победителей этого конкурса. Это позволяет констатировать, что цели этого конкурса были достигнуты и нам есть чему поучиться у россиян.

Интеграция науки и образования является необходимым условием инновационного развития общества. Это неоднократно подчеркивает Президент Республики Беларусь в своих выступлениях, а также это является предметом постоянного внимания на уровне Правительства и принимаемых программных документов.

Среди основных направлений государственной политики по формированию и развитию перспективной модели национальной инновационной системы Республики Беларусь особое значение приобретает развитие системы подготовки кадров для инновационной деятельности. В соответствии с Концепцией национальной инновационной системы реализация данной задачи возлагалась на республиканские органы государственного управления, среди которых: Министерство образования, Государственный комитет по науке и технологиям, Национальная академия наук. По нашему мнению, в решение этой задачи могут быть включены и региональные вузы.

Развитие региональной университетской сети позволяет не только удовлетворить потребности жителей региона в образовательных услугах, но и развивать систему дополнительного образования, гибко реагировать на изменения регионального рынка труда, готовить на местах высококвалифицированных специалистов, объективно мыслящих, способных оказать реальную помощь в разработке и реализации программ развития региона.

Получив право самостоятельно определять направления своего развития, цели и методы их достижения, сегодня высшие учебные заведения стали полноправными субъектами рыночной экономики. Быстро меняются организационные и экономические условия деятельности вузов, повысились требования общества к качеству образования, кардинально обновляются технологии обучения, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг, постоянно меняется позиция государства по отношению к высшей школе.

Государство отказалось от роли главного и единственного финансиста высшего образования. Появились и успешно развиваются негосударственные вузы, что приводит к конкуренции по ряду конъюнктурных специальностей. Возникли разные группы заказчиков и потребителей образовательных услуг со своими финансовыми возможностями, запросами и интересами. Рост самостоятельности и свободы вузов одновременно сочетается с необходимостью выживания в условиях рыночной экономики. Это требует серьезных изменений в процессах управления вузом, поскольку традиционные способы управления в условиях рынка оказываются в ряде случаев несостоятельными.

Не вызывает сомнения, что важнейшим условием социально-экономического развития региона является взаимодействие инновационной и образовательной деятельности. Достижению высоких темпов роста инновационной активности территории экономически необходимо соответствующее качество подготовки квалифицированных специалистов.

Качество образования отражает комплекс характеристик, присутствующих в сфере подготовки квалифицированных специалистов, а также их соответствие существующим потребностям экономики.

Данный комплекс складывается не стихийно. На его формирование оказывает влияние целый ряд управляемых факторов: отношение к образованию в обществе – национальная образовательная политика, состояние образовательной инфраструктуры, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровый потенциал, качество организационно-правового и информационно-методического обеспечения образования и др. [2, с. 75].

Практическое воплощение стратегии инновационного развития, активная интеграция в мировое образовательное пространство, сохранение и приумножение научных традиций отечественной высшей школы определяют особенности сегодняшнего дня современного университета.

Научная деятельность и образование тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие процессы. Задача университета заключается в создании такой структуры, которая способствовала бы интеграции науки и образования и обеспечивала бы применение практических

результатов научного поиска не только в рамках университета, но и за его пределами, на уровне всего региона.

Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому в лучших университетах.

Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуется следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Формирование инфраструктуры инновационного образования предусматривает следующее:

- разработку порядка получения вузами средств, аккумулированных в результате участия государства в региональных и отраслевых инновационных фондах;
- развитие центров трансфера технологий, создаваемых на базе государственных научных центров, высших учебных заведений, институтов академии наук и отраслевых институтов;
- реализацию многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности;
- создание системы внебюджетных фондов органов исполнительной власти для поддержки научно-технической и инновационной деятельности.

При этом элементы инновационной структуры могут создаваться и как специальные подразделения вуза.

Критериев, по которым вузу присваивается статус инновационного, два.

Во-первых, оценивается качество и результативность представленной инновационной образовательной программы.

Реализация инновационной программы вуза должна вести к качественному изменению уровня образования, научных разработок и эффективности их внедрения. Ресурсы, привлекаемые к реализации такой программы, должны соответствовать масштабу заявленных ею задач. Предполагаемые результаты реализации программы должны быть обоснованными и устойчивыми. Кроме того, оцениваются эффективность организационной и финансовой поддержки программы внешними партнерами вуза и ожидаемые эффекты в экономической, социальной и научной сферах.

Во-вторых, оценивается существующий инновационный потенциал самого вуза.

Существующее состояние инновационного потенциала вуза определяется по следующим критериям в динамике за три последних года:

- эффективность научной и инновационной деятельности;
- состояние подготовки кадров;
- интеллектуальный потенциал вуза;
- обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой.

Определения инновационного вуза до сих пор нет, и вышеназванные критерии – это единственное, что определяет, в какой-то степени, что такое инновационный вуз [3, с. 121].

**Заключение.** Нам представляется, что эти разработки российских ученых могут служить отправной точкой для создания элементов инновационной среды вуза.

Так, на основе интеграции Барановичского государственного университета и Барановичского станкостроительного завода ЗАО «Атлант» возникла образовательная среда, которая сможет плавно перерасти в кластер. Это позволит совместно использовать имеющееся в университете и на заводе уникальное научное, учебное и технологическое оборудование. Это, в свою очередь, позволит не только объединить ресурсы и интеллектуальный потенциал участников для выполнения совместно научных и научно-технических проектов, но и помочь внедрению их в сферу образования и региональный сектор экономики.

В кластер целесообразно будет объединить научно-образовательный центр – лабораторию – кафедру – научную школу, занимающуюся проблемой упрочнения материалов посредством магнитно-резонансной технологии.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что система высшего образования переходит на новый качественный уровень развития с освоением новых форм образования и с сохранением традиционной научной и образовательной деятельности, преемственности научного знания.

К сожалению, условия, в которые поставлены региональные вузы, заставляют большую часть времени и средств уделять борьбе с хозяйственными потребностями, экономия на тех направлениях деятельности, которые призваны обеспечить вузу статус «инновационного» хотя бы по некоторым элементам, и соответствуют целям и приоритетам государственной политики в области образования.

В ближайшей перспективе, исходя из опыта ЕС, США, России и других стран, целесообразно придать ряду ведущих университетов Беларуси статус национальных исследовательских (НИУ) или НОК (научно-образовательных комплексов) [4, с. 175].

Конечно, потребуются большая подготовительная работа по внесению адекватных миссии и статусу НИУ изменений в основные законодательные акты (Кодекс об образовании, законы о научной деятельности и др.), ведомственные нормативные правовые документы, уставы университетов. Новая модель призвана изменить не только внешнюю правовую и экономическую среду, но и многолетние внутренние процессы в вузе с целью пересмотра характера и объема учебных нагрузок профессорского-преподавательского состава и высвобождения времени для его интенсивного участия в НИР.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инновационное образование – инновационной экономике // Информационные материалы к XI Петербургскому Международному экономическому форуму. – СПб. – 2007 – 268 с.
2. Коляскина, С.В. Развитие вуза как хозяйствующего субъекта: организационно-экономический инструментарий обеспечения // Социально-экономические явления и процессы. – № 1. – 2013. – С. 98–102.
3. Асаул, А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров; под ред. д.э.н., проф. А.Н. Асаула. – СПб.: Гуманистика, 2007. – 280 с.
4. Шимов, В.Н. Инновационное развитие экономики Беларуси: движущие силы и национальные приоритеты: моногр. / В.Н. Шимов, Л.М. Крюков. – Минск: БГЭУ, 2014. – 199 с.

Материал поступил в редакцию 15.05.2018