

Данная статья посвящена истории строительства мечети в Некрашунцах, ее роли для татарско-мусульманской парафии. Автор вводит в научный оборот архивные материалы, в которых содержится информация об особенностях возведения мечети в Некрашунцах, а так же мусульманской школы по изучению Корана, парафиального дома для местных мусульман. Приводит сведения о количестве татар-мусульман в Некрашунской парафии, отмечает, что до наших дней материальным свидетельством существования здесь татарско-мусульманского поселения являются лишь два сохранившихся мизара (татарских кладбища).

This article is devoted to the history of the construction of the mosque in Nekrashuntsy, its role for the Tatar-Muslim parafia. The author introduces into scientific circulation archival materials, which contain information about the features of the construction of the mosque in Nekrashuntsy, the Muslim school for the study of the Koran, the parafial house for local Muslims. He gives information about the number of Tatar-Muslims in the Nekrashun parafia, notes that to this day, only two surviving mizars (Tatar cemeteries) are material evidence of the existence of a Tatar-Muslim settlement here.

УДК 378.147.091

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ
ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

ГРИГОРОВИЧ Е. Н.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

В последнее время заметно возрастают требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе. Выпускник высшего учебного заведения сегодня должен соответствовать высоким требованиям, предъявляемым как к уровню его профессиональных знаний, так и к его социально-личностным компетенциям. Наряду со знаниями и умениями в избранной сфере профессиональной деятельности молодой специалист должен обладать исследовательскими навыками, уметь работать самостоятельно, владеть информационными технологиями, обладать способностью к межличностным коммуникациям, знать нравственные и правовые нормы, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию. В современном обществе востребованы активные, творчески мыслящие специалисты, подготовленные к инициативной профессиональной и социальной деятельности. Сформировать и развить эти качества у будущих специалистов, помочь студентам в их профессиональном самоопределении – главная задача каждого высшего учебного заведения.

По нашему мнению, мотивация и положительное отношение к профессии являются определяющим условием активизации процесса обучения и познавательной деятельности. Важную роль в процессе развития личности студента играет образовательная среда высшего учебного заведения, в которую молодой человек включается с первых дней студенческой жизни. Особое место в профессиональном становлении будущего специалиста занимает начальный этап

обучения в вузе. Об этом свидетельствуют результаты социологических исследований ценностно-мировоззренческих ориентаций студенческой молодёжи в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, позволившие выявить динамику отношения студентов к избранной специальности. Как правило, более 90 % от числа опрошенных первокурсников университета отмечали, что им нравится избранная специальность; 6–7 % относятся к ней безразлично; и лишь не более 2 % респондентов указывают, что специальность им не нравится. В рамках этих же исследований 63,5 % (почти 2/3) опрошенных студентов второго курса считают, что не ошиблись с выбором специальности. Однако на четвертом курсе лишь 38,1 % студентов указали, что поступили бы на свою же специальность и в свой университет, а 41 % опрошенных выбрали бы другое учебное заведение и другую специальность [1,51].

Актуальной задачей высшего учебного заведения становится, на наш взгляд, создание максимально эффективных условий для сохранения и укрепления интереса к будущей профессии, формирования мотивации молодого человека к получению качественного высшего образования. И одним из таких условий является создание образовательного пространства высшего учебного заведения, обладающего мощным социализирующим потенциалом и формирующим профессиональную культуру будущего специалиста.

Сложность начального этапа обучения в вузе заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определённые типы и формы межличностных связей и отношений. И здесь особую значимость приобретает процесс адаптации первокурсников, в течение которого студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социальными, психологическими, дидактическими. В современной научной литературе под адаптацией (от лат. *adapto* приспособляю) понимается процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Основным способом адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия и предметной деятельности.

Процесс адаптации к обучению в вузе – сложное многоаспектное явление, связанное с перестройкой не только стереотипов поведения, но и личности в целом. Успешность и эффективность периода адаптации может быть различна, как и её результат. Однако, чем эффективнее пройдёт адаптация студентов к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности и, как следствие, профессионализм будущего специалиста.

Традиционно адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трёх аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

– *дидактическая адаптация* (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний);

– *профессиональная преадаптация* (изучение общепрофессиональных дисциплин, участие в научных и учебно-организационных профориентационных мероприятиях);

– *адаптация к новой социальной группе* (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций).

Дидактическая адаптация представляет собой наиболее значимый элемент внутривузовской социализации студента-первокурсника. Анализ результатов наших исследований позволяет сделать вывод, что в начале обучения 86 % студентов (в некоторых группах до 98 %) испытывают затруднения при вхождении в студенческую жизнь. Основными трудностями для первокурсников являются когнитивные: при подготовке к занятиям – 91 %, при конспектировании лекций – 89 %, при работе с литературой – 80 %, планировании самостоятельной работы – 80 %. Кроме того, у студентов возникают затруднения при работе с методической литературой, отсутствуют навыки работы с большим объёмом информации, нет опыта конспектирования лекций. Особую трудность представляет, на наш взгляд, отсутствие навыков самостоятельной работы. Сами студенты-первокурсники выделили два основных отличия учёбы в вузе от занятий в школе: больше внимания уделяется самостоятельной работе – 60,7 % и большая интенсивность учебного процесса, его загруженность – 44,8 %.

Говоря о дидактической адаптации, особо следует отметить роль и значение в этом процессе социально-гуманитарных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору, предлагаемых кафедрами. Так, например, кафедра философии и экономики БрГУ имени А. С. Пушкина предлагает для студентов юридического факультета дисциплины по выбору: «Социальные ценности белорусского общества в цивилизационном контексте», «Корпоративная этика», «Логика в юридической практике» и др. Эти дисциплины помогают студенту усвоить духовно-нравственные ценности, развить социально-личностные компетенции, выступают основой для формирования профессиональных качеств и самоопределения личности. А введение на первом курсе юридического факультета дисциплины вузовского компонента «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» помогает не только академической адаптации, но и профессиональной преадаптации студентов. В рамках учебного курса они знакомятся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности в вузе, со структурой учебного плана конкретной специальности, необходимыми академическими и социально-личностными компетенциями, изучают современные стратегии академического чтения и письма, осознают значение самообразования и саморазвития в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная преадаптация студентов тесно связана с дидактической и во многом определяет их дальнейшее отношение к учёбе и результаты учебной деятельности. Как уже отмечалось выше, подавляющее большинство первокурсников имеют положительное отношение к избранной специальности, хотя степень удовлетворённости варьируется в зависимости от специальности. Поэтому важной образовательной и воспитательной задачей педагогического коллектива является профессиональная социализация в вузе и формирование основ профессиональной культуры специалиста. По мнению академика В. С. Стёпина, профессиональная культура является «органической частью социальной культуры» [2, с. 369–385]. А В. Я. Кочергин определяет её как «саморазвивающуюся систему признанных профессиональным сообществом функций специалиста (профессиональных ролей), норм и ценностей, регулирующих и направляющих процесс производственной деятельности, отношения между

членами профессиональной группы и другими группами и общественными институтами, а также устанавливающих квалификационные требования, образцы достижений и профессиональной мобильности» [3, с. 5].

Наряду с когнитивными трудностями первокурсники испытывают также затруднения социального и коммуникативного характера: при организации досуга и быта (69 %), адаптации к новой жизни и статусным изменениям (22 %). Студенты отмечают, что им трудно планировать бюджет, не получается распределять своё время. Каждый третий первокурсник сталкивается с трудностями при установлении взаимоотношений в группе (34 %), при установлении взаимоотношений с куратором, преподавателями (11 %).

Успешность процесса адаптации зависит от наличия целого ряда факторов, как субъективных: высокого уровня мотивации, ценностных ориентаций, степени развития волевых качеств, наличия навыков самостоятельной работы, социального статуса семьи, состояния здоровья студента; так и объективных: наличия в учебном заведении образовательной среды, оптимальных форм обучения, профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса, культуры умственного труда.

Сформировать потребности в высокой профессиональной компетентности будущих специалистов, активизировать познавательные способности студентов помогает образовательная среда, а также обеспечение единства целей системы образования и самообразования. В вузе должна быть создана система обучения, стимулирующая активную позицию студента на всех этапах обучения. Во-вторых, особую значимость приобретает способность к творческому мышлению, которая развивается через научно-исследовательскую деятельность студента и способствует стимулированию его потребностей в самообразовании и творчестве. В-третьих, без обучения студентов современным методам и методикам самообразования невозможно сформировать у будущих специалистов умения и навыки управления самостоятельной исследовательской деятельностью.

Образование в вузе представляет собой процесс сознательного, планомерного, организованного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у неё определенных ценностных ориентаций, социальных установок и подготовки её не только к профессиональной, но и к активной общественной и культурной деятельности. Поэтому сегодня задачей образования отнюдь не является получение обучаемым лишь профессиональных знаний, скорее речь идет о подготовке молодого человека к жизни в динамичной среде, получении им навыков учиться, и выработке потребности в самообразовании.

Студенческий возраст является важным периодом социализации индивида, когда происходит усвоение социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, расширение социальных связей, отождествление индивида с определённой социальной средой. Вместе с тем современное общество характеризуется многовекторностью и мультикультурностью, в нем усиливается неопределенность социальных процессов, наблюдаются проявления случайности, альтернативности. Доктор социологии университета Лунда (Швеция) П. Далгрэн отмечает: «Проблемность эпохи поздней современности как раз и заключается в том, что мы испытываем сложности как с ориентацией в текущем моменте, так и затрудняемся с выбором направления дальнейшего движения. Сейчас мы находимся между проблемным прошлым и неочевидным будущим» [4, с. 7].

Для ориентации в сложной социальной реальности вступающие во взрослую жизнь молодые люди должны обладать не только прочными, профессиональными знаниями, но и определенными нормативными ориентирами. Молодой человек сегодня все чаще оказывается перед выбором между несколькими возможными путями развития в поликультурном пространстве. Возможны альтернативные варианты идентификации человека на некотором культурном, национальном или даже гендерном основании. В условиях неопределённости все чаще возникают ситуации риска, чему наиболее подвержена молодежь, не имеющая жизненного опыта и достаточного образования. В силу плюрализма общественного мнения индивидуальная позиция современных молодых людей часто характеризуется эклектизмом, им трудно определиться с собственным мировоззрением. Молодому человеку не всегда понятен предмет выбора, а при наличии множества источников информации он далеко не всегда способен ее проанализировать и сделать выводы, значимые для становления собственного мировоззрения. Поэтому очень важным, на наш взгляд, является формирование у молодых людей критического мышления, навыков научной дискуссии, воспитание уважения к иной точке зрения, признание другой личности, её духовно-нравственных ценностей. Негативное отношение, нетерпимость к иной точке зрения может стать объектом для манипулирования со стороны экстремистских организаций религиозной или политической направленности. В этой связи формирование толерантной среды в образовательном учреждении, воспитание искреннего уважения и признания другой личности, её духовно-нравственных ценностей будет способствовать гуманизации отношений индивида с окружающим миром, снижению количества рисков и опасных ситуаций, в которых может оказаться молодой человек.

Таким образом, задача современной высшей школы – подготовка высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов – возможна лишь при условии создания в высшем учебном заведении благоприятной образовательной среды, направленной на поддержку и развитие учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов. Роль преподавателя высшей школы, особенно преподавателя социально-гуманитарных дисциплин, заключается в том, чтобы создать условия для развития мотивации творческой, эмоциональной деятельности студентов, способствующей гуманизации отношений индивида с окружающим миром, снижению количества рисков и опасных ситуаций, в которых может оказаться будущий молодой специалист.

Литература

1. Григорович, Е. Н. Практико-ориентированность подготовки будущих юристов как условие их профессиональной адаптации / Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та: зб. навук. прац. – 2019. – Ч. 1. Гуманітар.і грамад. навукі. – Вып. 15. – С. 49–57.
2. Степин, В. С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин. – СПб.: СПбГУП, 2018. – 800 с.
3. Кочергин, В. Я. Профессиональная культура и социальные технологии: теоретико-методологический анализ взаимосвязи / В. Я. Кочергин // Журн. Белорус.гос.ун-та. Социология. – 2019. – № 3. – С. 4–9.
4. Далгрэн, П. Крайности поздней современности: логика культуры, ценности и идентичности / П. Далгрэн // Философия и социальные науки. – 2010. – № 4. – С. 5–11.

Ключевые слова: академическая адаптация, профессиональная преадаптация, профессиональная культура, образовательная среда.

Key words: academic adaptation, professional pre-adaptation, professional culture, educational environment.

Рассматриваются актуальные проблемы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в современной высшей школе, показана роль образовательной среды высшего учебного заведения в адаптации студентов младших курсов и мотивации их к активной познавательной и общественной деятельности.

The article deals with the actual problems of forming the professional culture of future specialists in modern higher education, shows the role of the educational environment of higher education institutions in the adaptation of junior students and motivating them to active cognitive and social activities.

УДК 349.22

К ОТДЕЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ГУДЕЛЬ В. В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

С начала 2000-х гг. происходят системные трансформации различных сфер общества (например, широкое использование информационно-коммуникационных технологий как в экономике, так и в повседневной жизни). За двадцать лет роль информационных технологий, глобальных компьютерных сетей в обществе значительно возросла, происходят постоянные изменения, при этом скорость таких изменений остается стабильно высокой. Несмотря на широкое распространение информационных технологий, происходящие инновации в общественном укладе, сохраняется место и для традиционных подходов, одним из которых служит право как способ регулирования общественных отношений. Настоящий доклад посвящен отдельным вопросам регулирования трудовых отношений согласно действующему трудовому законодательству Республики Беларусь. Общественные отношения по наемному труду на белорусских землях регулируются нормами трудового законодательства (ранее фабричного законодательства) достаточно давно (около 150 лет), при этом подходы, используемые для регулирования, остаются достаточно традиционными. Здесь можно вести речь о традициях в обществе сегодняшнего дня.

Одним из вопросов регламентации наемного труда является регулирование общественных отношений при временном переводе работника в случае простоя, которое осуществляется в настоящее время согласно ст. 34 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК Беларуси). Простоем признается временное отсутствие работы по причине производственного или экономического характера (выход из строя оборудования, механизмов, отсутствие сырья,

50