

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. БРЕСТА**

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
ОСОБЕННОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.**

**Материалы научно-практической конференции  
24 февраля 2000 г.**

**Брест 2000**

УДК 37.01/02

ББК 74.02

В сборник вошли материалы научно-практической конференции, организованной Администрацией Московского района г. Бреста и Брестским политехническим институтом. На конференции был рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся ценностных ориентаций молодежи, роли религии и церкви в воспитании молодежи, а также особенностей формирования национального сознания, патриотизма, правовой и этической культуры молодого поколения. Конференция была организована Администрацией Московского района г. Бреста и кафедрой философии и культурологии БПИ, и проведена на базе Брестского политехнического института 24 февраля 2000 г. В конференции приняли участие преподаватели Брестского политехнического института и Брестского государственного университета, учителя школ г. Бреста, а также священнослужители.

Редакционная коллегия:

1. Н. Н. Ковалева, канд. ист. наук, зав. кафедрой социально-политических и исторических наук БПИ.
2. Г. М. Грибов, канд. фил. наук., зав. кафедрой философии и культурологии.
3. А. Л. Куиш, канд. фил. наук, ст.преп. кафедры философии и культурологии.

Рецензент: В. Бороздина – к.ф.н., профессор кафедры философии БГЭУ

ISBN 985-6584-15-9

## НАЦЫЯНАЛЬНАЯ ІДЭЯ І ВЫХАВАННЕ МОЛАДЗІ

Грыбау Г.М.

г. Брэст, БП

Добра вядома ісціна, калі не вырашаны агульныя пытанні, заўсёды наткнешся на іх нявырашанасць у справах канкрэтных. Выхаванне маладога пакалення не можа быць паспяховым, калі мы не будзем ведаць, што выхоўваць. У савецкія часы усё было зразумела. Існавала афіцыйная ідэалогія, і яе дагматы вызначалі асноўныя мэты, змест выхавання, яго напрамкі, метады і формы. У сучасны момант сітуацыя змянілася. Хоць і не вельмі актыўна, але ідзе пошук новых ідэалагічных арыенціраў і прынцыпаў. Трэба адзначыць, што наша грамадства яшчэ не вызначылася ў гэтым пошуку і бяспрэчнай сістэмы ідэалагічных асноў не акрэсліла. Толькі дзве ідэі ў гэтым накірунку былі выказаны больш-менш безумоўна. Першая – гэта заклік абатраціцца на хрысціянскія каштоўнасці, другая – дэклараванне тэзіса аб вострай патрэбе народа ў нацыянальнай ідэі.

Трэба адзначыць, што тэрмін “ідэалогія” многіх палохае. Ён часта атаясамліваецца з камуністычным мінулым, нагадвае аб двурэшнай прапагандзе, нецярпнасці да іншадумства, барацьбе з так званай “буржуазнасцю”, напамінае аб дагматызме і коснасці. І калі ў сучасны момант у нас будзе ізноў сфарміравана афіцыйная дзяржаўная ідэалагічная сістэма, то рэцыдываў мінулага, відаць, не удасца пазбегнуць. Людзі, не згодныя з афіцыйнай версіяй, будуць заўсёды. Значыцца, у нас ізноў могуць з’явіцца дзісідэнты, а вольнадумства можна будзе праследаваць па закону. Як гаворыцца, мы гэта ўжо праходзілі.

Класічнае вызначэнне ідэалогіі – сістэма поглядаў на прыроду, грамадства і асобу, а таксама каштоўнасцей і норм, адлюстроўваючых інтарэсы класа і грамадства. Гэта сукупнасць філасофскіх, палітычных, эканамічных, рэлігійных і іншых ідэй. Гэта шматаспектная тэорыя, распрацаваная спецыялістамі розных накірункаў грамадазнаўства. Магчыма, тэрмін “нацыянальная ідэя” больш прыймальны, хоць у сутнасці паміж імі няма істотнага адрознення. Беларускаю нацыянальнаю ідэю таксама можна разглядаць з шматбаковых пазіцый: гістарычных, філасофскіх, геапалітычных, паліталагічных, культуралагічных, маральна-эстэтычных, экалагічных, юрыдычных, эканамічных і іншых.

Нацыянальная ідэя часта выступае і як лаканічны тэзіс, які аб’ядноўвае ўвесь народ той ці іншай краіны, альбо яго пераважную большасць. Гэта лозунг, які выражае карэнны інтарэс нацыі ў канкрэтных гістарычных момант яе

існавання. Калі звярнуцца да гістарычных прыкладаў, то гэта імкненне народа Ірана пазбавіцца тыраніі шаха Р.Пехлеві. гэта прага народаў былых савецкіх прыбалтыйскіх рэспублік аднавіць статус незалежнай дзяржавы з арыентацыяй развіцця на Захад і многія іншыя прыклады. Нам здаецца, што прыймальным з яўляецца таксама выраз “базісныя каштоўнасці” народа, дзяржавы.

Распрацаваць сістэму поглядаў, адэкватна адлюстроўваючых інтарэсы нацыі, гэта нялёгкае справа. Яна можа быць вырашана мазгавым цэнтрам, які абашраецца на распрацоўкі мноства спецыялістаў. Вынікам гэтай тытанічнай работы можа быць чарговы ідэалагічны монстр, штучна народжанае стварэнне тэрэтыкаў, затраціўшых сілы на фарміраванне чарговага міфа, які не “ляжа на душу” народа, ізноў будзе абвергнуты жыццём.

Але што будзе прадстаўляць сабою нацыянальная ідэя, калі яна будзе каправаць масавую свядомасць большасці народа? Паспрабуем даць гэтай свядомасці кароткую характарыстыку. Якія рысы для яе характэрны?

1. Неразвіты ўзровень нацыянальнай самасвядомасці, непавага да беларускай мовы, культуры і гісторыі, нацыянальны нігілізм. Згодна апошняму перапісу насельніцтва ў нашай дзяржаве пражываюць 81 % беларусаў, але толькі 41 % размаўляюць дома на роднай мове. Трэба дадаць, што на чыстай літаратурнай беларускай мове размаўляе шмат менш насельніцтва, большасць карыстаецца так званай “трасянкай”.
2. Адсутнасць разумення, што дзяржаўны суверэнітэт – гэта вялікая каштоўнасць, неразуменне таго, што можна разумна і эфектыўна выкарыстаць магчымасці і перавагі, якія ён дае. Успомнім, як мы атрымалі нашу дзяржаўную незалежнасць. Яна не была вынікам мэтанакіраванай барацьбы народа, яна была следствам распаду СССР. Кіраўнікі трох рэспублік падпісалі ў Віскулях дамову і народу паведамілі, што ўсе мы сталі грамадзянамі незалежнай Беларусі. І навіна гэта, гістарычная па сутнасці, была ўспрынята надзвычайна спакойна. Ні мітынгаў пратэсту, ні масавага захаплення з гэтай нагоды мы не назіралі. Напрошваецца наступнае меркаванне Адноўчы ўверсе будзе прынята супрацьлеглае рашэнне, і наша незалежная дзяржава ізноў перастане існаваць. Асмелімся дапусціць, што асноўнай часткай насельніцтва гэта змяненне будзе ўспрынята з такім жа раўнадушшам і абьякавасцю. Калі незалежнасць не вынік барацьбы, а прадукт распаду, і калі людзі да гэтага часу так і не адчулі матэрыяльных выгод суверэнітэта, то такая і яго цана.

У сучасны момант улады Беларусі настойліва імкнуцца пазтапна рэалізаваць ідэю “адзінай” дзяржавы з Расійскай Федэрацыяй. Адносіны да

гэтай палітычнай акцыі розныя. Афіцыйныя структуры сцвярджаюць, што пры гэтым суверэнітэт краіны захавецца, апазіцыя лічыць гэта стратай незалежнасці. На наш погляд, практычныя крокі па стварэнню адзінай з Расіяй дзяржавы не вельмі пасуюць да закліка аб фарміраванні нацыянальнай ідэі.

3. З сказанага вышэй лагічна выводзіцца наступная асаблівасць грамадскай свядомасці нашага народу. Гэта палітычная інфантыльнасць, нявер'е ні ў якія ідэі, тэорыі, партыі, дэмакратыю і рэформы.
4. Бязмежнае маўчалівае цяпленне і надпарадкаванне акалічнасцям жыцця, якое пагоршваецца, талерантнасць, якая мяжуе з адсутнасцю самапавагі, памяркоўнасць, напамінаючая пакорнасць любой зменлівасці лёсу.
5. Комплекс непаўнацэннасці, слабая вера ў свае сілы і бытуючае меркаванне, што Беларусь абавязкова павінна з кім-небудзь злучыцца, зліцца, а сама па сабе яна існаваць не можа. А паколькі ў Еўропе нас не чакаюць, застаецца толькі адно – “разам з Расіяй” Другія варыянты быццам не існуюць.
6. Палітычная, грамадзянская пасіўнасць, феномен чакання цуда. Жыццё налагодзіцца, стане заможным, калі чаканы дабрабыт прынясе цудатворца, моцная асоба, Расія, якая дасць нам танныя энерганосьбіты, ці “Захад нам дапаможа”. Амаль усе спадзяюцца, што хтосці, а не сам беларус, забяспечыць яму належнае жыццё.
7. Нізкая прававая культура, прававы інгілізм. Наш чалавек, і просты грамадзянін, і кіруючая асоба, не прывык строга надпарадкавацца закону.

Калі абагульніць вышэй прыведзеныя характэрныя, на наш погляд, рысы менталітэта нашага сярэднястатыстычнага грамадзяніна, а потым адэкватна адпостраваць іх у нацыянальнай ідэі, каб яна “лягла на яго душу”, то якая ж, у такім выпадку, атрымаецца гэта самая ідэя? Толькі сістэма поглядаў, узвышаных над звычайнай свядомасцю абывацеля, арыенціруючых на будучае, на сацыяльны прагрэс, мае права называцца ёю. Распрацаваць гэту ідэю павінны тыя, хто глядзіць уперад, хто здольны бачыць далей, разумець глыбей і думаць не толькі пра дзень сённяшні, але і аб тым, у якім грамадстве будучы жыць напы нашчадкі.

Якія базісныя каштоўнасці могуць скласці ядро нацыянальнай ідэі народа Беларусі? Перш за ўсё трэба памятаць, што беларускія землі, якія знаходзяцца паміж Усходам і Захадам, адчувалі на сабе ўздзеянне то заходнеўрапейскай, то рускай культуры. Наш народ - еўрапейская нацыя, і для яго не з'яўляюцца непрыёмальнымі ідэалы заходнеўрапейскага тыпу. Пагэтаму ў палітычнай сферы арыенцірам для нас павінен быць не аўтарытарны варыянт дзяржаўнага ўладкавання, а праверыны на вопыце

многix краін дэмакратычны тып грамадства. Гэта бясспрэчна, нягледзячы на выказванні, што мы, маўляў, не дараслі да свабоды, што палітычная культура народу нізкая, і ён справядліва абазваў гэту форму кіравання “дэрымократыяй”, якая ў нашых умовах неэфектыўна.

У эканамічнай сферы таксама няма патрэбы вынаходзіць веласіпед. На вопыце краін і Еўропы, і Азіі даказана, што толькі ўласнік, а не чыноўнік, здольны ўмела выкарыстаць уласнасць, здабыць з яе максімум карысці сабе і грамадству.

І, нарэшце, у духоўнай сферы арыенцірам для нашага чалавека могуць быць хрысціянскія маральныя каштоўнасці. Падсумуюм вышэйсказанае і коротка абрысуем асноўны змест нацыянальнай ідэі.

1. Выкараненне комплексу непаўнацэннасці, выхаванне нацыянальнай самапавагі, разумення бязмежнай каштоўнасці дзяржаўнага суверэнітэту.
2. Вынішчэнне рабскай псіхалогіі і фарміраванне пачуцця асабістай годнасці кожнага грамадзяніна.
3. Вызваленне ад нацыянальнага нігілізму і выхаванне павагі да гісторыі, культуры народа Беларусі і беларускай мовы.
4. Пераадоленне грамадскай пасіўнасці і абіякавасці, фарміраванне пераканання, што народ Беларусі сам можа і павінен уладкаваць дабрабыт і прыстойнае жыццё ў сваёй краіне.
5. Усведамленне таго, што ў дзяржаве, у якой пануе закон сілы, а не сіла закону, ніколі не будзе справядлівасці, парадку і багацця.
6. Эканамічны росквіт, дынамічнае развіццё гаспадаркі немагчымы без цывілізаваных рыначных адносін, свабоды прадпрыемальніцтва і раўнапраўя розных форм уласнасці.

*Шкада, канешне, што наш народ не мае развітай нацыянальнай свядомасці, але калі сістэма выхавання будзе мэтанакіравана фарміраваць яе, сітуацыя паступова зменіцца. Прыйдучь новыя пакаленні, якія пазбавяцца ад гэтага недахопу. Акцэнт на беларускасць асабліва патрэбны ва ўмовах інтэграцыйных працэсаў. Краіны Еўрасаюза ўсё цяжэй збліжаюцца ў эканамічнай і палітычнай сферы, але пры гэтым вельмі рэзюнасна імкнуцца захаваць нацыянальную самабытнасць, стараюцца развіваць і аберагаць нацыянальную мову і культуру.*

## МОЛОДЕЖЬ НА ПОРОГЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Каминская С.О.  
г.Могилев, МГУ

Современный этап развития нашего общества, предполагает продуктивную мобилизацию интеллектуальных, творческих сил, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи, интериоризацию общечеловеческих ценностей, как гарантий общественного культурно-национального и духовного возрождения.

В преддверии XXI века исключительное значение приобретают проблемы жизненно важных ценностей различных категорий населения, особенно молодежи, в том числе ее элитной части - студентов ВУЗов. Проблема эта имеет не только научно-культурологическое, но и прикладное значение, поскольку она выходит на общереспубликанскую программу социальной политики государства относительно молодежи.

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих зрелой системой ценностных ориентации. Проблема ценностей и ценностных ориентаций педагогов является центральной при обсуждении вопросов нравственности нашего общества, так как именно они призваны заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения, от их профессионализма и уровня культуры во многом зависит формирование духовно богатой, высоконравственной личности воспитанника.

Сущность педагогической профессии состоит в том, чтобы помочь подрастающему человеку войти в мир природы и общества, познакомив его с материальной и духовной культурой этого общества. В свою очередь воспитанник тем больше сможет принести в культуру своего общества, чем с более богатым носителем культуры он встретится в лице своих педагогов.

Именно педагог является посредником в передаче культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, и от его ценностных ориентации во многом зависит отношение подрастающего поколения к окружающему миру. Между тем у нас происходит отчуждение учителя от ценностных свойств педагогической деятельности, высочайшей из существующих ценностей - человека. Драматизм этой ситуации усугубляется тем, что сложившаяся система педагогического образования не блокирует этот разрушительный процесс, тиражируя широко распространенные в вузовской практике авторитарность, стереотипы, лишаящие деятельность педагога духовно-нравственных оснований. Поэтому среди многочисленных проблем, которые

стоят перед высшей педагогической школой, в условиях резкого изменения воспитательной системы, трансформации личностных позиций, проблема формирования профессиональных ценностных ориентации будущих педагогов получает чрезвычайную значимость.

Овладение студентами педагогического вуза научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки, педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности. Но выработка ценностей происходит довольно сложным путем, они не могут передаваться также как знания, умения и навыки, освоение их личностью происходит прежде всего через собственные переживания.

Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности создает фундамент профессиональной культуры учителя. Ее базовыми основаниями являются:

- общечеловеческие: ребенок как главная педагогическая ценность; педагог, способный к его развитию, к социальной защите и поддержке его творческой индивидуальности;
- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления;
- практические: способы педагогической деятельности, педагогические технологии и проверенные практикой образовательно-воспитательные системы;

личностные: педагогические способности, индивидуальные характеристики педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества .

Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее влияние как на профессиональное, так и на общее развитие и формирование личности педагога, ими опосредуется вся педагогическая деятельность.

По нашему мнению, существует определенная связь между особенностями личности и степенью успешности реализации избранной ею профессиональной и социальной роли. В литературе подчеркивается мысль о соответствии типа личности типам профессиональной среды, поскольку люди стремятся найти среду и профессию, где можно наиболее полно раскрыть свои способности, выразить свои установки и ценностные ориентации. Наиболее удовлетворены выбором профессии те учащиеся, индивидуальные особенности которых соответствуют средовым характеристикам профессионального труда.



Процесс этот взаимозависимый, поскольку специфика определенной деятельности, воздействуя через образ профессии, также налагает отпечаток на личность, где образ профессии, в свою очередь, определяет выбор специальности, программирует деятельность и дальнейшее поведение человека. Поскольку иногда образу профессии приписывается основная регулирующая роль в деятельности, мы считаем, что представление будущего результата профессии также является ценностной ориентацией.

Образ профессии задается не специальностью, а отношением личности к профессиональной культуре, то есть культурно-профессиональной ролью, которую выбирает для себя человек в будущей деятельности и которая определяет профессиональное ценностное сознание будущих специалистов. Выбор роли определяет дальнейшее поведение личности, а именно - выбор определенной профессии и специальности, а не наоборот. Воздействие педагогической профессии на субъекта начинается уже в школе и будет проявляться при дальнейшем развитии профессионально значимых ценностных ориентаций. В качестве внутренних условий выступают также осознание своих способностей, интерес к изучаемому предмету, склонность к педагогической деятельности, потребности субъекта, что способствует формированию адекватной самооценки конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самовоспитание предполагает, чтобы учащийся не только выбрал профессию, но и как можно раньше осознал, какие качества, способности и черты характера необходимо у себя развивать, а от каких желательно освободиться.

Личностные профессиональные ценности представляют собой определенную форму взаимосвязи личности с конкретной профессией и отражает либо понимание личностью общественной значимости профессиональной деятельности, либо проекцию собственных ценностей и потребность в реализации своих ожиданий в данной профессиональной деятельности. Каждый избравший профессию педагога, находит в ней что-то для него привлекательное, интересующее, что и составляет его личностные профессиональные интересы, которые могут выступать как сознательными, так и бессознательными регуляторами поведения личности в профессиональном плане.

В нашем эксперименте приняли участие студенты факультета дошкольного воспитания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и Могилевского государственного университета им. А.А. Кулепова. Анализ привлекательных и непривлекательных сторон педагогической деятельности в оценке студентов показал большой диапазон ценностей, на которые ориентируется молодежь, выбравшая педагогическую профессию. Ниже приводятся полученные нами ряды предпочтений студентами привлека-

тельных и непривлекательных факторов их будущей профессии, причем на первые места вышли самые привлекательные и самые непривлекательные стороны педагогической профессии.

#### Модальный перечень 1

1. Работа связана с людьми, частое общение с детьми.
2. Большой отпуск.
3. Хорошая зарплата (в идеале).
4. Комфортность условий труда.
5. Благодарность детей, родителей.
6. Высокий интеллектуальный потенциал.
7. Динамичный характер профессии.
8. Знание психологии детей, умение наладить с ними контакт.

#### Модальный перечень 2

1. Большая нервная нагрузка.
2. Не высокая зарплата.
3. Грата сил, времени в ущерб собственной семье.
4. Трудности в обеспечении жильем.
5. Конфликты с родителями, коллегами.
6. "Трудные" дети, не заинтересованность детей в знаниях.
7. Постоянная работа с документацией.
8. Невысокий престиж профессии воспитателя.

Как видно из первого перечня привлекательных факторов профессии воспитателя, для студентов важна реализация потребности в общении, воспитании детей, использовании приобретенных знаний в процессе формирования личности. Материальная сторона профессии - увеличение зарплаты и большой отпуск также входят в круг интересов студенческой молодежи, причем некоторые факторы, связанные с таким понятием как "высокий интеллектуальный потенциал" и др. вызывают интерес уже во вторую очередь. Студенты считают также, что престиж профессии воспитателя не высок, поэтому данный фактор занял одно из последних мест в перечне.

На наш взгляд, необходимой предпосылкой для возникновения профессионально значимых ценностных ориентации является личностный компонент для создания чувственного поля и осознания значимости профессии. В свою очередь социальная среда определяет те внешние воздействия на личность студента, которые отражают основное содержание педагогической деятельности, и являются своеобразной мотивацией и стимуляцией профессионального самовоспитания и самообразования.

Учебный процесс в ВУЗе излишне рационалистичен, мало апеллирует к чувствам, недостаточно перестраивает эмоциональный мир человека. Одним из важнейших направлений его совершенствования мы считаем создание условий для эмоциональной удовлетворенности студентов не только содержанием изучаемого материала, его эмоциональной окрашенностью, но и самой организацией учебного процесса.

Наиболее реальное психологическое обоснование логики перевода профессиональных ценностей во внутренний план личности дает концепция, предложенная Л.И.Рувинским, согласно которой усвоение общественных ценностей происходит в процессе деятельности человека и продуцировании объективных ценностей на личностный смысл деятельности. Оценка и сознание смысла деятельности способствует образованию интеллектуально-эмоциональных связей, формированию ценностного отношения, усвоению объективных ценностей.

Анализ становления профессиональных ценностей позволяет выделить те из них, которые представляются в аксиологии как общечеловеческие, и характеризуют собой социальную доминанту ориентации во все времена развития общества. В системе профессиональных ориентаций студентов можно выделить:

- ценностные ориентации в сфере образования и воспитания, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде;
- ценностные ориентации, связанные с удовлетворением потребности в общении;
- ценностные ориентации, связанные с самосовершенствованием;
- ценностные ориентации, связанные с самовыражением;
- ценностные ориентации, связанные с утилитарно-прагматическими запросами.

Эффективность усвоения студентами профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков как процессуальной основы их ценностных ориентаций, повышается при такой организации учебного процесса, когда:

- а) в содержании учебных дисциплин выделена система профессиональных знаний, которые становятся предметом осмысления и оценки;
- б) студенты поставлены в активную творческую позицию: они не только потребляют информацию, но и участвуют в продуктивной деятельности по выработке основных понятий;

в) данный процесс осуществляется не только через теоретическое обобщение имеющихся у студентов знаний, представлений, но и предполагает включение их в конкретную практическую деятельность.

Перечисленные условия обеспечивают единство рациональных и эмоциональных механизмов усвоения знаний и умений, создают предпосылки для развертывания основных этапов формирования профессиональных ценностных ориентаций: усвоение профессионально значимых ценностей - личностное принятие их - превращение личности в носителя данных ценностей.

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА**

Варич В.Н.

г. Брест, БПИ

Воспитательный процесс в вузах непосредственно связан с учебной деятельностью. Особенно наглядно эта связь проявляется в ходе изучения студентами наук гуманитарного цикла. Такие учебные дисциплины, как философия, культурология, религиоведение, этика по самой своей природе предполагают обращение к наиболее совершенным системам мысли и верований, которые были созданы на протяжении человеческой истории. В ходе преподавания этих наук обнаруживается, что студенты в своем большинстве не только мало знакомы с различными вариантами идеологий, верований, научных традиций и художественных направлений, но и не имеют собственных сформированных взглядов и убеждений. Кроме того, можно говорить об отсутствии в представлениях многих молодых людей научной картины мира как основы мировоззрения, что тем более удивительно при наличии общеобразовательной программы в средних школах.

Среди причин, которые вызывают к жизни мировоззренческую дезориентированность молодежи, следует в первую очередь назвать отсутствие общенациональной или общегосударственной идеологии, которая консолидировала бы общество и была бы объектом государственной политики и государственного интереса. В советский период такой идеологией был марксизм-ленинизм, достаточно умело адаптированный к уровню и интересам большинства членов общества. Советская идеология обладала весьма существенными недостатками и не была абсолютно непротиворечивой, но имела несомненные достоинства: во-первых, являла собой цельную систему взглядов, охватывающих практически все природные и социальные реалии, и, во-вторых, имела четкие и постоянно пропагандируемые основные лозунги и ценностно-нравственные ориентации. Иными словами, общегосударственная советская

идеология выполняла важнейшие функции, которые являются непременным условием стабильного существования общества, а именно: функции социализации, легитимизации, социальной регуляции и интеграции, а также мировоззренческую функцию. Благодаря этому становление личности, ее признание и самоутверждение имели вполне определенную социальную программу и позволяли индивиду занять свою социальную нишу и воспринимать себя как полноценного члена социальной общности.

Период социального кризиса, как правило, сопровождается кризисом ортодоксальной идеологии, который может закончиться полной ее деструкцией или переходом в иное качественное состояние. В случае отечественного социального кризиса 80-90-х годов тенденция пока еще не представляется очевидной. Можно выделить по крайней мере несколько вариантов, по которым может пойти дальнейшее развитие идеологии: 1) оптимальный, когда благодаря собственной динамике идеологических процессов и усилиям специальных групп людей будет выработана привлекательная и убедительная общегосударственная идеология, и возникнут (или будут сформированы) соответствующие социальные институты для ее поддержания; 2) стагнационный, когда идеологическая амбивалентность будет сохраняться неопределенно долгое время; 3) деструктивный, когда продолжающаяся критика прежних социальных достижений и их идеологического обеспечения приведет к окончательному разрушению поля идеологического взаимодействия и сделает возможным еще более широкое распространение ненаучных, деструктивных, мистических и шовинистических идеологий.

На мировоззренческие ориентации современных студентов дезинтегрирующее воздействие оказывает еще один не менее важный и очевидный фактор – увеличение роли и влияния средств массовой коммуникации и складывающейся при их участии «мозаичной» культуры (термин принадлежит французскому социологу и культурологу А. Мюлю). Одной из важнейших характеристик современной массовой культуры является фрагментарность («мозаичность») социокультурной таблицы, через которую социальная макросреда осуществляет восприятие мира. Эта социокультурная таблица не вырастает из единой системы воззрений подобно кристаллу, формирующемуся вокруг первичной структуры. Наличие такой «таблицы» – признак зрелой монистической культуры. «Мозаичная» культура скорее сходна с лоскутным одеялом, которое может состоять из совершенно разнородных элементов, причем сами элементы могут быть расположены и упорядочены в произвольном порядке. Появление и упрочение глобальных коммуникационных сетей только усугубляет ситуацию, поскольку доступность информации и ее адаптированность к «сред-

нему» интеллектуальному уровню делает еще менее востребованной собственную систему представлений, которая позволяла бы индивиду свободно ориентироваться в жизненных ситуациях и сознательно осуществлять самостоятельный выбор. Индивид же, не обладающий развитыми и лично принятыми убеждениями является удачным и удобным объектом социального манипулирования.

Для дальнейших размышлений необходимо выяснить значение довольно противоречивого понятия «идеологический плюрализм». Идеология – это развита система взглядов, идей и теорий, отражающих интересы и потребности определенной социальной группы, и в таком качестве она не может быть плюралистической. Поэтому ошибочно было бы полагать, что идеологический плюрализм возможен внутри какой-либо идеологии. О плюрализме идеологий можно говорить лишь применительно к различным идеологиям, которые одновременно распространены в конкретном обществе. Но и в этом случае определяющую роль играет «главная», господствующая, ортодоксальная, общепринятая, наиболее авторитетная идеология. Коротко говоря, идеологический плюрализм в стабильном обществе представляет собой явление относительное, включая в себя идеологии субкультурных и маргинальных социальных слоев. В нестабильном обществе идеологический плюрализм делается абсолютным, а единство идеологии – относительным и случайным.

Идеологический плюрализм как преобладание различий между идеологиями над их единством может рассматриваться в качестве причины и источника мировоззренческой неопределенности. Рассмотрение различных вариантов поведения людей в период прежних социальных кризисов (как в зарубежной, так и в отечественной истории) позволяет обнаружить по крайней мере несколько способов ее преодоления: 1) возвращение к утраченной идеологии в ее «первозданном» виде (фундаментализм); 2) обращение к какому-либо авторитетному источнику идей и моральных принципов; 3) поиски устойчивых духовных оснований в собственном внутреннем мире (своего рода идейное отшельничество); 4) отрицание значимости и необходимости каких бы то ни было идей и ориентиров, обязательных для всех норм и правил поведения (идеологический скептицизм и цинизм); 5) построение системы взглядов и ориентаций на принципах достижения выгоды или удовольствия (прагматизм и гедонизм).

Фундаментализм и эпилгонство, идеологический аутизм и скептицизм, гедонизм и прагматизм неоднократно продемонстрировали свою социальную несостоятельность. Собственно, единственным приемлемым способом обретения идеологического равновесия и устойчивости в переходные социальные

периоды представляется обращение к авторитетным в общечеловеческом смысле системам взглядов и убеждений, которые известны и апробированы на протяжении столетий. Применительно к современной студенческой молодежи в этой связи обнаруживаются серьезные проблемы. Одна из них состоит в элементарном незнании многими студентами различных идеологий, религий и философских систем, которые существовали в истории человечества. Если молодой человек не знает, какое многообразие идей или взглядов существует, то говорить о самоопределении и поиске путей духовного развития по меньшей мере преждевременно. Но это только часть проблемы и, думается, не самая значительная. Куда более тревожным выглядит неумение (или нежелание) части студентов думать и делать выбор самостоятельно, «пропускать» различные идеи через призму собственного «Я», то есть обретать убеждения. Такое положение дел имеет, безусловно, объективные причины. Некоторые из них уже названы – влияние средств массовой коммуникации, «мозаичный» характер современной массовой культуры, отсутствие цельной системы взглядов и убеждений у представителей старших поколений, в том числе и у родителей. Однако существует и постоянно действует еще одна достаточно очевидная причина – ориентированность всей системы образования на приобретение знаний с игнорированием необходимости превращения их в собственное достояние, т.е. усвоения. Без сомнения, в позиции пассивного восприимчива во многом виноваты все те же средства массовой коммуникации, которые подают потребителям их продукции весьма простенькие интерпретации произведений культуры и соответственно приучают воспринимать информацию в готовом к употреблению виде, не напрягая собственный интеллект. Тем не менее не следует сбрасывать со счетов и собственную инфантильность молодых людей, преодоление которой не является для них первоочередной жизненной необходимостью.

Для преподавателя гуманитарных наук из всего сказанного следуют вполне определенные выводы. Во-первых, важнейшей задачей учебной и воспитательной практики становится стимулирование самостоятельных размышлений студентов по самым различным проблемам религиозной, философской, научной и художественной культуры. Во-вторых, весьма плодотворным и созидательным представляется прослеживание в процессе воспитания общечеловеческого содержания различных систем мысли и верований. В-третьих, преподаватель должен быть готов к конструктивному диалогу со студентами.

## АСОБАСНА-ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ СТАРШАК-ЛАСНІКАУ (КАШТОУНАСНЫ АСПЕКТ)

М.С.Кавалевіч  
г.Брэст, БрДУ

Прафесійнае станаўленне асобы пачынаецца з працэсаў самавызначэння і з'яўляецца самым працяглым перыядам жыцця чалавека, які развіваецца па індывідуальнаму сцэнарыю і мае сваю ўласную траекторыю прафесійнага жыцця.

Вялікую ролю ў асобасным і прафесійным самавызначэнні адыгрывае сістэма каштоўнасцяў. Вызначэнне чалавекам сябе ў грамадстве мае на увазе самавызначэнне адносна сацыякультурных каштоўнасцяў. Каштоўнасна-сэнсавы змест з'яўляецца важнейшым у асобасным самавызначэнні. Даказана, што паспяховае самавызначэнне характарызуецца каштоўнаснай насычанасцю, а неспяховаму характэрна каштоўнасная пустата (3). Жыццё мае сэнс, калі прысвечана рэалізацыі каштоўнасных мэтаў. Пошук сэнсу жыцця – пошук каштоўнасцяў. Вобласць сэнсу, каштоўнасцяў і самарэалізацыі – тая вобласць, у якой адбываецца ўзаемадзеянне асобы і грамадства. "Канцэпцыя жыцця" вызначае іерархію каштоўнасцяў, арыентуе чалавека больш-менш універсальна (6,66 – 79).

Важнейшую ролю адыгрывае набыццё каштоўнасцяў у старэйшым падлеткавым і юнацкім узросце, калі «падлетак выходзіць на зносіны з грамадствам (шырэй – са светам чалавечай культуры «напрамую» (1,5). Характар гэтых каштоўнасцяў і вызначае ўяўленні юнака пра сваю прафесійную будучыню. Яна можа ўспрымацца як спосаб дасягнення высокага грамадскага становішча, як патрэба ў развіцці сваіх фізічных і (або) інтэлектуальных здольнасцяў, праўленні творчай ініцыятывы, як спосаб самаразвіцця і самарэалізацыі

Сучасных вучоных і творчых педагогаў-практыкаў хвалюе пытанне, як выхаваць чалавека не толькі разумным, але і высокамаральным, духоўна багатым, які ведае сэнс свайго жыцця, верыць у магчымасць яго здзяйснення, мэтанакіравана і актыўна працуе ў імя найбольш поўнай жыццёвай самарэалізацыі. У сувязі з гэтым уяўленні педагога аб сістэме каштоўнасцяў сучасных старшакласнікаў з'яўляюцца неабходнай умовай іх эфектыўнай педагогічнай падтрымкі ў сітуацыі выбару прафесіі.

Для вызначэння каштоўнасных арыентацый сучасных старшакласнікаў інавацыйных тыпаў навучальных устаноў намі была выкарыстана методика



М.Рокіча, заснаваная на непасрэдным ранжыраванні спісу каштоўнасцяў. Рэспандэнтам былі прапанаваны два класы каштоўнасцяў:

1. Тэрмінальныя – перакананні ў тым, што пэўная мэта індывідуальнага існавання аслугоувае таго, каб да яе імкнуцца.
2. Інструментальныя – перакананні ў тым, што пэўны спосаб дзеяння або якасць асобы маюць перавагу ў любой сітуацыі.

Кожны блок уключаў па 18 каштоўнасцяў, якія было прапанавана пра-ранжыраваць рэспандэнтам у парадку значымасці асабіста для кожнага з іх. Спачатку быў прадаўлены блок тэрмінальных каштоўнасцяў, а затым блок інструментальных каштоўнасцяў, што адпавядае традыцыйнаму дзяленню на каштоўнасці-мэты і каштоўнасці-сродкі.

У працэсе даследавання нам удалося зафіксаваць іерархію каштоўнасцяў навучэнцаў сучасных інавацыйных навучальных устаноў (гimназія №2 і ліцэй №1 г.Брэста). Атрыманыя вынікі самаацэнкі і ранжыравання каштоўнасцяў пакажам у зводнай табліцы 1.1

№ п/п	Спіс тэрмінальных каштоўнасцяў	Агульны рангавы бал	Сярэдні рангавы бал	Ранга- вае месца
1	Актыўная жыццядзейнасць	1110	11,1	12
2	Жыццёвая мудрасць	1090	10,9	11
3	Здароўе	250	2,5	1
4	Цікавая работа	510	5,1	4
5	Прыгажосць прыроды і мастацтва	1350	13,5	15
6	Любоў	330	3,3	2
7	Матэрыяльна забяспечанае жыццё	630	6,3	6
8	Добрыя і надзейныя сябры	620	6,2	5
9	Грамадскае прызнанне	880	8,8	8
10	Інтэлектуальнае развіццё	1090	10,9	11
11	Максімальнае выкарыстанне сваіх магчымасцяў і сіл	1120	11,2	13
12	Пастаяннае фізічнае і духоўнае самаудасканаленне	1110	11,1	12
13	Забавы	1120	11,2	13
14	Свабода	1000	10	9
15	Шчаслівае сямейнае жыццё	460	4,6	3
16	Шчасце другіх людзей	1260	12,6	14
17	Творчасць	1060	10,6	10

№ п/п	Спіс тэрмінальных каштоўнасцяў	Агульны рангавы бал	Сярэдні рангавы бал	Рангавы месца
18	Упэўненасць	700	7	7

Сярэдні рангавы бал вызначаўся па формуле:  $M = \frac{\sum(V \times P)}{n}$ , дзе  $M$  – сярэдняя велічыня,  $V$  – варыянта,  $P$  – частыня сустракаемасці варыянт,  $n$  – агульная колькасць варыянт. У нашым выпадку:  $n=100$ ;  $V \in \{1;18\}$ .

З прыведзенай табліцы відаць, што важнейшымі жыццёвымі каштоўнасцямі сучасных старшакласнікаў з’яўляюцца здароўе, лободу, пшчаслівае сямейнае жыццё. Названія каштоўнасці ў рангавай табліцы занялі 1-е, 2-е, 3-е месцы адпаведна. Іменна гэтыя фундаментальныя агульначалавечыя каштоўнасці ў наш складаны зменлівы час з’яўляюцца важнейшай умовай паспяховага асобнага і прафесійнага самавызначэння сучаснай вучнёўскай моладзі.

Цкавая работа, як адна з важнейшых чалавечых каштоўнасцяў заняла чацвёртае месца ў рангавай табліцы. Гэта сведчыць аб тым, што будучае хвалюе сучасных старшакласнікаў, а патрэба ў прафесійным самавызначэнні з’яўляецца адной з важнейшых патрэбаў ў гэтым узросце. Прафесійнае самавызначэнне разглядаецца сучаснымі даследчыкамі як складанае інтэгрванае паняцце, якое з’яўляецца "станавым хрыбтом" жыццёвага самавызначэння (4).

Матэрыяльна забяспечанае жыццё хоць і актуальна для сучасных старшакласнікаў (6-е рангавы месца), але усё ж яно уступіла 5-е месца такой чалавечай каштоўнасці як добрыя і надзейныя сябры, што адпавядае сацыяльнай сітуацыі развіцця падлетка і юнака (1;4).

Сярэдні ранг у такой важнейшай каштоўнасці як упэўненасць у сабе. Паколькі гэта важная ўмова прафесійнага самавызначэння, то педагогічная падтрымка апантга павінна быць накіравана на фарміраванне веры ў яго індывідуальныя магчымасці, у магчымасць здзяйснення уласнага сэнсу жыцця (2,6). Трывожыць той факт, што моладзь застаецца амаль раўнадушнай да творчасці (10-е рангавы месца). Інтэлектуальнае развіццё, пастаяннае духоўнае і фізічнае самаудасканаленне, максімальнае выкарыстанне сваіх магчымасцяў, сіл і здольнасцяў атрымалі яшчэ вышэйшы рангавы бал, адпаведна – яшчэ больш нізкія рангавыя месцы (11-е, 12-е, 13-е). Між тым патрэба ў самаактуалізацыі – гэта найважнейшая чалавечая патрэба (7). У канцэпцыі іерархіі патрэб Маслоу яна займае найвышэйшую ступеньку. Самаактуалізацыя – гэта нішто іншае, як працэс самаразвіцця патэнцыяльных магчымасцяў чалавека, імкненне да самарэалізацыі ў жыцці, асобнаму росту, станючай кап-

тоунаснай арыентацыі. Кап жылцё – гэта працэс выбару, то самаактуалізацыя абазначае выбар на карысць росту(7).

Так, шлях да самаактуалізацыі цяжкі. Не усе дасягаюць гэтага найвышэйшага узроўню развіцця. Прычына тут у тым, што юнакі і дзяўчаты не ведаюць пра свае індывідуальныя магчымасці, не разумеюць карысці самаўдасканалення. Педагаг павінен дапамагчы вучню знайсці, асэнсаваць свае індывідуальныя каштоўнасці, што будзе садзейнічаць яго адэкватнаму прафесійнаму самавызначэнню. У працэсе пошуку каштоўнасцяў чалавек пастаянна робіць выбар паміж рухам наперад і адступленнем назад, паміж аддаленнем ад самаактуалізацыі і набліжэннем да яе.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998
3. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения –М. 1996
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.,1984
5. Кон И.С. В поисках себя. – М.,1984
6. Фокина Г.П. Концепция жизни и роль философской теории в её формировании. В кн. Социальные функции философии. -Свердловск, 1981
7. Maslow A.H. Motivation and personality (3rd. ed ). New-York: Harper and Row, 1987

#### ФИЛОСОФСКИЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимов А. Г.

г.Брест, БПИ

Конец века, а тем более приближение нового тысячелетия невольно наводит на размышления о будущем человеческой цивилизации, о будущем человека. То, каким будет этот человек, на какие ценности и ориентиры он будет опираться в наступающем веке во многом определяется уже сейчас, и не последнюю роль в этом играет современная образовательная система, которая в значительной степени формирует мировоззренческие убеждения и взгляды личности, его индивидуальную систему ценностей.

Становление системы ценностных ориентаций в той или иной степени происходит на протяжении всего жизненного пути. При этом с уверенностью можно сказать, что основные, базовые понятия закладываются еще в раннем юношеском возрасте, в период обучения в школе.

В этот период молодой человек становится перед необходимостью осознания смысловых основ своей жизни, сталкивается с рядом обстоятельств, ко-

которые затрудняют решение этой задачи. Суть этих трудностей состоит в том, что в том возрасте, когда впервые возникают вопросы “кто я?”, “для чего я живу?”, “в чем смысл моей жизни?” - человек не обладает еще достаточным жизненным опытом, внутренним пониманием и эмоциональной уравновешенностью, навыками оперирования абстрактными понятиями и запасом понятийно выраженных знаний. Зачастую, подобные проблемные вопросы невозможно решить, основываясь лишь на внутренней рефлексии. Оказать содействие в разрешении этих вопросов способна образовательная система, ее философский потенциал.

Современная школа имеет возможность предоставить определенный объем знаний не в качестве самоцели, а ради стимулирования способностей теоретического мышления и развития общей культуры индивида.

Обычно, разговор о гуманизации образования сводится к этической стороне, связанной с необходимостью помещения личности в центр учебного процесса, доведения преподаваемого предмета до уровня глубинного личностного восприятия. Добиться этого бывае достаточно сложно без философского наполнения учебных понятий. Здесь, как правило, возникают сложности личного истолкования философских проблем, что нередко ведет к неприятию философии как науки уже в процессе обучения в высших учебных заведениях. Данное положение может быть исправлено путем включения философских аспектов в содержание гуманитарных предметов школы, в том числе и, например, в содержание курса истории. Философские аспекты, будучи включенными в контекст исторического материала, смогут помочь индивиду найти свое место в мире, определить смысловые ориентиры и ценности, на которые он будет опираться в течение своей жизни.

В образовании следует найти разумный компромисс между стремлением обеспечить учащихся необходимым набором прикладных знаний и желанием сформировать у них целостную картину, основанную на чувственно-эмоциональном восприятии окружающего мира. При этом, как справедливо замечает русский религиозный мыслитель Соловьев В. С., от того, какими окажутся ценностные императивы, которые лягут в основу человеческого мировоззрения, во многом будет зависеть последующий индивидуальный выбор личности, способный, в конечном счете, оказать влияние на направление развития всего общества в наступающем тысячелетии.

Опора на ценности и мудрость, накопленную многими поколениями людей, способна сделать человека подлинным представителем своего рода. Индивидуальный выбор положительных ценностей, ориентирующих чело-

века не на абстрактные принципы, а на реальные, непреходящие ценности человеческой жизни, утверждает достоинство не только индивидуума, но и “родовое достоинство человека, определяет во взаимодействии с другими свободными актами - ценность и смысл совокупного движения людей через поток времен.”

Философское осмысление истории, ее ценностных основ, может способствовать выработке у учащихся ответственности за глобальные процессы, происходящие в современном мире. Философия в единстве своих принципов объединяет, интегрирует все виды духовной деятельности, что способствует становлению целостного мышления человека. В этом ее основное предназначение как гуманизирующего фактора процесса образования.

Особое значение все это приобретает в юношеском возрасте, ибо именно в этот период происходит громадное расширение умственного кругозора индивида, происходит изменение его психо-эмоционального и ценностного мировосприятия. На этом этапе жизни появляется потребность свести многообразие конкретных фактов к немногим общим регулятивным принципам.

Таковые принципы можно найти и в глубоком социально-философском осмыслении фактов и явлений исторического процесса. Опыт показывает, что, как правило, уже в старших классах школы, достаточно ярко проявляется потребность осознать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл, как для отдельной личности, так и для всей истории в целом. Истоки осмысления этого, будучи заложенными еще в средней школе, могут получить дальнейшее развитие на базе высшего образования, где уже сегодня существуют необходимые для этого условия.

Философия образования должна попытаться создать предпосылки, при которых теоретическое знание стало бы максимально приближенным к личностному мировосприятию индивида, имело бы для него индивидуальную смысловую окраску, опираясь при этом, на ценностный фундамент, накопленный в философской науке.

Философия может стать смысловой основой содержания основных гуманитарных предметов школы, в том числе, и исторического образования, в котором наиболее полно прослеживается процесс накопления знания о всеобщих закономерностях развития природы, общества и человека. Философский анализ истории способен выполнить мировоззренческую функцию, содействуя объяснению явлений и современной жизни. При рассмотрении исторических фактов необходимо осмыслить их как часть бытийного целого: культуры, общества, природы. Постичь их смысл, значение и ценность, объяснить явление

по-философски, то есть целостно, показать генезис развития во всей его полноте и качестве, понять его как результат развития и саморазвития человеческой природы и истории. Исходя из этого, исторические явления могут быть рассмотрены не с позиции интерпретации, а в плане их бытийного значения и ценности.

Философия, эксплицируя и анализируя смысл категорий человеческой культуры, выступает в этой деятельности как теоретическое ядро мировоззрения. Таким образом, философское знание может выступить своеобразным катализатором, способствующим развитию ценностных и смысловых ориентаций личности, которые она сможет использовать в построении, как своей собственной, так и общественной жизни.

Сегодня мы подошли к тому, чтобы рассматривать систему гуманитарного образования школы, как духовно-практический способ освоения мира. В связи с этим, задача гуманитарного образования видится в том, чтобы донести до учащихся понимание неразрывности смысловых аспектов истории, их ценностной составляющей со становлением духовно-нравственных основ современного человека. Таким образом, опираясь на философско-смысловые и ценностные аспекты курса исторического образования, мы сможем опосредованно оказать влияние и на мотивы поведения учащихся, их поступки, воспитание их нравственных качеств и убеждений. Историко-смысловые аспекты образовательного процесса, общечеловеческие ценности и интересы должны прийти на смену эгоистичным, потребительским устремлениям "одномерного человека" в XXI-м столетии.

Становление философско-смысловой основы личности является важнейшей проблемой его духовного развития и, в этой связи, современная система образования должна приложить максимум усилий для развития духовности личности учащегося, приобщая молодого человека к традиционным ценностям мировой культуры.

Содействуя высвобождению огромного пласта духовной жизни человека, мы, тем самым, будем способствовать развитию духовности общества в целом, наращиванию его творческого потенциала. "Чем выше духовное развитие общества, то есть чем человечнее его идеалы и чем гуманнее в нем способы педагогического воздействия на подрастающее поколение, тем больше шансов, что последние сами захотят воспринять культурное наследство своих отцов и обнаружить способность к его усвоению."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Кареев Н. И. Идеалы общего образования. // *Alma mater: Вестник высшей школы.* 1992. № 1, С. 86.

<sup>1</sup> Соловьёв В. С. Тайна прогресса. Собр. соч., 2-е изд., Т. 9. - СПб., 1914, - С.85.

В основе обучения должен находиться такой процесс, при котором человек научится определять и реализовывать цели, основанные на ценностях мировых цивилизаций, жизненной мудрости, накопленной ими. Благодаря гуманитарному образованию, человек должен приобрести ценность не только с точки зрения субъективизма своего существования, но и объективную ценность с позиции той пользы, которую он способен преподнести социуму. Молодой человек должен научиться действовать по принципам справедливости, в верности которых он сам убежден и которые находят отклик в его внутреннем мире.

## МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДОЙ СОВРЕМЕННОЙ

Медиченко Л. Е.

г. Брест

Главным действующим лицом будущего общества является его молодое поколение. Период становления современного молодого человека протекает в сложных условиях. Почти вся его сознательная жизнь приходится на затянувшийся переходный, посткоммунистический период, переживаемый в нашей республике. Это время отрицания старых идеалов и блуждание в поисках новых. Как отразились эти явления на мировоззрении наших молодых современниц?

Кафедрой философии и культурологии Брестского политехнического института проведен ряд социологических исследований, целью которых ставилось выявление следующих аспектов: а) изучение ценностных ориентаций молодежи; б) определение мотивов образования; в) определение структуры свободного времени. В рамках международного партнерства городов-побратимов Бреста и Равенсбурга-Вайнгартена (Германия) удалось провести совместные социологические опросы, в которых принимала участие студенческая молодежь Брестского госуниверситета, политехнического института и Фахгохшулле и Педагогического факультета Равенсбурга-Вайнгартена. Также в 1998 году по заказу Брестского областного молодежного фонда, комитета по делам молодежи Брестского облисполкома была выполнена научно-исследовательская работа "Проблема ценностей и здорового образа жизни", где были опрошены не только студенты, но и учащиеся школ, профессионально-технических училищ, техникумов, рабочие. В данной работе хотелось бы обнародовать некоторые результаты исследований, которые помогут дать представление о ценностных ориентациях наших молодых современниц (возраст опрошенных от 14 до 30 лет, в процентном отношении - респонденты-женщины составили - 63,2%, мужчины - 36,8 %).

В ходе анкетирования был поставлен вопрос: "Какое значение Вы придаете в Вашей жизни следующим факторам?" (по 4-х бальной шкале от 0 до 3). Анализ ответов показывает, что наивысший статус в сознании наших современниц имеют элементарные жизненные ценности (здоровье, любовь, дружба, семья, дети). По сравнению с мужчинами наши женщины более высоко оценили душевное спокойствие, уважение других людей, материальное благополучие, интересную любимую работу. Интересен такой факт: наши женщины, как хранительницы домашнего очага, в отличие от мужчин, больше значения придают фактору сохранения законности и порядка в государстве, чем гарантии прав человека и суверенитету своей страны. Возможно нашим современницам факт стабильности общественного порядка ближе, чем завоевание демократических свобод? Надо отметить и такую привлекательную черту молодых белорусок: отдавая дань высокому статусу семьи, тем не менее наши женщины очень высоко оценивают такие факторы как интересная, любимая работа (2,73), хорошее образование (2,55), возможность реализовать свои способности (2,48), карьера (2,26). Если следовать тому факту, что стереотипы сознания подвержены изменениям медленнее, чем внешние условия существования, то данные оценки можно интерпретировать следующим образом: в нашем сознании силен образ советской "женщины-матери - труженицы-передовика производства" в одном лице. В реальной жизни мы знаем, что эти ипостаси очень трудно совмещать, а, как правило, одна из них страдает.

Печально то, что замыкают иерархию ценностей (хотя отрыв от лидирующей группы не велик) такие факторы как искусство (1,84), религия (1,82), национальная культура (1,67). Хотелось бы высказать предположение о взаимосвязи низкого рейтинга национальной культуры и представлений о суверенитете государства (1,90). Возможно белорусской культуре не удалось выработать механизмы формирования самосознания гражданина независимого суверенного государства. Хотя надо отметить, что чем моложе возраст анкетирруемых (до 20 лет), тем выше для них ценность этих факторов. Здесь прослеживается тенденция положительного роста, чему способствует благотворная роль новых подходов в школьной и профессиональной системах образования, введение в школьные курсы новых программ по истории нашей Родины. Но прогнозируемые пересмотры школьных учебных программ по истории, связанные с успехами государственной политики по созданию единого союзного государства с Российской федерацией, позволяют прогнозировать падение рейтинговых оценок этих факторов в иерархии ценностей молодого поколения. Хотелось бы заострить внимание на следующем аспекте: в более юном возрасте для наших девушек весьма привлекательна "веселая, полная развле-



чений жизнь" (особенно у респондентов в возрасте до 18 лет (2,38), однако с возрастом и более высоким уровнем образования заметна тенденция спада притягательности этого фактора (при возрасте свыше 25 лет у женщин с высшим образованием (1,66). Налицо не критическое восприятие нашими юными современницами тех стереотипов мышления и поведения, которые навязывает массовая культура, где желаемое выдается за действительное.

В анкету был заложен и такой вопрос: "Какое значение, на Ваш взгляд, имеют для достижения успеха в жизни следующие факторы...?" Достижение успеха в жизни наши современницы связывают больше всего с личными профессиональными качествами, хорошим образованием, волей, энергичностью, общительностью и личным обаянием. Обращают на себя внимание и такие особенности: наиболее высокий статус этих факторов у девушек в возрасте до 20 лет, в отличие от мужчин (которые в достижении жизненного успеха не умаляют значения умения обходить законы и жульничать), женщины больше рассчитывают на везение, счастливый случай, выгодный брак и веру в бога. Девушки считают, что достигнуть успеха им поможет собственное честолюбие (2,1), чем поддержка государства (1,81) и помощь родителей (1,76). Чем меньше возраст респондентов, тем большее значение в достижении успеха придается везению, счастливому случаю, выгодному браку, работе в рыночном секторе экономики. Интересна такая особенность: белоруски высоко оценивают фактор личного обаяния, в отличие от их немецких сверстниц, которые считают, что значение личного обаяния невелико (!?) (не сочтите за банальность, но наши девушки понимают, что красота и обаяние женщины - великая сила, наши землячки не чужды женственности).

В одном из социологических исследований был заложен такой вопрос: "Есть ли такой человек (реальная личность, литературный или киногерой), на которого вы бы хотели быть похожим?" Положительно на данный вопрос ответили только 18,4 % респондентов. Девушки чаще всего называли своих близких родственников (маму, отца, сестру). Из деятелей культуры наиболее популярны Людмила Гурченко, Шэрон Стоун, Николь Кидман; из литературных героев - Скарлетт О'Хара, булгаковская Маргарита, миледи из "Грехи мушкетеров", Стефани Харпер (сериал "Возвращение в Эдем"), Катрин из романов Бенциони; из политических деятелей - Ирина Хакамада и Маргарет Тэтчер. Общее, что объединяет названных героинь - это то, что все они не вписываются в образ "бедной овечки", а натуры целеустремленные, деятельные, но при этом очень привлекательные и женственные.

Социологические исследования свидетельствуют о том, что несмотря на логику традиционных представлений о жизненном успехе, в студенческой

среде сохраняется установка на престиж учебы, на получение хорошей работы, как важнейший показатель самовыражения личности. Среди ценностных ориентации молодежи четко прослеживается ориентация на ценность образования как основу жизненного успеха. Сегодня выбор высшего образования вызван общими социокультурными потребностями молодежи и, по мнению самих студентов, самоценностью образования. Кроме того, высшее образование по-прежнему выступает необходимой основой социального и профессионального продвижения, дает больший шанс победить в условиях конкуренции на рынке труда.

Одной из целей исследований было определение мотивов образования. Отвечая на вопрос: "Почему Вы поступили учиться в высшее учебное заведение?", наибольшее значение молодежь придает таким факторам: "высшее образование дает хорошую перспективу в жизни", "с целью повысить уровень своего развития", "чтобы приобрести хорошую специальность", "диплом дает возможность сделать карьеру". Хотелось бы отметить такую особенность: из 12 предложенных факторов мотивации образования - фактор "ради престижа" занимает 8-ю позицию, возможно это связано с тем, что седьмую позицию занимает фактор "высшее образование дает возможность хорошо зарабатывать", что в принципе отражает нынешнюю ситуацию на рынке труда: наличие диплома о высшем образовании - не есть гарантия хороших заработков, особенно в бюджетной сфере. Наименьший статус в мотивации получения образования имеют следующие факторы: "на этом настояли мои родители", "с целью поменять место жительства", "избежать службы в армии". Довольно высоко молодежь оценивает статус хорошего образования (3-я позиция из 14 факторов) среди факторов, которые "могут способствовать в достижении жизненного успеха, отдавая предпочтение личным профессиональным качествам, воле, энергичности, при этом очень скромно оценивая роль государства, покровительство влиятельных людей и помощь родителей. Хотелось бы обратить внимание на подвижки в социальной психологии: у молодого поколения вырабатывается установка на то, что в достижении жизненного успеха необходимо опираться на собственные силы и способности, не надо ждать, пока "кто-то принесет блага на блюдечке" (в роли этого "кто-то" могут выступать родители, влиятельные покровители или государство), а стремится добиваться успеха в жизни благодаря собственным усилиям.

В опросах были сделаны попытки выяснить какие профессии наиболее привлекательны и какие являются мечтой респондентов. Признавая доминирующее значение экономики в жизни человека и эволюции общественных отношений среди молодежи наиболее престижными является ряд профессий

экономического и юридического профиля, наименее привлекательны, связанные с сельским хозяйством. Они понимают, что современное общество испытывает наибольшую потребность в специалистах определенного профиля (работниках сферы финансов, юристах, менеджерах и др.). Что касается профессии-мечты, то женщины более последовательны в своем выборе - среди них выше доля тех, у кого профиль избранной специальности совпадает с мечтаемым видом деятельности.

Результаты социологического исследования подтверждаются данными Брестского областного управления статистики, из общего количества студентов по Брестской области (государственные и негосударственные вузы) 11857 человек - 2813 получают специальности экономического и юридического профиля (данные по дневной и заочной формам обучения), что составляет почти треть от общего числа студенческой молодежи. К этой цифре приверженцев престижных профессий следует добавить учащихся средних специальных заведений (колледжей) (по области это 4 государственных и 2 негосударственных), а также лиц, получающих второе образование через систему последиplomного образования. Надо отметить, что большая часть студентов обучаются по данным специальностям на платной основе. Следовательно, вложив деньги в образование, в будущем люди надеются получить отдачу. Не надо иметь больших способностей, чтобы спрогнозировать в ближайшем будущем перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля. А это разочарование, личные трагедии из-за невозможности реализовать себя. В свое время французский психолог Ле Бон предупреждал об опасности недовольства людей, которые почему либо не смогли приспособиться к требованиям современной цивилизации. "Эти люди, - писал он, - неприспособленные. Неприспособленные в области промышленности, науки, ремесел и искусства, образуют армии, возрастающие с каждым днем. Несмотря на различие их происхождения, они связаны общим всем им чувством ненависти к цивилизации, в которой они не могут найти себе места. При всякой революции, какую бы цель она не преследовала, эти люди, наверное, явятся по первому зову". (Ле Бон. Психология социализма. - СПб. 1908. - С.275).

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**

Харитонович С. С.  
г. Брест, БПИ

В силу различных социально-экономических и политических причин в последнее время особенно заметна острота проблемы воспитания молодежи,

формирования у будущего поколения таких ценностей, которые бы помогли молодым людям сориентироваться в сложных социальных условиях, найти свою нишу, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Для этого, во-первых, необходимо определиться с набором тех ценностей, которые в XXI веке послужат базой для строительства качественно нового общества. А во-вторых, важно знать механизмы формирования ценностей. Именно поэтому необходима активная дискуссия с участием и учетом всех мнений.

Мы живем в трансформирующемся обществе и, к сожалению, еще свежи в памяти ценности советского общества и методы, с помощью которых они прививались усилиями государства. Это были ценности, ориентированные на индустриальную модель развития в условиях тоталитарного режима и «холодной» войны. Государство в лице партийно-чиновничьего аппарата не было заинтересовано в умалении высшей ценности – своего всевластия. Не имея выбора, люди попали в полную зависимость от государственной машины взамен на более или менее гарантированное существование. Однако такая модель развития общества была обречена на застой и крах.

В конце 80-х – начале 90-х годов было много сделано для отказа от этих ценностей, но практически не сделано ничего для того, чтобы обозначить новые, естественные именно для нашего общества, и оказать им государственную поддержку. Известные руссологи Д.Йеджин и Т.Густавсон в книге «Россия в 2010 году» отмечают, что на смену прежних убеждений и ценностей «пока ничего не появилось, что могло бы их заменить, кроме расплывчатой и сомнительной приверженности следовать их антиподам – демократии, капитализму, «цивилизованности». И эта приверженность разделяется лишь ограниченным числом людей. Многие до сих пор подозрительно относятся к частной собственности, особенно на землю, большинство россиян до сих пор тяготеют к коллективному осмыслению вопросов и скептически относятся к индивидуализму. Многие боятся рисковать в условиях рынка, продолжая взирать на государство в надежде решить свои проблемы». Важно учесть, что богатый западный опыт приходит к нам в квазинормах, примитивных, огрубленных образцах. Именно превратное истолкование западных ценностей привело к тому, что свобода была истолкована как беззаконие и отсутствие морали. В результате, образцом для подражания, символом успеха стали «новые» русские (белорусы и т.д.) – дельцы «теневой» экономики, главари организованной преступности, коррумпированная верхушка правящей номенклатуры.

В восточноевропейских странах даже с меньшим индустриальным потенциалом быстрее справились с кризисом, так как там не была разрушена до основания частная собственность, рыночные отношения, институты граждан-

ского общества, а главное не успели вытравить потребность человека самому распоряжаться своей судьбой.

В условиях переходного периода молодежь сталкивается с рядом трудностей: резкое сокращение производства, безработица, расстройство системы гарантированной социальной защиты и т. д. Молодой человек оказался выброшенным в океан рыночных отношений, не зная элементарных правил перемещения в этом океане. Молодежи приходится, по существу, конкурировать с родителями на едином рынке труда, где у последних больше преимуществ. Молодежь оказалась в парадоксальной ситуации: возрастная группа, которая, казалось бы, должна больше других выигрывать от перемен, очень часто становится их жертвой. Эта и без того сложная ситуация усугубляется еще и тем, что переходное общество оказалось не готовым представить быструю возможность иметь широко пропагандируемый стандарт благосостояния. В этих условиях более отчетливо обозначается проблема роли молодежи как субъекта перемен. На западе используется термин «ювентология» (от латинского *juventus*), которым обозначается воздействие, оказываемое молодежью на общество, а сам процесс включения новых поколений в активную общественную жизнь имеет две стороны: социализация молодежи и ювентизация общества. Первое является выражением преемственности между поколениями. Ювентизация же является выражением новаторства молодежи, обновлением общественного развития. Социализация охватывает процесс, путем которого общество создает молодежь, а ювентизация – процесс, при котором молодежь создает общество. Активная роль молодежи в процессе социализации обусловлена тем, что она не столько копирует предлагаемые образцы адаптивного поведения и взаимодействия, сколько вносит в них новое содержание, поэтому важно создать благоприятные условия для самореализации молодежи. А это уже компетенция государства по выполнению конституционных норм. Государственная молодежная политика - особое направление деятельности государства, имеющая целью создание необходимых социально-экономических, политико-правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодого человека, реализации творческого потенциала молодого поколения в интересах развития общества. Роль государства – финансировать, на его взгляд, наиболее перспективные программы. В этих условиях важно, чтобы государство не стало монополистом в механизме формирования ценностей у молодежи, хотя заинтересованность его в этом немалая. Поэтому должны сохраняться и альтернативные варианты. На мой взгляд, здесь важную роль могут сыграть общественные организации. Именно они являются инструментом реализации интересов наиболее активных представителей молодежи

и общества в целом. Участие молодежи в общественных организациях может дать ей необходимый опыт общения, отстаивания своих интересов в самых разных областях, выполнения общественно значимой работы. Это позволит ей ощутить свою социальную значимость. К тому же, это путь становления сильного гражданского общества, а это уже залог поступательного развития и становления цивилизованного государства. Анализ работы «третьего сектора» может дать информацию о приоритетных направлениях гражданской инициативы, о проблемах в социальной, политической и экономической областях и путях их решения, поможет дать ответы на многие вопросы, в том числе и по ценностной ориентации молодежи в современных условиях.

## **РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Восович С. М.

г.Брест, БПИ

Нравственное воспитание являлось традиционно одной из главнейших задач Православной церкви. Для осуществления этой цели Православной церковью используются такие средства как:

1. издание религиозных книг, газет, журналов, календарей( например, в Витебской епархии - газета "Наше Православие", журнал " Витебские епархиальные ведомости", в Могилёвской епархии - " Могилёвские епархиальные ведомости";
2. богослужебные проповеди;
3. воскресные школы для желающих, в основном взрослых;
4. церковные школы, в основном для детей;
5. организация экскурсий ( например, в Жировицкий монастырь);
6. религиозные концерты ( например, Ж. Бичевской);
7. религиозные радио - и телепередачи.

Трудно оценить какое из этих средств является наиболее эффективным. Но опыт деятельности православной церкви в XIX - начале XX веков свидетельствует о том, что одним из наиболее действенных средств в нравственном воспитании детей являлись церковные и воскресные школы. Уже в XIX веке эти школы были призваны заботиться не только об образованности учащихся. Правительство стремилось через данный тип учебных заведений воздействовать на ученика во всей полноте его умственных, духовных, физических сил. Забота учителя церковной школы должна была направлена как на образование ума, так и на развитие сердца и на укрепление воли учащихся. Поэтому грамотность в церковной школе никогда не была конечной целью. Она рассмат-

ривалась лишь как средство развития церковности и нравственности. Церковность, которая включает и нравственное поведение, была в школе на первом плане и даже конечной целью школьного обучения. Именно на неё обращалось огромное внимание учителей. Своим личным примером - поведением, беседами, убеждениями, поощрениями, и в тоже время отказом от физического наказания, унижения человеческого достоинства - наставники всячески стремились воспитать у своих подопечных справедливость, ответственность, доброту, милосердие, уважение к старшим. О результатах эффективности деятельности данных школ свидетельствовали лица, непосредственно и постоянно соприкасающиеся с народом. Они отмечали в народной жизни под воздействием данных учебных заведений такие перемены ,как:

1. Обучающиеся в церковных школах дети, особенно девочки, под влиянием школьной обстановки и школьных порядков становились более опрятными, аккуратными во всем, вежливыми. Они незаметно влияли в этом же направлении и на своих сверстников, непосещающих школу, и даже на взрослых. В результате грубые игры, разного рода клички, брань, дикий произвол мало-помалу уступали место более мягкому и вежливому обращению друг с другом и почтительному отношению к старшим;
2. Уменьшилось в народе пьянство и воровство под влиянием нравоучительных беседований и чтений, проводимых священниками в воскресные и праздничные дни в зданиях церковных школ и народных училищ;
3. Суеверия и предрассудки в народе постепенно исчезали и уступали место более здоровым взглядам на жизнь и всё окружающее[1]

Таким образом, опыт деятельности церковных школ, да и других учебных заведений духовного ведомства в XIX веке( духовных семинарий, женских училищ) показывает: во-первых, что нравственность можно воспитать только гуманными методами, во-вторых, нельзя отдельно воспитывать нравственность и заниматься образованием - нужно обучая всегда воспитывать, в-третьих, государство не должно препятствовать деятельности православной церкви в данном направлении, а наоборот, обязано даже согласовывать свою деятельность с деятельностью церкви.

#### Литература:

1. Минские епархиальные ведомости. - 1895. - 21(неоф.) - с.537 - 538.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДУШИ ЧЕЛОВЕКА ПО УЧЕНИЮ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Надумович А.Н.

г.п. Жировичи, Минская духовная семинария

Лейтмотивом своего выступления я хотел бы привести слова Спасителя нашего Иисуса Христа, который говорит: "Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит? Или какой выкуп даст человек за душу свою?" (Мф.16,26). А святой отец IV века Иоанн Златоуст, подытоживая слова Христа, продолжает: "Ничто не может сравниться с душой даже целый мир".

Да! Ничто на земле так не высоко перед очами Божиими, как человеческая душа, которая по своему изначальному происхождению является божественной и которая должна после смерти человека отойти из бытия несовершенного в бытие совершенное.

Сегодня мы собрались, чтобы совместно репетировать проблемы воспитания молодежи. И Церковь, как любящая мать, дает все необходимые средства, которые способствуют нравственному и духовному развитию личности. Средства эти в Священном Писании и Предании церковном. Мне хотелось бы в своем выступлении обратить внимание на то, что нужно воспитывать в молодежи в первую очередь. Конечно, душу!

Думаю, уместным будет пояснить, что наше слово "образование" происходит от слова "образ", и воспитание значит "формирование". Образом Божиим в Священном Писании называется человек. Святая Церковь учит, что под образом Божиим нужно понимать данные Богом силы души: ум, волю, чувство - и эти силы души нужно совершенствовать в стремлении к истине и добру.

Так как душа человека важнее тела, то главное внимание христианина должно быть направлено на образование и воспитание ума, воли, чувства. Церковь по-своему понимает образование души. Образование души подразумевает образование Духом Святым. Бог открывает истинные знания человеку по мере подготовленности человека к получению этих знаний. Подготавливать человек себя должен путем покаяния, смирения, милосердия, нравственного очищения в процессе постоянного диалога живой души с Богом, то есть молитвы, поэтому для совершенствования души каждый христианин должен образовывать ум. Ум человека развивается прежде всего через изучение наук, через познание истины. Христианство всегда приветствует и благословляет серьезное светское образование для развития ума, так как в этом образовании укрепляются мыслительные силы и способности человека. Нельзя утверждать,



что христианство - это исключительно сфера религиозных переживаний и чувств. Нет, христианство есть совершенно законченный цикл, система соответствующих знаний, самых разносторонних данных, относящихся к области не только религиозной, но и научной. Главное, чтобы светское образование подводило к истине, направляло к Богу. Потому что, как сказал Ф. М. Достоевский в романе "Бесы": "Наука без Бога - это "полунаука", самый страшный бич человечества, хуже мора, голода и войны, неизвестный до этого столетия. Полунаука - это деспот, каких еще не приходило до сих пор никогда, деспот, имеющий жрецов и рабов.»

Но еще большее значение христианин должен придавать образованию и воспитанию религиозному. Получая полноту знаний о Божией истине, человек должен, познавая истину, служить ей и слушаться ее голоса. Сам Христос сказал: "Кто не со Мною - тот против Меня..." Но как недостаточно человеку иметь одну руку, так и неполноценным будет человек, если будет заботиться об образовании одного только ума, оставляя без внимания сердце.

Под сердцем мы, православные, понимаем нашу способность чувствований приятных и неприятных. Сердце человека связано со всеми переживаниями души человеческой. Святой Макарий Великий пишет: "Сердце правит всем организмом, и когда благодать (Божественная энергия) займет все отделения сердца, то господствует над всеми помыслами и членами, ибо там ум и все помыслы душевные". Далее продолжает: "К чему привязано сердце человека и к чему влечет его пожелание, то и бывает для него богом".

Таким образом, не ум, а сердце является истинным господином в человеке. Так при испорченности сердца ум способен оправдать все низкие поступки человека. Сердце человеческое можно сравнить с чашею, наполненною или благовониями или, наоборот, веществами, издающими тошнотворный запах и смрад.

Нужно образовывать сердце в любви Христовой, милосердии, нищете духа, смирении, покорности воле Господней - тогда из такого сердца понесется веяние духовных благовоний, которые приятны Богу и включают человека в сферу Царствия Божия.

Смрад же страстей (грехов) - гнева, жестокости, гордости, сребролюбия, пьянства, блуда и так далее включает человека в сферу господства падших духов - сатаны, то есть ада, или преисподней.

Но для того, чтобы образовать ум и сердце, нужно воспитать волю, которая должна стремиться в "высшие сферы", к жизни духа.

По словам святого епископа Феофана Затворника, вся задача жизни человека состоит в том, чтобы "заменить свою испорченную, злую, гордую волю волей Божией, познаваемой через голос совести".

Поэтому, чтобы покорить свою волю - плотскую, страстную - воле высшей и разумной, нужно упражнять свою волю. Начавшему упражнять свою волю в чем-либо (например, в постоянной борьбе с какой-нибудь греховной привычкой), нельзя оставлять этой внутренней работы над собой. С самого начала христианин, желающий воспитать свою волю, должен избегать всякой разбросанности, беспорядочности и непостоянства в поведении. Иначе он будет человеком бесхарактерным, не представляя из себя ничего определенного. Замечу еще, что в деле воспитания воли большее значение имеют привычки человека. Греховные привычки - большая помеха для нравственной жизни, а добрые - ценные приобретения для души. В особенности это важно в молодые годы, когда формируется человеческий характер.

Еще более важным качеством человеческой воли является ее доброе направление - в сторону добра, а не зла. Поэтому важными является те принципы, те основные начала и правила, которыми руководится воля человека. Источником же добрых принципов является Божия воля. Она открывается нам в учении Спасителя, в Его Святом Евангелии. Только она имеет в этой области безусловный незыблемый авторитет и только она научила нас самопожертвованию и христианской любви ко всем - даже врагам; только она дала возвышеннейшие понятия о христианской свободе, христианском равенстве и братстве (понятия, украденные у христиан социалистами, коммунистами и другими врагами веры).

Наиболее правильно христианин воспитает волю тогда, когда исполняет слова Христа: "Не всякий, говорящий Мне: Господи, Господи - войдет в Царство Небесное - но исполняющий волю Отца Моего Небесного..."(Мф.7,21-23).

Подводя итог вышесказанному, мы в праве заключить, что душа трехоставна, и ее силы нужно образовывать и воспитывать. Поэтому Церковь, как непреложную истину, утверждает, что образовывать ум нужно в науках, подводящих к истине, а прежде всего в Истине, на учении Христа.

В наше время об этом забывают и, образовывая ум, хотят познавать истину вне Бога, вне Церкви, а потому мы видим плачевный нравственного уровня молодежи.

Нельзя и опасно образовывать один ум, забывая о сердце. Каждый христианин должен образовывать его, очищая от грехов и страстей, путем покаяния в этих грехах, молитвы к Богу, участием в церковных таинствах (обрядках).

И тогда человек почувствует, что его душа жаждет одного Бога и нет такой вещи на земле, которую бы она могла утолить.

Чтобы подняться на более высокий нравственный уровень, каждый человек должен в себе воспитывать волю, то есть направлять ее в сторону добра, а не зла, заменить свою гордую волю волей Божией. Прежде всего нужно нашу волю устремить к Богообщению, Богоугождению, жить жизнью духа, а не только плотскими наслаждениями и увеселениями, из-за чего и возникают все проблемы человечества, в том числе и у молодежи.

И в наше время общество должно осознать и понять, что основной акцент в поднятии нравственного уровня молодежи должен ставиться на образование и воспитание души. Тогда не будет среди молодежи такого количества наркоманов и пьяниц, проституток и убийц, воров и преступников. Когда общество поймет, что Православная Церковь - это не опиум для народа, и что Сам Христос и Его Божия Матерь со всеми святыми - это не сказка, а действительность, что подрастающее поколение нужно воспитывать в Боге, а не на бульварной литературе и таком же искусстве и не на порнографических фильмах, то тогда все изменится, все преобразится.

#### Литература.

1. Священное Писание Нового Завета. М., 1988.
2. Настольная книга священнослужителя. М., 1994. С. 572.
3. Шестун Е., свящ. Православная педагогика. Самара, 1998. С. 32-33
4. Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1876 г. Ноябрь-декабрь // Полн собр. соч, Т.24.Л., 1982. С. 48, 51-52.
5. Филарет, игумен. Нравственное богословие. М., 1990. С.26.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Носко М.М.

г.п. Жировичи, Минская духовная семинария.

Современная школа, лишившись старой идеологической основы и не приобретя новой прочной и существенной, оказалась не защищенной от множества проблем и неустойчивой, обрушившихся на нее после падения советской идеологии. Кроме того, телевидение, реклама, газеты, все, что вызывает массовый интерес у населения, пытаются окончательно разрушить то хорошее, что еще осталось в ней. Между тем, история свидетельствует, что педагогическая мысль всего мира всегда считала нравственное воспитание основой формирования человека. Такие педагоги как Ян Амос Каменский, Иоанн Генрих Песталоцци, Николай Иванович Пирогов, Константин Дмитриевич Ушинский и другие утверждали, что быть человеком - значит победить в себе то, что ме-

пает существованию добра на земле: лень, страх, страсти, немощи. Быть человеком - значит воспитать в себе лучшее, высшее, то что делает человека венцом творения, образом и подобием Божиим<sup>1</sup>. Сегодня, когда стремительно растет детская преступность, крайне необходимо возвращение педагогики на традиционные, христианские начала, являющиеся вместе с тем и общечеловеческими. Необходимо обращение к вечным ценностям, которые на протяжении тысячи лет на Руси были связаны с Православием.

Наделение педагогики христианским смыслом, а точнее освящение педагогической мысли светом Христовым связано с пониманием того, что Христианство есть не только спасение человека, но и откровение человеку о самом себе и об окружающем мире.

В основе христианской педагогики лежит осознание того, что вне церковной жизни не возможно построить воспитание и образование. Вместе с тем воспитание и образование достается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом Православия. Церковь - это собрание новых людей, людей делящихся друг с другом своим духовным опытом. Митрополит Антоний (Храповицкий) называет Церковь "собранием человеческих совестей". По учению святой Церкви, все христиане призваны к святости, отсюда и жизнь человека обретает особый смысл и значение.

Христианская педагогика опирается не на какую бы то ни было философскую идею, а на саму жизнь Церкви, как нового благодатного союза человека с Богом, основанием чего является, с одной стороны, христианское учение, а с другой - духовный опыт Церкви, т. е. многообразие человеческих путей к святости.

Православная педагогика, являясь частью христианского богословия, есть только средство, только некая совокупность знаний, направленных - по мнению Лосского В. Н., - на достижение единения человека с Богом. Если светская педагогика понимает жизнь человека как временный период, ограниченный рамками земной жизни, то православная рассматривает человеческую жизнь в категориях "вечности" и "бессмертия", признавая реальность духовной основы человека и существования духовного мира. Отсюда и основные понятия православной педагогики обретают христианский смысл. Так, воспитание может иметь правильное направление, когда оно мыслится как спасение души человека. Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к вечной жизни уже здесь на Земле, что может быть достигнуто через воцерковление личности ребенка. А воцерковить - значит научить не только жить по-христиански, но и мыслить по-христиански, то есть обращаться за разрешением жизненных вопросов, прежде всего, к учению Церкви, к ог-

ромному святоотеческому опыту, накопленному в Церкви<sup>7</sup>. Священное Писание говорит о сотворении человека по образу и подобию Божию (Быт. 1,26-27: 5,1-2). И хотя образ Божий в человеке затемнен после грехопадения, однако, он все же сохранился, что дает возможность спасения. В основе понятия "образования" лежит слово "образ". В православной традиции речь идет в основном о духовном образовании. Образование Духом Святым - это путь стяжания Святого Духа, путь покаяния и нравственного очищения. По мнению священника Евгения Шестуна: "Бог открывает истинное знание человеку по мере подготовленности самого человека к получению этих знаний".

Православная педагогика основывается на целом ряде принципов, первый из которых - антропологический принцип. Сущность его такова. при обучении и воспитании необходимо учитывать закономерности развития человеческой природы, ее душевной, духовной и телесной сторон. Священное Писание и опыт святых отцов свидетельствует, что физическая и духовная жизнь человека подчинена определенным законам, не соблюдение которых пагубно сказывается на физическом и духовном здоровье человека. Педагогу нельзя ограничиваться только научными знаниями в области психологии, физиологии, анатомии человека, более всего необходимы знания закономерностей духовной жизни. Однако, теоретических знаний недостаточно, необходим личный духовный опыт педагога, для которого применимы слова апостола Павла: "Вникай в себя и в учение, занимайся сим постоянно: ибо, так поступая и себя спасеши, и слушающих тебя" (I Тим, 4,16).

Каждый ребенок уникален по-своему и имеет свои индивидуальные черты характера, особенности, склонности, наделен Богом определенными талантами. В процессе воспитания, кроме общих знаний о психологии детей, необходимо учитывать и личностные особенности каждого ребенка, развивать в нем все доброе и полезное, заложенное Творцом и стараться искоренить злое, унаследованное от родителей или полученное от общения со сверстниками.

Религиозные знания, особые знания - это пища для души. И как телесная пища, принятая в избытке, может принести вред, так и пища духовная, полученная несвоевременно, может привести к духовным болезням - самонению, разочарованию, чрезмерной мистической настроенности и т.д. Поэтому объем и сложность религиозных знаний должен соответствовать степени "воцерковленности" ребенка, его духовному возрасту. В этом заключается принцип своевременности, с которым тесно связан принцип доступности в обучении и воспитании.

Человек с раннего детства обладает естественной религиозностью, которая заложена в его душе Творцом. Это своего рода ощущение Бога, знание

существования чего-то высшего, неведомого, могущественного. Не бывает абсолютно неверующие детей, они всегда во что-то верят. Никто так открыто и так просто не воспринимает вести о Боге как дети, которые являются самыми заинтересованными и благодарными слушателями рассказов о Боге, о Церкви и о святых. Спаситель сказал : "Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковые есть Царство Небесное" (Мф,19,14). Исходя из этого, преподавание не должно быть принудительным, оно вместо пользы может принести вред. Вместо того, чтобы укреплять человека в вере, может отвлечь от Бога. Уроки должны быть интересными, нести радость, давать духовное удовлетворение и вместе с тем заинтересовывать ребенка в получении знаний. Однако могут иногда применяться и некоторые элементы принуждения, если имеет место леность и нерадение самого ребенка. Но в этих действиях педагог должен быть очень разборчив, чтобы не навредить душе ребенка, чтобы принуждением не вызвать у него отвращение не только к урокам, но и к вере - в этом состоит принцип заинтересованности и свободы. Воспитанием и обучением детей, как правило, занимаются несколько педагогов, поэтому имеет большое значение тот факт, чтобы их слова и действия не противоречили друг другу. Необходимо единство педагогического влияния на ребенка. Надо всегда помнить, что невозможно полностью избежать пагубного воздействия на формирующуюся детскую душу со стороны неверующих сверстников, средств массовой информации, которые иногда проповедают совершенно другие идеалы. И задача учителей состоит в том, чтобы совместно свети это влияние к минимуму.

Не каждый может быть педагогом, а лишь тот, кого избирает Бог, кто имеет особый дар к учительству, помогающий осуществить это ответственное служение. Никто сам собою не принимает этой чести. "Без Меня не можете делать ничего", - говорит Спаситель (Ин.15,5). Поэтому нельзя дерзать браться за воспитание, рассчитывая только на свои силы, необходимо уповать на помощь Божию. Все люди, по мысли Климента Александрийского, являются чадами Божиими и Педагогом (что с греческого языка означает "детоводитель") в полном смысле слова можно назвать только Иисуса Христа, который ведет их к спасению. Над каждым человеком совершается невидимый Промысел Божий и люди, занимающиеся воспитанием детей - педагоги лишь в той мере, какую определил им Господь.

#### Литература:

1. "Свет Христов просвещает всех" // ЖМП, 1997. № 12. С.20.
2. Евгений Шестун, свящ. Православная педагогика. Самара, 1998. С.27.

3. Антоний (Храповицкий), митр.. Чтение по пастырскому богословию. Белград, 1935. С. 12.
4. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Ч. I. Клин, 2000. С. II.
5. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991. С.10.
6. Е. Шестун, свящ. Циг. соч. С.31-33.
7. Владислав Радьков, диакон. Обзор современных методик преподавания Закона Божия детям. Жировичи. 1999. С.31-32.
8. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996. С. 68.

## ДЕСТРУКТИВНЫЕ НЕОКУЛЬТЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Семенюк Е.П., Стрижевич С.Ю., Хмарук Ю.Д.  
г.Брест, БрГУ

«Любая форма зависимости является пагубной независимо от того, будет ли это алкоголь, опиум или идеал»

Карл Густав Юнг.

*Демократическое переустройство общества позволило уйти от господства моноидеологии, воинствующего атеизма к плюрализму мнений, привело к восстановлению и укреплению авторитета традиционных конфессий. В этих условиях всё больше заявляют о себе структуры и лица, которые по своим учениям не соответствуют традиционным национальным и мировым религиям, а представляют собой новые эклектические образования (секты) с использованием одновременно идей, символов и обрядов разных вероучений. В настоящее время в мире насчитывается свыше двух тысяч таких нетрадиционных религиозных течений (культов, сект). Деятельность многих из них носит деструктивный характер и, в конечном счете, направлена против личности и на подрыв устоев общества. (1;4).*

Сегодня в мире накоплено достаточно фактов преступной деятельности такого рода организаций, позволяющих приравнять их деяния к уголовно-наказуемым преступлениям (рабство, вымогательство, мошенничество, терроризм и др.). (2;1).

Социальный состав нетрадиционных религиозных объединений, течений, культов, сект специфичен. Большинство их приверженцев – молодежь в возрасте до 25 лет, главным образом учащиеся, студенты, инженерно-техническая, научная и творческая интеллигенция. (1;5)

Анализ информации свидетельствует, что деятельность нетрадиционных религиозных течений на территории республики пока не приобрела угрожающего характера для государства и общества в целом. Вместе с тем, имеющие место факты социально-опасных проявлений в чужеродных культурах и растущее количество сторонников тоталитарных сект вызывают обоснованную тревогу и создают угрозу безопасности личности. (1;21).

С учетом сложившейся ситуации социально-психологической службой Брестского университета было проведено изучение осведомленности студентов БрГУ о деятельности деструктивных религиозных организаций. С этой целью была разработана анкета: «Исследование осведомленности студентов о деятельности религиозных организаций (сект) деструктивного характера.»

Отделом воспитательной работы Брестского государственного университета им. А С Пупкина с целью изучения осведомленности студентов о деятельности религиозных организаций (сект) деструктивного характера проводится анкетирование. Опрос анонимный, просим Вас откровенно отвечать на вопросы.

#### АНКЕТА

1. Дайте определение своими словами: «Религиозная организация (секта) деструктивного характера — это ...».
2. Известно ли Вам о существовании религиозных организаций (сект) деструктивного характера в городе Бресте? (Варианты ответов: «да», «нет»). Если сможете, назовите их.
3. Откуда Вы черпаете информацию о религиозных организациях (сектах) деструктивного характера? Варианты ответов:
  - a) из средств массовой информации;
  - b) из бесед с родителями, родственниками, друзьями;
  - c) от преподавателей и сотрудников университета;
  - d) из источников, распространяемых религиозными организациями (сектами). (возможен выбор нескольких вариантов ответов).
4. Испытывали ли Вы влияние со стороны деструктивных организаций (сект)? (Варианты ответов: «да», «нет»).
5. Сможете ли Вы противостоять влиянию представителей религиозных организаций (сект) деструктивного характера? (Варианты ответов: «да», «нет», «не знаю») Если «да», то какими способами?



6. Как Вы думаете, при каких условиях человек поддается влиянию религиозных организаций (сект) деструктивного характера?

При анализе ответов респондентов были получены следующие результаты: - 56,3% респондентов не знают или неправильно понимают сущность и содержание деятельности религиозных организаций (сект) деструктивного характера. При оценке правильности мы исходили из определения: «Деструктивный культ – это организация, деятельность которой строится на принципах авторитаризма и иерархической форме управления и в конечном счете направлена против личности и на подрыв устоев общества.» (1,4), (2;2) - 49,5% опрошенных известно о существовании деструктивных религиозных организаций в г.Бресте, наиболее часто упоминались такие из них, как Великое Белое Братство, Саганисты.

Основным источником информации о религиозных организациях (сектах) деструктивного характера студенты БрГУ считают средства массовой информации (78%), на втором месте находятся религиозные организации (37,4%), далее по значимости следуют родители, родственники, друзья (35,4%) и на последнем месте преподаватели и сотрудники университета (24,3%).

Из числа участвующих в анкетировании студентов 14,8% испытывали влияние со стороны представителей деструктивных религиозных организаций.

67,8% респондентов считают, что они смогли бы противостоять влиянию представителей религиозных организаций (сект) деструктивного характера. Основными способами противостояния влиянию респонденты считают следующие:

- избегать общения с представителями этих организаций;
- придерживаться своих убеждений;
- владеть достоверной информацией о деятельности названных организаций.

2,7% отвечающих считают, что не смогут противостоять подобному влиянию, а 29,5% затруднилось ответить на этот вопрос.

Подавляющее большинство опрошенных смогли назвать условия, при которых человек поддается влиянию деструктивных религиозных организаций, среди которых были выделены следующие: ощущение одиночества, кризисная жизненная ситуация, депрессивное состояние, неустойчивая психика, отсутствие твердых убеждений и жизненных целей, потеря смысла жизни, доверчивость, недостаточная информированность и др.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной информированности студентов БрГУ о сущности, содержании деятельности деструктивных

религиозных организаций (сект). Хотя большинство опрошенных считают, что они смогли бы противостоять влиянию деструктивных организаций, их убеждение не основывается на конкретных знаниях и реальном опыте.

Мы считаем, что имеется необходимость в более широком распространении информации о разрушительном характере деятельности религиозных организаций (сект) деструктивного характера, об их разновидностях, о методах их воздействия на людей, об их отличиях от других религиозных организаций

#### Литература:

1. Рекомендательное письмо Министерства образования и науки Республики Беларусь «О взаимоотношениях государственных учебно-воспитательных учреждений с религиозными организациями и противодействию деятельности деструктивных сект в учреждениях образования Республики Беларусь».
2. Скугаревская Е.И. Деструктивные неокульты (Тактика и последствия психологического насилия).

### **РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ, ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Тупчик Н. П.

г.Брест, магистр богословия

Слово «религия» не случайно происходит от латинского глагола religare – «связывать». Она есть сила связывающая миры, мост между тварным духом и Духом Божественным. И укрепленный этой связью человек оказывается активным соучастником мирового созидания.

Для религиозного сознания добро в жизни есть служение высшему объективному Добру, красота – отображение высшей Красоты, и напе восприятие истины есть приобщение к Истине целокупной, обнимающей все, в том числе нас самих.

Поэтому жизнь по заветам религии неотделима от борьбы за торжество добра, борьбы за светлое и прекрасное. Она должна быть не пассивным ожиданием «манны небесной», а мужественным противостоянием злу.

Религия, связь с Богом, есть подлинное основание нравственной жизни. Могут возразить, что нравственность диктуется долгом перед обществом; но ведь само сознание этого долга есть, в свою очередь, не что иное, как нравственное убеждение.

Итак, религия – это связь человека с самим Источником бытия, которая делает его жизнь полной смысла, вдохновляет его на служение, пронизывает светом все его существование, определяет его нравственный облик.

Религия появилась как результат ослабления непосредственной связи человека с Богом.

Первое искушение человека было для него пробным камнем: Адам внял голосу Змея и захотел идти его путем богопротивления. Но и после этого великого разрыва, когда врата Рая закрылись, связь Неба и Земли не прервалась. Было обещано спасение. Бог продолжал присутствовать в жизни человека, который в сумраке своих блужданий не устал искать Его.

Библия и христианство подчеркивают значение нашей свободы, они указывают на необходимость для человека делать выбор.

Мало кто из христианских мыслителей так отчетливо осознавал первоначальный грех, как Н.Бердяев. «Грехопадение, - говорил он, - есть религиозно-метафизический, а не моральный факт, оно лежит неизмеримо глубже моральности и частного явления человеческой психики. Грехопадение совершилось в глубине мистической стихии мира, это таинственный факт метафизической свободы, разрыв бытия и порабощение его частей, а не нарушение моральной законности.»

Для связи человечества с Богом, люди получают ЗАКОН Божий (Пятикнижие Моисея), а для ограничения недостойных действий Господь дает заповеди. Чтобы эта связь была постоянной, одно из 12 колен, а именно, потомки Левия совершают служения Богу согласно установлений Божиих.

Весь Ветхий Завет является подготовкой к Новому Завету, который открыл миру Сущего в лице Богочеловека. «Так возлюбил Бог мир, что Сына Своего Единственного послал в мир, чтобы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную». Христос создает Свою Церковь на камени веры «Ты еси Христос Сын Бога Живого». Он говорит, что пришел не нарушить Закон, а исполнить. Дав заповедь о любви, Спаситель говорит: «Возлюби Господа Бога Твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею, и возлюби ближнего твоего, как самого себя». (Мк.12. 3—31). Из этой заповеди видно, что отношения человека к богу, то есть духовные отношения должны составлять наиважнейшую обязанность человека, хотя без нравственности не может быть и речи об исполнении первой заповеди: «Кто говорит: «Я люблю Бога, а брата своего ненавидит, тот лжец (1Ин.4.20.).

Процесс духовно-нравственного совершенствования единый и неделимый, ибо, чем человек духовнее, чем он Ближе к Богу, тем выше будет его нравственность. И, наоборот, чем выше нравственность человека, тем больше благоволит к нему Господь, ибо всякий человек, «поступающий по правде приятен Ему» (Деян.10.35).

«Бог есть Дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» (Ин.4.24.).

День рождения Церкви Христовой есть Пятидесятница, когда Дух Святой в виде огненных языков сошел на Апостолов, и они начали свою проповедь о Христе Воскресшем.

Христос сказал: «Созижду Церковь мою, и врата ада не одолеют ее, и пребуду с ней до скончания века» (мф.16.8.).

Все формы общественного и исторического бытия, такие, как нравственность и культура, политическая и социальная жизнь, экономическая и хозяйственная деятельность, превращаются в созидательные силы исторического процесса лишь под покровом Церкви.

Вступающий в Церковь Христову, должен крестившись во Христа и облечься во Христа, а для этого необходимо отречься от самого себя и творить дела Божии (Мв 16.24.26.) Труд этот заключается в духовно-нравственном совершенствовании христианина и приносит следующие духовные плоды: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость, воздержание (Гал. 5.22.).

Для того чтобы человек поступал верно, жил духовно, Спаситель в Нагорной проповеди дает «Заповеди блаженств» (Мф. 5.3-12). Эти заповеди помогают избежать дел греховных: «прелюбодеяния, блуда, нечистоты, похоти, идолослужения, волшебства, вражды, ссоры, зависти, гнева, распри, разногласия, соблазнов, ереси, убийства, пьянства, бесчинства и того подобного» (КАЛ. 5.20-21.).

Галилей говорил: «Библия учит нас не тому, как враждует небо, а как взойти на небо».

Сегодня после крушения атеистического государства мы можем говорить о своего рода «религиозном ренессансе». В частности с крушением социалистической идеологии образованные, нравственно чуткие люди потянулись к религии, надеясь с ее помощью обрести подлинную духовность, целостное мировоззрение и нравственные общечеловеческие ценности. К социально-психологическим причинам возрастающего интереса к религии и Церкви следует отнести рост национального самосознания и возросшей тяге к духовным ценностям предков. Творческая интеллигенция рассматривает Православие как национальное достояние и культурную ценность нашего народа.

Церковь получила, на данном этапе истории, возможность не только работать над воспитанием и образованием молодежи путем расширения сети духовных учебных заведений, но и развивать богословие, которое вполне может составить конкуренцию и светской философии, и исторической науке.

Сегодня возрождена миссия в Русской Православной Церкви. Это вызвано не только внутренней потребностью церковного организма, но и состоянием общественной жизни. Здесь нужно отметить сложное духовно-нравственное состояние общества, где происходит трудный, но необходимый переход от прежней идеологической и социально-экономической системы к нормальному образу жизни. Многие люди сегодня оказались в духовном вакууме, который зачастую заполняется разного рода влияниями, разрушительными для человеческой личности и для всего народа. При этом катастрофически падает уровень нравственного состояния людей, что в значительной степени провоцируется волной пропаганды, агрессии, вражды, ненависти, насилия, бессовестной порнографии, преступного образа жизни.

Возрождение миссии вызвано также деятельностью инословных Церквей, а так же религиозных сект и движений, которые на общем фоне недостаточной осведомленности населения, пользуясь религиозной жадностью людей, привлекают в свои ряды новых членов.

Усилилась, особенно в последнее время, прозелитическая деятельность инословных церквей и религиозных объединений, нехристианских религий, а так же различных сект, среди которых есть и так называемые тоталитарные, разрушающие психическое здоровье общества. Эта деятельность является деструктивной всегда, когда она направлена на людей, обращенных в Православие или связанных с ним историческими корнями.

Прямое миссионерское значение имеет и отношение Церкви к проблемам экономики, экологии и социальной справедливости, наше участие в общечеловеческих усилиях, направленных на разрешение этих актуальных проблем современного мира, а так же миротворческая деятельность Церкви, ее диакония по отношению к бедным и угнетенным слоям населения.

Сегодняшний кризис – это кризис души. Душа всегда у человека будет христианской. Поэтому существенный вклад в воспитание человека должна сделать Церковь. Сегодня не надо бояться этой роли Церкви, так как Православная Церковь умела и умеет отделять Божие от Кесарева, и не посягает на несвойственные ей сферы деятельности. Церковь стремится лишь воспитать нравственность человека-гражданина – так, чтобы он воспользовался своей свободой по-христиански.

## ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ПЕДАГОГИКИ

Шацкая Н.Н.  
г. Брест, БрГУ

С 1998 г. в Республике Беларусь началось практическое осуществление реформы образовательной школы, что позволит войти в новый век с современной образовательной системой, обеспечит стране основу для решения экономических и социальных задач. Реформирование образования требует обновления системы воспитания, его характера и направленности. Повысить качество решаемых образовательно-воспитательных задач смогут учителя и воспитатели, которые сами прошли путь духовного воспитания, впитали в себя общечеловеческие нравственные ценности, имеют позитивный опыт жизни по законам добра и любви. Помочь в подготовке будущих учителей и воспитателей призван вузовский курс педагогики.

Одним из важнейших социальных институтов и одновременно способов сохранения и трансляции многообразного духовного опыта является образование.

Основой советской образовательной системы была идеологизированная культура с идеалом личности как продукта социальных условий. Атеистическое мировоззрение проявилось не только в социальных теориях, оно стало центральным звеном педагогических концепций и систем. Поиск и утверждение универсальных человеческих ценностей декларировалось марксизмом как космополитизм и богоискательство.

Поэтому из системы образования и воспитания выпали проблемы духовной культуры, а процесс становления и развития человека приобрел характер «выращивания» идеологически ориентированных индивидов. На этой основе произошла глубокая десакрализация образования и воспитания, ценностей духовной культуры и выдвигание эрзац-культурных стандартов и субкультур.

Особую роль в возвращении духовных ценностей в систему образования, в подготовку будущих воспитателей детей и юношества играют предметы педагогического цикла. Педагогика и история педагогики, методика воспитательной работы и основы педагогического мастерства, как и многие другие составляющие гуманитарного цикла имеют своей целью помощь человеку в его стремлении сделаться лучше. Воспитание, развитие, совершенствование внутреннего мира студенческой молодежи, ее подготовка к педагогической

деятельности, формирование воспитательных умений является важнейшей проблемой вузовского образования.

Предпосылкой успешной работы с детьми и юношеством является усвоение системы педагогических знаний, ведущее место в которой занимает курс «Педагогика».

Университетский курс педагогики содержит разработку методологических проблем, рассматривает сущность педагогики как науки, ее цель и задачи, исследует сущность и взаимосвязь процессов развития, воспитания и формирования личности. Достаточное внимание уделяется изучению научных основ обучения, определяется сущность, содержание, принципы, формы организации и методы обучения в современной школе.

Самым актуальным для подготовки будущего наставника молодежи является раздел, в котором излагаются научные подходы к организации воспитания детей. Признавая важность нравственного воспитания, педагогика ориентирует студентов на целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств, на выработку нравственных навыков и привычек нравственного поведения.

Ведущие теоретические положения педагогической науки направлены прежде всего на формирование у будущих учителей теоретической, практической, психологической готовности к осуществлению социально-педагогических, нравственных функций воспитателя.

Проведенный нами анализ содержания новых учебников и учебных пособий по педагогике с позиций основных постулатов нравственного развития личности позволяет констатировать наличие еще нерешенных проблем в освещении духовного развития человека, что порождает значительные трудности в воспитательной работе с детьми.

Многозначность понятия «воспитание» авторы педагогических теорий раскрывают как социально-культурологическое явление, например, «это подготовка к жизни в данном обществе», «это процесс взаимодействия одного поколения с другим», «это помощь ребенку при вхождении в данную культуру»

[3], или как организационно-технологическое явление – « это специально организованная деятельность... с целью формирования у личности определяемых обществом социальных свойств и качеств»[6].

Примирение данных определений авторы учебников видят в общепринятой формулировке воспитания как «профессиональной деятельности, содействующей максимальному развитию личности ребенка, становлению его как субъекта... собственной жизни, достойной Человека»[3].

Как видим, уже на этапе определения категории «воспитание» происходит отстранение от важнейших духовно-нравственных феноменов – любви, веры, совести, надежды, которые имеют решающее значение в процессе образования и воспитания личности.

Не используя духовно-нравственный критерий в понятии воспитания, современные педагогические концепции вынуждены объяснять нравственность как «присвоение общечеловеческих ценностей – демократии, прав человека, отход от конфронтации, толерантность»[3].

Определение цели воспитания как системообразующего компонента является существенным для организации нравственного воспитания. Современные авторы учебников по педагогике используют в качестве цели воспитания прежние абстрактные положения, как, например, «всестороннее и гармоничное развитие... Это идеал, к достижению которого стремится школа»[4], «реальная цель сегодня – это разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования»[5].

Человек образованный – это прежде всего тот, кто усвоил некие образцы культуры, соответствует им, обеспечивая тем самым культурную преемственность. Образец гармонично развитого человека, как считают создатели педагогической теории, не может быть трансцендентным, он находится в объективной действительности. Таким образом, отсутствие в определении цели воспитания понятия духовно-нравственного образца, идеала, переводит воспитательную деятельность в область специальной подготовки.

Об опасности подобного размывания цели предупреждали великие славянские педагоги Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, которые считали нравственность главной целью воспитания.

Общим для всех современных педагогических теорий является представление об элементах нравственного воспитания: нравственное сознание как знание норм, принципов и правил нравственности, как осмысление своего морального состояния, нравственные чувства и нравственные поступки, совершаемые с помощью воли.

К сожалению, общепризнанная классификация не содержит объяснения источника моральных норм и принципов, не решает проблему критериев добра и зла, нравственного и безнравственного, не определяет причину возникновения мотивации при совершении нравственного поступка или ответственности за поступок безнравственный.

Выстраивая логику нравственного воспитания, теоретики педагогики вообще обходятся без объяснения содержания нравственных понятий. Современная педагогическая наука не имеет в своем арсенале понятий «духовное»



или «духовно-нравственное» воспитание. Педагогическая теория не принимает духовности, сущность которой есть соответствие Богу, который и есть Дух, а нравственность есть соотнесенность с Богом, и она в духовных силах человека.

Желание создать «абсолютно безрелигиозную мораль», побудило авторов учебников не включать в содержание книг разделов по атеистическому воспитанию молодежи. Современная религиоведческая наука не отрицает существования безрелигиозной нравственности. Удерживать человека от плохих поступков могут и общественные законы, и обычаи, и страх наказания, и собственная выгода. Но надо иметь научную смелость, чтобы признать, что гуманная нравственность, «освободившись» от религии, не может освободить человека от источника пороков – страстей. В человеке есть добрые и злые побуждения, объяснять их наличие либо плохими социальными условиями, либо влиянием плохих людей, отсутствием должного воспитания и т. п. – это означает сводить всю сложность человеческого бытия к упрощенным социологическим схемам.

#### Литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – учеб. пособие. – М., 1998.
3. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – учеб. пособие. – М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика. – учеб. пособие. – М., 1996.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – в 2-х кн. – учебник. – М., 1999.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. – учеб. пособие. – М., 1998.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БЕЛОРУСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Бодак М. С.

г. Брест, БПИ

Историю Беларуси последних двух веков справедливо назвать стремлением к национальному возрождению. И сегодня можно говорить, что процесс национального Возрождения ещё далеко не закончился. Актуальными остаются проблемы возрождения национальной культуры. У нашего народа древние традиции, но независимое суверенное государство Беларусь существует лишь с 1991 года. Молодость государства связана с молодостью белорусской нации. Более приемлемым в плане мировых тенденций интеграции, сегодня видится поиск национальной самоидентификации не в экономике, а в области образования и культуры, воспитывая здоровое национальное самосознание и патриотизм<sup>1</sup>.

Как известно, сформировать национальное самосознание у людей в зрелом возрасте довольно сложно. Поэтому ниже пойдёт речь о проблемах его воспитания у молодого поколения белорусов. Основными проблемами на пути формирования национального самосознания в конце XX века для Беларуси стали деформации национальной культурной традиции и кризис национальной идентичности<sup>2</sup>. Решение проблемы идентичности включает в себя непременно обращение к исторической памяти народа. Начиная с Великого Княжества Лиговского, механизмы самоидентификации белорусов складывались благодаря компактности проживания, но с другой стороны это происходило постоянно в союзе с другими народами (ВКЛ, Речь Посполитая, Российская империя, СССР). Это обусловило отсутствие образа сильного самостоятельного национального государства в исторической традиции белорусов. Наоборот, в силу географического положения Беларуси белорусы оказались «малой нацией между большими нациями», на стыке двух культур – западной римско-католической и восточной православно-византийской. Территория Беларуси постоянно подвергалась переделам, главный административный центр государства постоянно переносился. Видимо это объясняет то, что самоидентификация белорусов не поднималась никогда до уровня нации и государства, а часто была связана с локальной территорией, что затрудняет процесс консолидации нации и сейчас. Перекочевали с того времени в наши дни и слабая внутренняя консолидация разноориентированных группировок местной элиты, которая предпочитала внешний конформизм более опасной деятельности по консолидации нации. Она была постоянно влита в польскую элиту, литовскую, российскую, советскую, поэтому не выработала навыки руководить. Примером служит и современное противостояние политических элит в Республике Беларусь: руководящая элита смотрит, что говорят, что хотят на Востоке, и стремится в союз с Россией, а контрэлита ориентируется на сближение с Западом.

Противоречивость белорусской государственности выработала у белорусов общие представления в отношении государства. В них нет сильной национальной или национально-освободительной идеи, отражающей стремление народа к самостоятельной организации своей судьбы и независимости<sup>3</sup>.

Долгие времена войны на территории Беларуси, особенно начиная с XVII века, истреблявшие белорусское городское население – исток белорусской нации, постоянная угроза прихода новой власти, способствовали созданию архетипа эффективной психологической мобильности и адаптации. Его характеризует некоторая замкнутость, изолированность частной жизни белорусов, умение существовать автономно, что сегодня выражается в абстрагиро-

вании людей от государства, которому можно только подчиняться как враждебной силе, которая всё же предоставляет необходимый минимум условий для выживания. На этом фоне белорусская культура видится как культура самодостаточной коммуникации, опоры на собственный опыт и местные традиции, понятные и знакомые всем, с недоверием к новациям, которые могут разрушить равновесие в обществе: тип культуры<sup>3</sup>. Со времён Речи Посполитой до наших дней дошла и такая помеха самоидентификации белорусов как дистанцированность белорусской элиты и белорусского народа, которые существуют в различных культурных контекстах. За годы советской власти удельный вес коренных белорусов среди городского населения Беларуси резко сократился, самобытную национальную интеллигенцию заменила советская, избавленная от исторических традиций<sup>4</sup>.

После распада СССР и развала старой системы ценностей белорусская нация попала под сильное воздействие стандартов массовой западноевропейской культуры и продолжает утрачивать специфику своей. Тем не менее, белорусская нация имеет возможности для расширения количества носителей национального сознания, особенно за счёт молодёжи, что показал референдум 1995 года и последующие социологические опросы<sup>5</sup>. В современных условиях, изменились критерии и способы национальной самоидентификации, она происходит по осознанию общности с культурной белорусской традицией, с народом, с землёй и белорусским государством. Идентификация по языку выступает достаточно редко. Однако, проблема не в том, что белорусы говорят на русском языке, а в том, что русский язык стал проводником русской культуры в Беларуси. А ведь эту роль, и для проведения белорусской национальной культуры, мог бы выполнять белорусский язык. Это особенно актуально для РБ в конце XX века, когда наблюдается сложное переплетение зон идентификации, характерное для переходного периода. В последние десятилетия была почти разрушена система трансляции между поколениями этнокультурной информации. Что усилило и без того существующий разрыв традиций, характерный для переходного общества. В современном белорусском обществе прослеживаются ценности и советские, и переходные, и либеральные, и консервативные, и национальные. Это вызывает проблему и внешней ориентации, под влиянием которой формируются и внутренние ценности. Положение Беларуси на рубеже ценностей не способствует созреванию национального самосознания, поэтому следует определиться в направлении каких ценностей идти нации. Если сейчас завести белорусов в иное ценностное пространство, может произойти anomia нации, потеря ценностной координации народа. Это будет означать его исчезновение. Поэтому особенно актуально на рубеже ты-

сячелетий для Беларуси стоит проблема идентификации белорусов как нации, в мире. Беларусь не в силах сделать это самостоятельно в силу вышесказанных причин, что заставляет белорусов ориентироваться на то, кем их трактуют члены мирового сообщества, соседи по региону. Воздействие же российских и западных СМИ на формирование сознания белорусов выражается в появлении у большинства белорусов «российского культурного комплекса», переориентация молодёжи только на материальные ценности, общечеловеческие, а национальные уходят в небытие<sup>7</sup>. Налицо глубокий кризис культуры в целом, когда у молодого поколения нет идеалов. Всё вышесказанное делает проблематичным формирование национального самосознания в современных условиях. Кроме того, влияние на эти процессы оказывает ряд факторов обусловленных конкретной социально-политической и экономической ситуацией в Беларуси, характером политической элиты, особенностями современного исторического развития, неопределенностью национально-государственных интересов Республики Беларусь. Слабо мифологизирована национальная идея, когда через исторические белорусские романы можно вызывать у нации гордость за себя, что гарантирует ей прочность в национальном сознании.

Белорусскоязычное меньшинство, белорусская оппозиция хотят восстановить белорусскую культуру, проповедуя этнический национализм, а в белорусской поликультурной среде более действенными были бы идеи либерального, гражданского национализма, понятные для русскоязычного большинства белорусов. Осложняется процесс формирования национального самосознания и борьбой культур внутри самого белорусского общества. Белорусская культура, более слабая, сформировавшаяся в индустриальном сообществе, была побеждена русской культурой, более сильной. Возрождению белорусской национальной культуры может помочь возрождение исторического самосознания, но не через заидеологизированную идею, а через возрождение исторической памяти, белорусскости<sup>8</sup>. Тормозит процесс национального возрождения отсутствие государственной программы белорусизации, продуманной национально-государственной идеи<sup>9</sup>. Оптимизм в этом вопросе внушает растущее понимание в обществе того, как должно быть. Молодёжь открыта для активного включения в проблематику белорусской культуры с вполне осознанной целью культивирования и сохранения национальных традиций.

#### Литература:

1. Модель устойчивого развития Республики Беларусь: идеология, система управления, механизм реализации в союзе с Россией. М.А. Ермолицкий, Е.П. Сапёлкин, О.Г. Слука, А.Н. Тур, А.Т. Юркевич. – Мн.: Технопринт, 1999. – С.41

2. Глушаков В.Е. Вызов времени: Беларусь на пороге тысячелетий. – Мн.: Белбизнеспресс, 1999 – С. 77-141.
3. Бугрова И.И. Идентичность Беларуси: из опыта «понимающей» политологии. // VECTOR – 3/1997. – С. 2.
4. Марцуль Г.Ф., Сташкевіч М.С. Гісторыя Беларусі: Насельніцтва. Фарміраванне і вызначэнне этнічных і дзяржаўна-адміністрацыйных межаў. Беларуская замежжа. – Мн., 1997 – С. 51-55.
5. Глушаков В.Е. Указ. соч. – С. 129-131.
6. Люкевич В., Скаун Е. Современная белорусская молодёжь в системе изменяющихся ценностей. // Аналитический бюллетень Грамадская альтэрнатыва, - 1/1998 – С. 32-33.
7. Чернов В. Авторитарный режим в Беларуси: характер, запас прочности, варианты трансформации.// Инфармацыйна-аналітычны бюлетэнь Адкрытае грамадства, - 4/1998 – С. 5-8.

## **ПАТРЫЯТЫЧНАЕ Выхаванне Малодшых Школьнікаў Праз Любоў да Прыроды Роднага Краю.**

Бунько Я.П.  
г.Брест, БрДУ

Спакон вякоў у беларускага народа існавалі і беражліва захоўваліся патрыятычныя пачуцці, якія увасаблялі гонар за сваю Радзіму і імкненне да яе абароны. Гэта знайшло адлюстраванне ў гараічным эпасе, а пазней у рукапісных і друкаваных кнігах. Так, у «Павучанні» Кірылы Тураўскага гаворыцца аб выхаванні любові і пашаны да роднай зямлі, а Францішак Скарына ў сваіх кнігах прапаведвае любоў да Радзімы, як натуральнае і моцнае пачуццё кожнага добрага чалавека.

Пачуццё патрыятызму ў народа абвастраецца пры пагрозе нацыянальнай бяспеды, у час ваенных дзеянняў і, наадварот, прыглушаецца ў перыяды эканамічнай і палітычнай нестабільнасці, у час сацыяльнай неўпарадкаванасці грамадства. Такое становішча цяпер назіраецца ў нашай дзяржаве. Сёння, як было адзначана ў часопісе «Народная асвета» (№6, 1998), праблема патрыятычнага выхавання з'яўляецца «праблемай выключнай грамадзянскай значнасці, ад вырашэння якой у значнай ступені залежыць духоўнае здароўе нацыі і перспектыва яе развіцця».

Аднак, неабходна адзначыць, што праблема адраджэння патрыятызму застаецца адной з самых нявывучаных на сённяшні дзень. Таму сёння на Беларусі многія філосафы, сацыялагі, гісторыкі, псіхологі і педагогі актыўна ўключыліся ў яе распрацоўку і распрацоўку структуры нацыянальнай свядо-

масц. Многія навукоўцы працуюць над вывучэннем характэрыстыкі узроста-вых этапаў яе фарміравання.

Вядома, што пачуццё патрыятызму з'яўляецца складаным унутраным утварэннем кожнай асобы, а гэта абумоўлівае шматлікасць плуначэнняў гэтага паняцця. Мы лічым, што патрыятызм, перш за ўсё, - гэта любоў да Айчыны і жаданне змагацца за яе дабрабыт.

У педагагічнай навуцы і практыцы доўгі час існаваў вузкі падыход да фарміравання патрыятызму пераважна на гераічных падзеях вайны. Акрамя таго у якасці сродкаў патрыятычнага выхавання настаўнікі выкарыстоўвалі грамадска-карысную працу, музыку, літаратуру і турысцка-краязнаўчую дзейнасць школьнікаў. Кожны з іх сапраўды можа быць эфектыўным для канкрэтных умоў і абставін. Аднак, нельга не адзначыць выхаваўчы ўплыў і патэнцыял роднай прыроды ў фарміраванні высокароднага пачуцця патрыятызму.

Вельмі многія вучоныя выказвалі і выказваюць думкі аб тым, што навакольная прырода з'яўляецца неадчужным і вельмі важным сродкам выхавання патрыятызму. Сярод іх неабходна назваць Я.А.Каменскага, А.Дзістэрвега, Ж.-Ж.Русо, К.Д.Ушынскага, М.В.Ламаносава, В.В.Сямёнава, Дз.Н.Кайгародава, В.А.Сухамлінскага і інш. Вялікі чэшскі педагог Я.А.Каменскі гаварыў аб уплыве мясцовага матэрыялу, у тым ліку і прыроды, на фарміраванне асобы чалавека. К.Д.Ушынскі, ужо рускі педагог, называў прыроду «вясёлкай выхавальнай» і скардзіўся, што яе «выхаваўчае значэнне так мала адценена ў педагагіцы». А вялікі савецкі педагог В.А.Сухамлінскі падкрэсліваў, што «любоў да Радзімы пачынаецца з першага захаплення прыгажосцю, якую бачыць перад сабой дзіця». Таму ён у сваёй практычнай працы ў якасці настаўніка шырока выкарыстоўваў прыроду і першае знаёмства дзяцей са школай пачынаў са «Школы радасці», якую арганізавываў непасрэдна на прыродзе, падбіраючы для гэтага цікавы і прыгожы куток наваколля. В.А.Сухамлінскі лічыў, што «нельга прабудзіць чужыя Радзімы без успрымання і перажывання прыгажосці навакольнага свету». На сённяшні дзень для многіх бяспрэчным стала прызнанне велізарнага выхаваўчага ўздзеяння прыроды на чалавека. Зносіны з ёй - крыніца развіцця яго духоўных і фізічных сіл. Вялікія педагогі заклікалі не адасабляць жыццё і дзейнасць дзяцей ад прыроды, вучылі пазнаваць яе з розумам і мэтанакіравана, і адчуваць яе фарбы, гукі, формы, пахі, разнастайнасць. Такім чынам, спадчына педагогаў мінулага і дзейнасць сучасных, а таксама асабісты вопыт жыцця, дазваляюць сцвярджаць, што менавіта з пачуцця прыроды роднага краю пачынаецца пачуццё Радзімы.

Як сцвярджаюць псіхалагі, пачуццём прыроды, як і музычным слыхам, надзелены не кожны. Яго неабходна развіваць. Важна паказаць, што наша Радзіма непаўторная ў сваёй прыгажосці, што людзі непарыўна звязаны з прыродай, клацоцяцца пра яе, што яна - гэта наш гонар, наша багацце, духоўнае і фізічнае здароўе усяго народа. Нават далёкі ад палітыкі чалавек, пісьменнік-прыродавед Міхаіл Прышвін гаварыў, што прырода «для нас кладука сонца з вялікімі скарбамі жыцця... Ахоўваць прыроду - значыць ахоўваць Радзіму». Ён таксама бачыў, што ў гэтай формуле закладзены вялікія магчымасці для патрыятычнага выхавання, і лічыў, што прырода з'яўляецца яго дзейным сродкам.

Часта можна пачуць пытанне: «У якім узросце трэба пачынаць патрыятычнае выхаванне чалавека і яго нацыянальную свядомасць, каб яно было больш эфектыўным і плённым». Вядома з дзяцінства, чым раней, тым лепш. На нашу думку, праца ў гэтым напрамку павінна пачынацца мэтанакіравана ў дзіцячых садках і працягвацца ў пачатковай школе, і як ужо гаварылася, шляхам знаёмства, вывучэння і аховы навакольнага прыроднага асяроддзя. В.А.Сухамлінскі лічыў, што развіваць пачуццё прыроды неабходна з ранняга ўзросту, менавіта тады, калі «дзеці асабліва адчувальныя і да слова, і да вобраза, і да духоўнага свету другога чалавека».

Неабходна адкрываць дзецям прыгажосць і багацце роднай прыроды і таго, што створана рукамі чалавека. Няхай дзіця глядзіць на шырокія палі, засеяныя жыггам, на квітнеючы сад, на кучаравую бярозку ў марозным інеі, навучыцца ўдыхаць прыемны пах луга, спечанага хлеба, даведацца пра кошт працы, навучыцца перажываць за гора сябра і радавацца яго поспехам - гэта і будзе першай прыступкай у фарміраванні пшаматузроўневага пачуцця патрыятызму. В.А.Сухамлінскі таксама падкрэслваў, што, «дзіцячыя гады, той узрост, які мы лічым узростам бесклапотнай радасці, гульні, казкі, - гэта вытокі жыццёвага ідэалу. Менавіта ў гэты час закладваюцца карані грамадзянскасці. Ад таго, што адкрылася дзіцяці ў навакольным асяроддзі ў гады дзяцінства, што яго здзівіла, што усхвалявала і прымусіла плакаць - не ад асабістай крыуды, а ад клопату за лес іншых людзей, - ад гэтага залежыць, якім грамадзянінам будзе наш выхаванец».

Радзіма пачынаецца для дзіцяці з куска хлеба, жыгнёвай нівы, з лясной паляны і блакітнага неба, з казак і песень маці над яго калыскай. І яшчэ адно не менш важнае, аб чым пісаў В.А.Сухамлінскі. Ён падкрэслваў, што менавіта дарослыя накіроўваюць увагу дзяцей. Менавіта дарослыя павінны «шырока расчыніць дзверы ў захапляючы свет навакольнай прыроды, і яны (дзеці) будуць прыслухоўвацца да журчання крынічкі, звону вясенняга каляжу, да песні жаваранка і, яе вынік, беражліва адносіцца да прыроды, любіць яе».

Сузіранне прыгажосці прыроды, пачуццё замілаванасці ёю абуджае ў душы дзіцяці самыя высокія памкненні. І як піпа В.А.Сухамлінскі: «Радасць быцця і грамадзянскае пачуццё зліваюцца ў адно цэлае». У такім выпадку дзіця ўжо ніколі не зможа заставацца раўнадушным у адносінах да сваёй Бацькаўшчыны, таму што пачуццё любві да Радзімы стала яго асабістым перажываннем, якое ўвайшло ў яго эмацыянальную сферу.

Трэба адзначыць, што для паспяховага выхавання грамадзян-патрыётаў сваёй краіны, неабходна каб такімі былі дарослыя, якія займаюцца гэтым выхаваннем. Вядомы французскі асветнік Шарль Мантэск'е падкрэсліваў, што «лепшы сродак прывіць дзецям любоў да Айчыны заключаецца ў тым, каб гэтая любоў была ў бацькоў».

У выхаваўчым працэсе, у тым лку і патрыятычным, павінны прымаць удзел сям'я і школа ў цесным узаемадзеянні. Выдзяляецца некалькі этапаў такога ўзаемадзеяння:

-пачатковы: вядучая роля належыць настаўніку, які праз розныя формы і метады ўздзеяння на сям'ю актывізуе яе удзел у выхаванні;

-пераходны : настаўнік уключае бацькоў непасрэдна ў выхаваўчы працэс;

-аптымальны: настаўнік і бацькі з'яўляюцца партнёрамі ў выхаваўчым працэсе.

На прыканцы мы жадалі б зрабіць наступныя высновы:

1. Патрыятычнае выхаванне моладзі павінна пачынацца мэтанакіравана з дзяцінства, з таго часу, калі дзіця пачынае актыўна рэагаваць на навакольнае асяроддзе, на прыроду і не пазней першага класа пачатковай школы.
2. Патрыятычнае выхаванне на першым этапе перш за ўсё павінна ажыццяўляцца праз любоў да роднай прыроды.
3. Патрыятычнае выхаванне павінна ажыццяўляцца ў комплексе з экалагічным і эсгэтычным выхаваннем.
4. Патрыятычнае выхаванне павінна быць цесна звязана з адраджэннем нацыянальнай свядомасці.
5. Мэтай патрыятычнага выхавання ад пачатку павінна быць не толькі прывіццё любві да роднай прыроды, да Радзімы ў цэлым і адраджэнне нацыянальнай свядомасці, але і выхаванне ў падростаючага пакалення пачуцця гаспадара сваёй зямлі, сваёй Радзімы.
6. Для патрыятычнага выхавання павінны падбірацца і выкарыстоўвацца такія формы і метады, вынікамі якіх будуць актыўныя дзеянні па ахове Радзімы і жаданне актыўна дзейнічаць па ўпарадкаванню асабістага ладу жыцця і жыцця кожнага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь.



## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бычинский И.Ф.

г.Брест, БПИ

Белорусское общество сегодня переживает глубокие перемены. Налицо маргинализация широких слоев населения: переход из одной социокультурной страты в другую, попытки новой самоидентификации, ломка сложившейся иерархии ценностей. Идет поиск новых социокультурных идеалов и норм поведения, происходят значительные социокультурные мутации. Современная молодежь в полной мере ощущает на себе резкую социальную дифференциацию белорусского общества, усиление его разобщенности, отсутствие четкого социального идеала, противоречивость многих социально-политических изменений. Глубокий социально-экономический и политический кризис в республике затрагивает все слои населения. Превращение Беларуси в одну из самых нищих по уровню жизни населения стран не только Европы, но и мира, дальнейшая ломпензация населения, сопровождающаяся деградацией духовных и моральных ценностей нации, культуры, ростом преступности несет в себе угрозу потери социальной самобытности белорусского народа и в перспективе утраты государственности.

Национальное самосознание молодежи, сознание опирающееся на историческую определенность культурных традиций, завещанных нам предшествующими поколениями, где органично сливаются чувства собственного национального достоинства и преданность общечеловеческим идеалам. Национальное самосознание — это часть культуры человека, равноправная в ряду других явлений духовного порядка. Оно пронизывает собой все без исключения элементы духовной сферы, определяя специфику национальной культуры. В самосознании нации в концентрированном виде содержатся материальные и духовные потребности и интересы народа в том виде как они осознаются людьми на уровне теоретического и обыденного сознания общественной психологии.

Национальное самосознание молодежи формируется под воздействием всей системы общественных отношений и зависит от социального и культурного уровня жизни общества, а также от межнациональных связей. Самосознание наций — это не только отнесение себя к определенной нации, т.е. самоидентификация. Оно включает и национальные стереотипы, представления о территории, культуре, об историческом прошлом своего народа, национальное

самосознание включает в себя все, что касается представлений о развитии наций.

Национальное самосознание формируется на основе не только социального начала, но и таких факторов как родовой, психологический и культурный. Эти факторы органически взаимосвязаны, но обладают вместе с тем относительной самостоятельностью. Родовой фактор связан с осознанием общности происхождения народа. Наиболее сильно этот фактор проявляется в инациональной среде. Психологический источник представлен национальными чувствами, которые могут приобрести иногда гипертрофированный характер. Культурный источник обусловлен приобщением людей к своей национальной культуре, профессиональному искусству и народному творчеству, нормам поведения, языку, социально-нравственным представлениям, традициям, обычаям и другим атрибутам образа жизни, определяющим национальную специфику культуры. Можно сказать, что национальная культура в определенном аспекте — это форма национального самосознания. Национальное сознание и самосознание, их уровень различные политические силы используют для достижения своих, иногда узкокорыстных целей. Они могут выдвигать требования либо защиты культурной самобытности национальной диаспоры (поляки, татары, украинцы в Республике Беларусь), вплоть до образования самостоятельной государственности; либо расширения геополитического пространства для жизни нации или, напротив, — защиты собственной территории и национального суверенитета от внешних посягательств; либо создания привилегий для лиц “коренной национальности” или же — интенсивного расширения интернациональных контактов.

Молодежь современной Беларуси высоким уровнем национального сознания не обладает. Как и большинство населения, молодежь разговаривает на русском языке, лучше знает историю России, русскую культуру, чем свою белорусскую. Живя в Беларуси, большинство белорусов смотрит на мир с точки зрения другой страны, России, благодаря российским СМИ, а также, не далеко ушедшим от них “белорусским” государственным СМИ. Национальный суверенитет для части белорусской молодежи является сверхценностью, однако эта часть не доминирует в молодежной среде, и организаций, где эта ценность в центре внимания не так уж много. И все же как показывают социологические опросы в Беларуси среди сторонников независимости, суверенитета белорусского государства преобладает молодежь.

Формирование национального сознания молодежи во многом определяется тем, какую позицию занимает интеллигенция. Белорусская интеллигенция в этом вопросе далеко неоднородна: часть старательно служит власти,

другая часть безразлична, соглашается во всем с официальными указаниями, но есть и третья — активно выступающая в защиту белорусского языка, культуры, независимости, суверенитета белорусского государства. К сожалению, их немного и успехи их пока незначительны, больше можно говорить о потерях, поражениях.

В последние годы сократился выпуск книг на белорусском языке. Так, например, в 1999 году по сравнению с 1998 годом количество названий белорусско-язычных изданий сократилось в республике на 19,7%, тираж — на 27,8%. Выпущено на белорусском языке 647 книг и брошюр, тиражом 5,1 млн. экземпляров, на русском языке — 5161 издание, тиражом 56,9 млн. экземпляров. Оправдание всегда можно найти, но в соседних республиках ситуация совсем другая. Другим примером может служить ситуация с обучением на белорусском языке. По решению Мингорисполкома с 1 сентября 1993 года 32 средние общеобразовательные школы и школа-лицей № 165 с русским языком обучения реорганизовались в школы с белорусским языком обучения. В 1995 году в школах Минска 21% детей учились на белорусском языке, в 2000 году — только 9,5 %. Как видим, ситуация резко изменилась и результаты в комментариях не нуждаются. Несмотря на некоторые заявления властей о поддержке национальной культуры, мы видим, что наши города не отличаются от российских: те же русские надписи, названия улиц, площадей. Несмотря на конституционное двуязычие, чиновники пользуются только русским языком (большинство белорусским не владеет), политика русификации приносит свои плоды, успешно реализуется.

И все же немало и других факторов, которые говорят о росте национального самосознания населения, особенно молодежи. Всеобщая образованность, повышение ее уровня — главный источник роста национального самосознания. Образованные люди всегда придут к пониманию духовных ценностей, от которых зависит их благополучие, их жизнь. Еще К. Калиновский и его соратники отмечали, что становление наций невозможно без школы и литературы на родном языке, без образованности. Гуманизация, гуманитаризация образования в нашей стране будет ускорять процесс роста национального самосознания молодежи. С другой стороны, некоторые дисциплины, связанные с историей, культурой белорусов ликвидированы (“белорусоведение” в негуманитарных вузах и техникумах), изменяется их содержание. Количество белорусскоязычных школ и классов стабильно сокращается, особенно в городах. И объяснения этому даются со ссылкой на желание родителей, учеников, объективные причины. Но проведенная в 1999 году перепись населения не совсем согласуется с этими объяснениями. Почти 82 % населения Беларуси род-

ным языком назвали белорусский, и дома разговаривают на белорусском около 37% населения. В последние годы часть интеллигенции активно выступает за открытие Белорусского национального университета в Минске, филиалов в других городах. Уже собрано более 14 тысяч подписей в поддержку этой идеи, разработана концепция преподавания. Многие представители интеллигенции говорят о бедственном положении белорусского языка, протестуют против сокращения белорусскоязычных школ, классов, говорят о необходимости развития национального сознания. В ответ получают характеристики в государственных СМИ типа “доморощенные националисты”, которые “говорят на белорусском потому, что не знают русского” и т.п. Нигилистическое отношение к национальному фактору в Беларуси стало одной из характеристик государственных СМИ. Национальное трактуется как что-то бесперспективное, тормозящее прогресс, подлежащее преодолению, изживанию. В национализме подчеркиваются только отрицательные стороны, те, которые, действительно, недопустимы. Но с ними отрицаются и уважение к каждой национальной культуре, к языку каждой нации, в том числе и белорусской, игнорируются национальные интересы белорусского народа, национальное достоинство каждого человека, патриота своего Отечества. Часто их позиция ничем не отличается от взглядов великодержавных русских шовинистов или “славянофилов”, давно осужденных передовыми людьми, историей.

Подводя итог, констатируем противоречивость, неоднозначность, сложность происходящих в Беларуси процессов во всех сферах жизни общества, их зависимость от “старшего брата”, “денно и ночью” пекущегося о нашем благополучии, нашей безопасности, нашем будущем. В этом ему активно помогают “лучшие сыны белорусского народа”, добившиеся значительных успехов в реализации своих, обещанных с высоких трибун целей. Молодежь это ощущает, осознает, во многом понимает, и процесс этот, несмотря на противоречивость, ведет к росту национального сознания и самосознания.

## **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРАВДЫ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

Ковалёва Н.Н.

г. Брест, БПИ

В современных условиях проблема формирования национального самосознания остаётся столь же актуальной, как и в конце XIX - начале XX вв., когда белорусская нация только лишь формировалась. Но сегодня процесс ассимиляции белорусского этноса зашел значительно дальше, чем сто лет назад, поэтому национальное самосознание, как представление об идентичности всех

членов этносоциальной общности, равно как и осознание своей экономической самодостаточности и культурной полноценности, становятся условием этнического выживания белорусов.

Белорусская нация складывалась на основе возникшей еще в период Великого княжества Литовского белорусской народности, имевшей такие этнические признаки, как язык, культура, религия, территория. Однако вследствие зигзагов политической истории белорусский этнос подвергся первоначально полонизации, затем русификации. Белорусов стремились превратить первоначально в поляков, затем — в русских, представив их частью русского этноса. Идейным обоснованием подобной политики стала теория западнорусизма. Национально-культурная политика царизма препятствовала использованию белорусского языка, содействовала распространению русского языка в сфере образования, литературы, делопроизводства. К Калиновский писал, что для утверждения белорусов как самостоятельного этноса им надо иметь школу и литературу на родном языке, а также национальную религию. Белорусов лишили всего. После ликвидации в 1839 году в административном порядке униатской церкви, которая была действительно национальной для белорусов, русские и поляки получили возможность осуществлять свои ассимиляторские задачи через религиозную политику. Был закреплён конфессиональный раздел белорусского этноса. В конце XIX века 4/5 белорусов официально относились к государственной православной церкви, а 18% - к католическому вероисповеданию. Официальная пропаганда, отрицая существование самостоятельного белорусского этноса, православных белорусов именовала русскими, а католиков - поляками.

Ещё одной потерей нашего народа стала утрата этнонима, "литвины" после ликвидации в 1801 году Литовской губернии. Когда жители Жемойтии и Аукштайтии присвоили этот этноним себе, белорусов перестали считать законными наследниками Великого княжества Литовского в качестве титульного народа этого государства. Новый этноним, "белорусы", закрепился за населением белорусских земель только к концу XIX века.

Российские историки сознательно исказили историю белорусского народа, утверждая, что он никогда не имел своей государственности. Репрессии, следовавшие за восстаниями 1830-1831гг. и 1863-1864гг. лишили белорусов своей интеллигенции и своих национальных героев. В качестве героев белорусам стали навязывать тех деятелей, которые способствовали приращению территорий России за счет белорусских земель: Ивана IV, Петра I, Екатерину II, Суворова и других. Для ликвидации самобытности края была даже изменена

планировка белорусских городов, а католические и униатские храмы - перестроены в православные.

Перечисленные обстоятельства затуманили самосознание белорусского народа, не давая ему возможности ощутить себя особым этносом. Тем более, что менталитету белорусов всегда была присуща терпимость к представителям других народностей, конфессий. Это шло от традиций религиозного дуализма, укоренившихся на белорусских землях в процессе распространения христианства, когда язычество долгое время сосуществовало с православием, а также от демократических традиций Великого княжества Литовского, в котором законодательно была утверждена веротерпимость. Процесс полонизации и русификации в некотором роде деформировал менталитет белорусов, сформировав такие неблагоприятные черты, как нерешительность, конформизм, апатичность, инертность. Таким образом, этнос оказался беззащитным перед ассимиляторскими устремлениями более мощного противника.

Но под пресс полонизации и русификации попали лишь "вершки" культуры, её официальная часть. Деревня была исключена из культурного процесса и благодаря этой изоляции убереглась от денационализации. И именно это обстоятельство сделало возможным национальное возрождение

Национальное возрождение было объективно направлено на воспитание национального самосознания. И можно сказать, что к 1910-м гг. национальное самосознание у белорусов в основном сформировалось благодаря:

- завершению процесса формирования литературного белорусского языка,
- утверждению этнонима "белорусы" применительно ко всей этнической территории;
- утверждению в сознании народа идеи белорусской государственности, к чему причастны, прежде всего, К. Калиновский и белорусские народники.

После Октябрьской революции белорусы построили свою советскую государственность. Но так как многие из тех, кто был прислан коммунистической партией для строительства социализма в Беларуси стояли на позиции непризнания белорусов в качестве самобытной нации, БССР оказалась на положении автономии, её суверенитет был ограничен. В советское время национальное самосознание белорусов значительно деформировалось под воздействием социально-экономических, политических и культурных процессов, связанных со строительством социализма. Причем последствия коллективизации, индустриализации, урбанизации и культурной революции для национального самосознания белорусов были более разрушительны, чем результаты 200-т лет полонизации и русификации. Индустриализация и репрессии выбросили за пределы республики сотни тысяч белорусов. Переселение деревенских жите-

лей в города разрушило этнографическую культуру деревни. Кратковременная компания белоруссизации 20-х годов сменилась курсом на интернационализацию культуры, ориентированным на создание социалистической культуры ("социалистической по содержанию, национальной по форме"). На практике интернационализация проявилась в почти полном изгнании белорусского языка из делопроизводства, системы образования, уничтожении национальной интеллигенции.

В духовном опустошении белорусской нации большую роль сыграло лишение белорусов национальной истории, подчинение её российско-центристской модели. При этом события, которые не вписывались в соответствующую модель истории, замалчивались, или оценивались как негативные.

Следует признать, что историческая культура нашего общества находилась и находится на низком уровне. В её структуре преобладают не историческое образование и историческая наука, а исторические мифы. Сознание среднего белоруса буквально засорено историческими мифами, которые сыграли фатальную роль в мышлении современного белорусского общества. Русификаторские мифы ( миф западнорусизма, миф мессианской роли великоросса и другие), которые десятилетиями вводились в сознание белорусов, переориентировали общество с "самостоянических" взглядов на прошлое на имперские. Поэтому большая часть населения Беларуси охотно поддерживает интеграторские устремления её руководителей.

В Советском Союзе все общественные науки были пронизаны мифами ( об общенародной собственности на средства производства, об отсутствии класса эксплуататоров в социалистическом обществе, о правильности марксистско-ленинской теории и т.д.), также как литература и искусство. Распространение и догматизация политических и исторических мифов рождала стереотипы - схематические, стандартизированные и обычно фальшивые образы социальных явлений ("агенты мирового империализма", "враждебные классы", "враги народа). Людями, в сознании которых утвердились мифы и стереотипы, было легко манипулировать.

Так что же можно предпринять в современных условиях для того, чтобы возродить национальное самосознание белорусов? Естественно самым простым ответом на вопрос представляется следующий: внедрить в сознание белорусов "национальный миф". Многие обществоведы сегодня считают национальный миф неотъемлемой частью национальной идеи. Действительно, для наших соседей-поляков национальный миф, который пронизывал литературу, искусство, науку сыграл большую роль в формировании национального самосознания.

Однако на наш взгляд, не следует поддаваться соблазну заменить одни мифы другими, сформировать новые стереотипы. История показывает, что мифы недолговечны. Их распространению способствует незнание. Для их искоренения следует повышать историческую культуру общества на основе реальных, глубоких знаний. Сегодня для этого есть благоприятные условия, так как меняются методологические подходы к рассмотрению исторического процесса. Благодаря этому историческая наука становится более независимой, более объективной, а, значит, и более жёсткой, так как правда истории не всегда и не всем приятна.

Относительно недавно параллельно с формационным подходом в нашей исторической науке стал внедряться цивилизационный подход, что позволило по-новому подойти к осмыслению многих проблем. Изучение истории Беларуси в контексте истории мировой цивилизации открывает благоприятные перспективы решения важнейшей проблемы методики преподавания - локализации исторических явлений, а значит появляется возможность глубже проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причины.

При формационном подходе к рассмотрению исторического прогресса прогрессивными признавались события и явления, способствующие смене одной формации другой. С точки зрения цивилизационного подхода понятие прогресса ставится в зависимость от влияния события на развитие и совершенствование человеческих духовных ценностей. Таким образом, можно по-другому взглянуть на крестьянские бунты, национально-освободительные движения, деятельность политических партий и отдельных личностей. При этом должно избегать штампов в оценке событий, упрощенческого подхода. Например, традиционно рисовалась «чёрной краской» деятельность коллаборационистских организаций на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны, но в их деятельности можно найти и положительные моменты. Многие личности в нашей истории имели традиционно "чёрные" либо "белые" легенды, поэтому воспринимались упрощённо, а значит, неверно. Для более полного знания о прошлом необходим критический анализ легенд, отказ от стереотипов. Таким образом, для белорусов восстановление правдивой истории народа, критическое переосмысление своего прошлого и извлечение из него уроков являются важнейшими условиями формирования национального самосознания.



## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ БРЕСТЧИНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ.

Мальхина Л. Ю.

г. Брест, БПИ

*В условиях переходного периода, который начался в 90-х годах, в развитии государственности Республики Беларусь, особый интерес представляет степень активности населения в этом процессе, что обусловлено наличием национального самосознания и патриотизма. Несомненно, основная ставка на будущее развитие родины делается на молодежь. Предметом моего обсуждения являются проблемы, встающие на пути формирования названных качеств у молодого поколения 90-х годов Брестского региона.*

Национальное самосознание представляет собой выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценку отношения к своей нации, чувство сопричастности к истории, традициям своего народа, четкая идентификация своей национальной принадлежности. Как правило, национальное самосознание, как результат социализации человека, приводит к возникновению патриотических чувств.

Патриотизм — от греческого *patris* — отечество — «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины»<sup>1</sup> (Философский словарь. М., 1991, с. 335). Это, несомненно, благородное чувство, в случае, если оно сопряжено с уважением к народам других стран и не вырождается в психологию национальной исключительности, является тем активным началом, которое вдохновляет народ на подвиги, творческую и трудовую деятельность во имя процветания Отечества. К сожалению, не всегда национальная самоидентификация сопряжена с патриотизмом, это приводит к градации гражданства, эмиграциям, подверженности культуре других народов, равнодушию к особенностям, традициям своего народа, а стало быть, пассивности, потере национального самоуважения. На формирование национального самосознания и воспитание любви к родине влияют такие факторы как средства массовой информации, политика государства, институты воспитания и обучения, где последние наиболее подконтрольны.

Обратимся к итогам обучения учащихся средних школ, которые выявляются в студенческой среде Брестского политехнического института: в частности на занятиях по истории Беларуси. Значение в нашем случае имеет не

информационный объем знаний по предмету, а его смысловая нагрузка. Трактовка исторических фактов, зависящая от господствующей идеологии, влияет на желание ребят почувствовать свою сопричастность к развитию белорусского народа, желание продолжить славные страницы истории, защитить, в случае опасности, свою Родину, передать детям свою любовь к ней.

Проблема современной молодежи заключается в противоречиях и изменениях национальной политики Республики Беларусь за последнее десятилетие. В начале 90-х годов школьники воспринимали историю страны в восторженной трактовке белорусских национальных демократов с оттенком космополитизма по формуле «я — представитель замечательной нации; равноправный, полноценный член мирового сообщества». В официальной идеологии начала 90-х подчеркивалась суверенность, самодостаточность белорусского народа, право и реальные возможности на достойное развитие в мировой системе. Процесс белорусизации в целом, на мой взгляд, не был агрессивен, как это представляют ныне, так как доминирование не свойственно белорусскому менталитету. Это был скорее процесс активного самоосмысления зрелой нации, пополнившей недостаток знаний о себе. В результате пополнились обучающие программы гуманитарного цикла, был ликвидирован неоправданный акцент на историю России, было издано огромное количество научной, научно-популярной и художественной литературы. Все это стало мощнейшей базой для формирования национальной идентификации подростков в 90-е годы. Зарождающееся чувство патриотизма было подкреплено установлением в 1991 году суверенного статуса республики.

Перелом в национально-государственной политике, который наступил в 1994 году в связи с избранием первого президента А.Г. Лукашенко, привел к политической и экономической ориентации на Россию. Это породило некоторую разобщенность молодежи и старшего поколения, как правило, приверженцев Союза. Дискуссии на практических занятиях по истории Беларуси нередко выявляют у студентов патриотические чувства и негативное отношение к данной политике государства. И связано это не только с традиционным в юношеском возрасте максимализмом и нигилизмом общепринятого, но и с результатом проникнутого востребованной в 90-е годы любовью к Беларуси, труда, который проделали, в первую очередь, историки, этнографы, литераторы. В бытовой жизни трудно уловить грань, где патриотические чувства перерастают в национализм. Национализм, как идеология и политика, заключающаяся в проповеди национальной обособленности, ведет к межнациональной вражде, находится в Республике Беларусь под запретом. Ростки самых невинных чувств преданности Отечеству молодежью активно не афишируются. На-

циональная символика — герб «Пюгоня», бело-красно-белый стяг - на какое-то время ставшая признаком преемственности традиций белорусов, была заменена согласно измененной в 1996 г. Конституции. Постсоветские символы государственности, вызывающие ностальгию у старшего поколения, для молодежи означают лишь скомпрометировавший себя период социалистической истории республики. Другими словами, существует разрыв между истинной молодежной ориентацией и политикой государства, которая в настоящее время не изобилует надеждами на самостоятельное возрождение, а видит себя только в роли собрата России. Географическая отдаленность Бреста от столичного пресса снизила уровень политизированности девушек и парней, создала почву для свободных настроений. Заложённая на уровне инстинктов память о смене государственной принадлежности (Брест — приграничный город), сформировала некоторую отстраненность населения Брестчины от общей истории белорусов. Отсутствие широкой поддержки государством национальных проектов припустило патриотический накал.

С начала 1998/1999 г. учебный предмет «Белорусоведение» был заменен на курс «История Беларуси в контексте всемирной цивилизации», что сыграло двойную роль в воспитании студентов БПИ.

С одной стороны, можно провести массу аналогий, чтобы доказать, что этногенез белорусской нации, ее история подобны процессам в других, ныне ведущих регионах мира. С другой стороны, синхронное во времени сопоставление исторических фактов, оценка вклада белорусского народа в развитие мировой цивилизации порой не располагает к гордости за наших соотечественников. Взрослеющее поколение не обманешь: всю когорту национальных героев Беларуси (просветителей, писателей, политиков ) они знают наизусть, но питают ли к ним истинное восхищение, желание походить на них — сомневаюсь. Беда не в том, что белорусская земля не рождала истинных гениев, народных героев ( при глубоком изучении истории они находятся), а в том, что их деятельность лишена личностного ореола, подается в школе выхолощено и сухо. В этом отношении, имеет смысл совершенствовать методику преподавания истории Беларуси в вузе, тем более, что курс «История Беларуси в контексте всемирной цивилизации» дает новый ракурс осмысления истории края, разрешает проблему замкнутости прежнего предмета.

*В сентябре 1999 г. среди 190 первокурсников БПИ был проведен опрос. На просьбу: «Назовите десять представителей Беларуси, которые, на Ваш взгляд, являются лицом нашей нации за рубежом» были получены следующие ответы:*

1) Ф. Скорина (155)

- 2) Я. Купала (113)
- 3) Я. Колас (121)
- 4) Е. Полоцкая (107)
- 5) К. Калиновский (105)
- 6) А. Лукашенко (94)
- 7) Н. Гусовский (64)
- 8) К. Туровский (53)
- 9) П. Машеров (47)

В целом, было названо более 50-ти имен. Отдадим должное таким политикам XX века как А. Лукашенко и П. Машеров — личностям действительно незаурядным. Остальные семь фамилий могли бы быть названы с тем же перевесом и полвека назад, разве что количество названных имен могло быть иным. Это доказывает, что в учебной литературе, перенасыщенной фактологией, изобилует клише, отсутствует новое идеологическое осмысление. История оживает и проникает в душу только в устах ее трактователей. И в том, чтобы сделать знания по истории основой для формирования национального самосознания и патриотизма, требуется немалая работа методистов и преподавателей курса. Частично противоречия могут быть разрешены в случае реального отражения в политике Республики Беларусь настроений преемников ее истории — нашей молодежи.

## **ШЛЯХІ І СРОДКІ ФАРМИРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ СТУДЭНЦКАЙ МОЛАДЗІ**

Міхальчук М П  
г. Брэст, БрДУ

Праблема выхавання моладзі ў духу грамадзянскасці, патрыятызму з'яўляецца актуальнай, важнай і дастаткова складанай. Яе значнасць тлумачыцца дынамізмам працэсаў, якія працякаюць у грамадстве і патрабуюць у сваю чаргу адекватнага асэнсавання. Складанасць абумоўлена тым, што для часткі моладзі страцілі свой глыбокі сэнс, не разглядаюцца як агульначалавечыя каштоўнасці такія паняцці як “радзіма”, “патрыятызм”, “духоўнасць”, “маральнасць”.

Вядомы педагог В.А.Сухамлінскі заўважаў, што ў свядомасці, пачуццях, маральных паводзінах студэнцкай моладзі найбольш ярка адлюстраваны тыя карэныя змены, якія адбываліся і адбываюцца ў грамадскім жыцці. Сур'ёзнай перапскодай на шляху распрацоўкі праблем патрыятычнага выхавання вучнёўскай моладзі з'явілася ідэалагізаваная трактоўка савецкага патрыятызму, адсечанага ад сваіх нацыянальна-гістарычных каранёў, празмерная яго палітызацыя, абсалютызацыя класавага зместу і недаацэнка

чалавечага фактару. У структуры патрыятызму практычна адсутнічаю эмацыянальна-асобасны кампанент, амаль праігнараваны нацыянальны.

Новае мысленне ў выхаванні прадугледжвае павышэнне ролі нацыянальнага пачатку, які школькі не паслабляе пачуццёвага моладзі да іншых народаў, да іх культурнай спадчыны. Узростаючае значэнне нацыянальнага кампаненту ў патрыятызме - гэта не сведчанне перавагі індывідуальных асаблівасцей гістарычнага працэсу над агульнымі яго заканамернасцямі, нацыянальных інтарэсаў над інтэрнацыянальнымі.

Тэорыя і практыка выхаваўчай работы з моладдзю сведчыць, што ў Беларусі таксама назапашаны пэўны вопыт патрыятычнага выхавання на генэрацыйным мінулым нашага народа, на подзвігах герояў вайны.

Разам з тым, зроблены аўтарам у ходзе даследавання аналіз выхаваўчай работы шэрагу выпэйшых навучальных устаноў Беларусі паказваў неадпаведнасць зместу і форм патрыятычнага выхавання студэнтаў грамадскім працэсам, калі рост нацыянальнай свядомасці часам мяжуе з нацыянальным нігілізмам, з раўнадушшам, апатыяй ці аб'ектыўнымі адносінамі да сваёй нацыянальнай гісторыі, культуры. Таму зразумела, што педагагічная навука актыўна шукае новыя шляхі для вырашэння праблемы фарміравання патрыятызму, грамадзянскасці на аснове аксіялагічнага падыходу да працэсу патрыятычнага выхавання.

Аналіз адпаведнай літаратуры і даследаванняў дае магчымасць разглядаць патрыятызм як частку грамадскай свядомасці ў выглядзе сістэмы поглядаў, тэорый ці складаную з'яву грамадскага жыцця, элементам якой з'яўляецца пачуццё адданасці Айчыне і любові да яе, з аднаго боку. А з другога - патрыятызм - гэта высакародная маральная якасць чалавека, якая ўключае яго эмацыянальна-станоўчыя адносіны да Радзімы, яе гісторыі, мовы народа, прыроды, традыцый і звычаяў, грамадскага жыцця і праяўляецца ў глыбока ўсвядомленым пачуцці любові да яе, імкненні ўдзельнічаць у працы на карысць Бацькаўшчыны.

Рэальнасць пацвярджае, што менавіта маральны змест патрыятызму здольны стаць эфектыўным механізмам кансалідацыі і згоды інтарэсаў розных пакаленняў людзей. Ён абумоўлены неабходнасцю спалучэння каштоўнасных арыентацый, адрасаваных грамадству і кожнай канкрэтнай асобе. Актыўны пошук шляхоў вырашэння праблемы патрыятычнага выхавання моладзі на аснове аксіялагічнага (каштоўнаснага) падыходу прывёў нас да выкарыстання ў якасці эфектыўнага і дзейснага сродку фарміравання патрыятызму будучых настаўнікаў - краязнаўства. На гэта скіроўвае і стратэгія рэфармавання сістэмы выхавання Рэспублікі Беларусь.

Вывучэнне свайго краю, роднай прыроды, гісторыі, нацыянальных традыцый прызнаецца пяпер найбольш важным ва ўсёй сістэме выхавання. Краязнаўства станоўча спрыяе выхаванню маральнасці асобы, гонару і адказнасці за сваю Радзіму. Яно дазваляе вывесці моладзь на узровень разумення нацыянальнай, а потым і сусветнай культуры. Веданне гісторыі свайго краю дазваляе па-новаму ставіцца да перабудовы мыслення ў адносінах да мінулага, сённяшняга дня і будучыні. Гэта значыць, што краязнаўства ўтрымлівае аб'ектыўную аснову для таго, каб не дапусціць абстрактнага, апалагетычнага характару патрыятызму. Вечная каштоўнасць краязнаўства ў тым, што яно ўстанаўлівае і падтрымлівае сувязь часоў, пакаленняў, іх пераемнасць у родных горадзе, сяле, краі, захоўвае гістарычную памяць.

Вядучымі шляхамі фарміравання патрыятызму студэнцкай моладзі з'яўляюцца: сістэматычнае, мэтанакіраванае ўключэнне краязнаўчага матэрыялу ў вучэбна-выхаваўчы працэс ВНУ і арганізаваная на педагагічнай аснове сумесная пазааўдыторная краязнаўчая дзейнасць выкладчыкаў і студэнтаў. Даследаванне паказала, што невычэрпны выхаваўчы патэнцыял сродкаў краязнаўства выкарыстоўваецца ў сучасны момант недастаткова. Вынікі апытання выкладчыкаў розных факультэтаў шэрагу ВНУ Беларусі паказалі, што прымяненне сродкаў краязнаўства на занятках носіць эпизодычны характар, тым больш недаацэньваецца іх выхаваўчы ўплыў на станаўленне асобы. Так, абсалютная большасць выкладчыкаў (98% ад агульнай колькасці апытаных - 196) прызнаюць актуальным выкарыстанне сродкаў краязнаўства ў цэласным педагагічным працэсе. Аднак, сістэматычна ўключаюць мясцовы матэрыял пры выкладанні сваіх дысцыплін 44%; 37% - "эпізодычна"; астатнія не ўключаюць навогул, спасылаючыся на спецыфіку прадметаў, адсутнасць неабходнай літаратуры і іншыя прычыны. Сярод тых, хто выкарыстоўвае сродкі краязнаўства сістэматычна, кожны другі - выкладчык гісторыі, географіі, біялогіі, літаратуры і кожны пяты - выкладчык дысцыплін псіхалага-педагагічнага цыклу. Гэта значыць, што часцей рэалізуецца вузкапрадметны аспект краязнаўства, які супадае са спецыялізацыяй, а міжпрадметны (арганізацыя пазааўдыторнай краязнаўчай дзейнасці) яшчэ не знайшоў адпаведнай рэалізацыі. Даследаванне гэты выкарыстання краязнаўчага матэрыялу прывяло да наступных аргументаў: "з мэтай канкрэтызацыі і паглыблення ведаў па прадмету" - 36%; "для фарміравання пазнавальнага інтарэсу да сваёй дысцыпліны" - 29%; "у выхаваўчых мэтах" - 26%; астатнія - "для ілюстрацыі агульнанавуковых палажэнняў".

Выхаваўчы ўплыў сродкаў краязнаўства на фарміраванне патрыятызму асобы тлумачыцца яго полфункцыянальнай сутнасцю: зольнасцю адначасо-

вага ўздзеяння на свядомасць, пачуцці і паводзіны асобы, паколькі прадугледжвае авалоданне канкрэтнымі аб'ектыўнымі ведамі аб спецыфічных асаблівасцях развіцця краю, якія адшукваюцца ў працэсе яго паглыбленага вывучэння і аказваюць вялікае эмацыянальна-стымуючае ўздзеянне на чалавека, пабуджаюць яго да адпаведных дзеянняў, выконваюць тым самым ролю матываў, патрэбнасцяў. Практычны бок краязнаўства носіць заўсёды характар грамадска-карыснай дзейнасці, глыбока гуманістычнай па зместу. Зразумела, што веда самі па сабе не фарміруюць чалавека і яго якасці. Значэнне маюць тыя веда, якія сталі каштоўнымі арыентацыямі і з'яўляюцца вынікам роздуму і перажыванняў асобы, уплыву сацыяльных умоў і мэтанакіраванага выхавання.

Працэс выхавання патрыятызму ўключае ў сябе фарміраванне патрыятычнай свядомасці як сістэмы ведаў, пачуццяў, перакананняў, каштоўнасных арыентацый і ўстановак, звязаных з успрыманнем Бацькаўшчыны і фарміраваннем адносінаў да яе, развіцця патрыятычных пачуццяў і выпрацоўкі навыкаў і звычак адпаведных паводзін.

Асноўнымі шляхамі павышэння эфектыўнасці фарміравання патрыятызму моладзі сродкамі краязнаўства з'яўляюцца: далучэнне яе да скарбаў нацыянальнай культуры, гісторыі, традыцый свайго краю, яго людзей, выхаванне цікавасці да мінулага, сучаснага развіцця і будучыні краю, заклапочанасці экалагічнымі станам родных мясцін, адказнасці за захаванне яго гістарычнай, культурнай і прыроднай спадчыны.

Адметнай умовай павышэння эфектыўнасці патрыятычнага выхавання сродкамі краязнаўства з'яўляецца захаванне сістэматычнасці і пераёмнасці ў краязнаўчай дзейнасці студэнтаў на працягу ўсяго перыяду навучання ў вышэйшай навучальнай установе. Рэалізацыя названай умовы забяспечвае бесперапыннае і паслядоўнае станаўленне ў асобы сістэмы ведаў аб родным краі, развіццё станоучых эмацыянальных адносінаў і імкненне да актыўнай дзейнасці з апорай на дасягнуты ўзровень сфарміраванасці патрыятычных перакананняў. Тым больш, што глыбіня патрыятычных пачуццяў вызначаецца багаццем і імпатраннасцю ўяўленняў і думак аб Радзіме, імкненнем да дзейнасці на яе карысць.

Прызнаючы педагагічную вартасць кожнага з напрамкаў краязнаўства, якія паступова атрымліваюць развіццё ў сістэме вышэйшай адукацыі, першаступеннае значэнне ў фарміраванні сістэмы ведаў аб родным краі і выхаванні на гэтай аснове патрыятызму мае, на погляд аўтара, гістарычнае краязнаўства. Яно разглядаецца перш за ўсё не толькі як самастойны прадмет вывучэння,

але і як прынцып навучання і выхавання на мясцовым матэрыяле. Яго адметнасць у тым, што гэта і вобласць навуковага гістарычнага пазнання, і сфера актыўнай практычнай дзейнасці тых, каго цікавіць гісторыя родных мясцін.

Такім чынам, фарміраванне патрыятызму студэнцкай моладзі сродкамі краязнаўства - гэта цэласная сістэма краязнаўча-педагагічнай дзейнасці выкладчыкаў і студэнтаў, скіраваная на забеспячэнне іх ґрунтоўнымі ведамі аб гісторыі, культуры і прыродзе роднага краю, на фарміраванне іх патрыятычных пачуццяў і гатоўнасці да патрыятычнай дзейнасці.

## **ЭКСКУРСИОНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ)**

Шебанова И.А.

БПИ, г. Брест.

В наше время все чаще приходится слышать о кризисных явлениях в духовном становлении молодежи, что выражается в забвении традиций многовековой национальной культуры, распространении воинствующей бездуховности, ориентации молодежи на самые низкие культурные образцы, в отсутствии интереса к историко-культурному наследию, потребности в его освоении и развитии, в отсутствии устойчивых эмоционально-ценностных отношений к Родине, ее культуре, искусству, людям, природе. Вряд ли безразличное или негативное отношение к своему народу и своей Отчизне способствует формированию жизнеспособной личности с гражданским достоинством и ответственностью и правильной ценностной ориентацией.

Понятия "патриот" и "патриотизм" пришли к нам из французского языка и не имеют аналога в русском языке. В обществе под патриотизмом традиционно понимается преданность и любовь личности к своей Родине, к своему народу, гражданственность, выраженная в активной деятельности на благо Родины. Личность - существо общественное. Она может сформироваться, существовать и развиваться только в исторически определенных общностях, вступая в различные формы общения между собой, организуя совместный труд, давая жизнь, знания и опыт новым поколениям. Рождение человека и приобщение его к природной и социальной среде, к культуре, языку, ко всей системе социальных ценностей откладывается в виде комплекса впечатлений, опыта, ориентаций.

Человек не может быть нейтральным к тем условиям, в которых родился, жил и формировался как личность. Родной язык, культура, традиции становятся частью его духовного мира. Возникает особый настрой, особое чувст-



во по отношению к Отечеству, Родине. Это чувство и принято называть патриотизмом.

Патриотизм историчен, как историчен и изменчив внутренний мир человека. Отношение к Родине не может сохранять неизменную форму на протяжении столетий. Чувство патриотизма объективно обусловлено состоянием общества.

Сейчас трудно судить о причинах подорвавших чувство гордости за свою страну и свой народ, присущие поколению наших отцов и дедов. Причины эти, видимо, неоднозначны и сложны и должны вызывать тревогу.

Интересными, мне показались, исследования кандидата исторических наук Михаила Крома из Санкт-Петербурга об отражении в исторических документах понятия “патриотизм” и процессе формирования патриотического сознания людей Древней Руси. С его точки зрения само понятие “патриотизм” не всегда было присуще самосознанию древнерусского человека. Если под патриотизмом понимать любовь к Родине, то необходим, так сказать, сам объект, - Отечество,, воспринимаемое как некое единство.

Во времена древнерусской раздробленности 11-15 веков удельным феодалам и князьям не было присуще чувство защиты всего Отечества, так как и Киевская Русь не являлась тогда реально существующей целостной общностью. Преобладали скорее интересы, связанные со своим княжеством, своим людом. Низы - “черные люди” - были крепко привязаны к городу, земле, где жили их отцы и деды, их интересы редко выходили за пределы ближайшей округи. Формирование собственно “патриотизма” заканчивается к 18 веку, к эпохе Петра, когда и было создано единое Отечество и патриотизм приобретает преимущественно светское звучание.

До этого в летописях и исторических источниках встречаются призывы положить душу свою за души других, постоять за царя, за Святую Троицу, за веру. И хотя само понятие “за Родину” с большой буквы не встречается, никто, я думаю, не будет возражать против признания Александра Невского одним из первых в ряду русских патриотов. Видимо, не произнося патриотических лозунгов, само сознание присутствовало, а отношение к Родине опосредовалось иной системой ценностей, в центре которой идея служения другим людям, Богу и т. п.

В переживаемое нами время перемен очень сложно говорить с молодежью о патриотизме или интернационализме. К сожалению, настало сложное время национализма, порой шовинизма, со всех сторон идет негативная критика существующего положения в стране, политике, нравственности людей, что, безусловно, не способствует формированию чувства гордости за страну

Ведь, патриотами не рождаются, ими становятся в процессе жизнедеятельности в конкретных природных и общественных условиях, в исторически конкретном отечестве. А отечество это не только то место, где человек родился, но также определенная политическая, культурная и социальная среда, в которой он формировался и выполнял определенные социальные роли. При этом влияние социальной среды на формирование человека как патриота оказывается немаловажным, если не определяющим.

На современном этапе развития Беларуси необходимо гражданское согласие, а потому очень важным является активизация гражданско-патриотического воспитания молодежи, формирование глубокого уважения к национальному наследию, традициям, культуре народа Беларуси. Для достижения определенных результатов в работе со студентами форма должна пробуждать и усиливать интерес к новому, а участие в том или ином мероприятии должно приносить удовлетворение, радость, очень важен интеллектуальный и эмоциональный отклик.

Экскурсионные поездки дают возможность в интересной и ненавязчивой форме получить некоторые сведения в области культурно-исторического развития своего края, и, очень хорошо, когда удается почувствовать гордость за прошлое отечества. При непосредственном знакомстве с какой-либо реликвией, подлинником во время экскурсии происходит мысленное перенесение в ту или иную эпоху, ситуацию, возникает ощущение сопричастности определенным событиям. Создается определенный эмоциональный контакт и трансляция культурных ценностей многих поколений. Причем, в условиях экскурсионных поездок с помощью живого общения, часто удается избежать менторства, стереотипов и всего того, что часто отвергается современной молодежью в пользу живого общения, активного обмена мнениями, впечатлениями

Роль архитектурных и исторических памятников, музеев определяется тем, что они являются феноменами культуры, с помощью которых возможно сохранение и передача культурных ценностей в их качественном своеобразии и специфической целостности. Конечно, желательно, чтобы знакомство с памятниками истории и культуры не было поверхностным или чисто информативным восприятием.

Так, при знакомстве с замковым зодчеством прошлых веков на территории Беларуси молодежь осознает их архитектурное богатство и красоту, оборонную мощь, проникается чувством уважения к предкам, создавшим эти великолепные сооружения, сражавшимся в этих замках.

В своей работе я часто сотрудничаю с экскурсоводом, бывшим выпускником исторического факультета БГУ, который в совершенстве владеет ин-

формацией по истории нашего края и всегда с увлечением и энтузиазмом знакомит с ней студентов. Даже просто проезжая через какой-либо населенный пункт, мы слышим легенды об этом месте, историю названия, чем оно знаменито и какие выдающиеся личности жили здесь. Неподдельный интерес к истории, искренняя боль за современное состояние культурных и исторических памятников всегда вызывают живой отклик у слушающих.

Так, при посещении Ружанского замка ребята с интересом и гордостью слушают об истории этого места, великолепных приемах и гостеприимстве Сапегов, что отражено в летописях и исторических документах. Безусловно, такой материал, поданный с воодушевлением, формирует чувство уважения к предкам, создавшим это великолепное сооружение и прославившим его. Чувство жалости и боли вызывает современное состояние замка. От бывшего великолепия архитектурных сооружений мало что осталось: войны, люди, время сделали свое. Неподдельное негодование студентов вызывает демонстрация стоящих в непосредственной близости хозяйственных построек из дворцового кирпича. Таким образом формируется неотчужденное отношение к художественно-культурной среде, погрешность в ее охране и обогащении.

При подготовке к экскурсии куратору необходимо провести некоторую предварительную работу: ознакомить с маршрутом, дать краткую информацию о предстоящей экскурсионной программе. Необходимо заинтересовать студентов идеей освоения духовно-культурного пространства, в котором они живут и часто не замечают. В результате коллективного обсуждения выясняется заинтересованность студенческого коллектива той или иной тематикой и создается определенное отношение к предстоящей поездке. Ознакомление с правилами поведения во время предстоящей экскурсии (определенная предварительная работа требуется перед посещениями монастырей и духовных семинарий) способствует осмысленному отношению и добровольному желанию ознакомиться и приобщиться к истории родного края, способствует воспитанию музейной культуры.

Я стараюсь, чтобы маршруты и тематика экскурсий были связаны с учебным материалом студентов и являлись естественным дополнением и продолжением обучения, воспитания и способствовали формированию мировоззренческих позиций молодого поколения. Такая форма организации свободного времени студентов расширяет их кругозор, обогащает эмоционально-ценностную сферу, воспитывается культура межличностного общения во время досуга (ведь дефицит общения, свойственный современному человеку, обедняет личность), формирует причастность к истории своего народа и осоз-

нение себя субъектом национальной культуры, звеном непрерывного исторического процесса родного края.

Работа с молодежью во время экскурсий по родному краю помогает формированию личности с ценностным отношением к историко-культурному наследию, а осознание сопричастности к истории Родины способствует формированию жизненного самоопределения молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем.

У древних греков существовало страшное проклятие: “без общины, без дома, без отечества”, а чувство и понятие Родины рассматривалось как что-то родное и близкое, что дает силы, поддерживает дух, создает ощущение не покинутости в мире. Хотелось бы, чтобы и наше молодое поколение не выросло “Иванами, не помнящими родства”.

### **КУЛЬТУРНО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЕДЕНИЯ СПЕЦКУРСА “КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТАРОГО БРЕСТА” )**

Ширяева Л. А.  
г.Брест, БПИ

“Знание, любовь, родина и  
подвиг, и вооруженность  
против зла, и будущее счастье  
благоденствующего человека –  
это альфа и омега всякой учё-  
бы”

(Лосев А. Ф.)

Молодёжная проблематика в науке и культуре, по мнению многих исследователей, стала актуализироваться с 50-х годов XX века особенно ярко в динамических техногенных цивилизациях. Что касается географического пространства Беларуси, то здесь проявление этой проблемы стало заметно начиная с 1993 – 1995 годов. На примерах новых студенческих поколений можно ещё раз отметить, что физическая акселерация молодых людей сопровождается резким возрастанием длительности периода социализации. По словам культуролога Маркаряна, этот период продолжается до 30 лет, что вызвано необходимостью увеличения времени на образование и профессиональную подготовку, соответствующую требованиям эпохи. Психологически молодёжь принадлежит миру отрочества и, если в смысле насыщения знаниями, подростки

созревают гораздо раньше, то в смысле положения в обществе, возможность сказать своё слово для них – отодвигается.

Категория молодёжи 16 – 19 лет имеет особую психологическую характеристику: стремление к самостоятельности, повышенная активность, широта интересов, высокая мыслительная активность, самостоятельный поиск, избирательность в виде занятий. Поскольку эти качества проявляются в том или ином этапе возрастного развития и выступают в определённой мере временно, то их нужно вовремя заметить и поддержать.

Интересный опыт в поддержке подростков школьного возраста в их устремлениях к точным и гуманитарным наукам собрала гимназия №2 г. Бреста, организовав в 1994 году научное общество учащихся. Его структура состоит из групп учащихся и учителей, а также преподавателей БПИ, БрГУ. Программы работы научных кафедр составляют методисты, которыми руководит Румянцева Л. А. – зам. директора по научно – методической работе. Профиль работы кафедр: гуманитарный, эстетический, точных наук и трудового обучения. Основной задачей научного общества является углубление и дополнение знаний по учебным предметам, на основе научно – поисковой деятельности, творческой активности, раскрытия интересов учащихся к дополнительному знанию, а также воспитания гражданской активности, высоких нравственных качеств и духовной культуры. Основным девизом работы является: “не пропустить талант, дать возможность каждому ребёнку проявить свои способности и задатки, найти призвание”.

Научное методобъединение гимназии предлагает учащимся 9 – 11 классов спецкурсы, курсы по выбору, которые ведутся на основе авторских программ разработанных кафедрами общества и утверждённых методсоветом. При ведении спецкурсов преподавателями институтов их рабочие программы утверждаются заведующими кафедрами и проректорами по научной работе. Результатом работы научного общества гимназии является ежегодное участие подростков в конкурсах городского и республиканского значения, студенческих конференциях по различным областям знания. Как правило, гимназисты завоёвывают главные призы и награды.

Мне бы хотелось поделиться опытом работы ведения спецкурса “Культурная спадчына старога Брэста” в гимназии №2 г. с 1996 по 1999 годы, который был апробирован в БПИ в 1994 – 1995 годах и предлагался студентам первого курса обучения в рамках предмета «Культурология». Его главной задачей являлось: воспитание у молодёжи чувства причастности к белорусской культуре через сравнительный анализ белорусского национального и европейского наследия в истории и культуре. Углубление миропонимания и направ-

ленности на восприятие высоких принципов и идеалов, которыми характеризовались жизненные пути таких высоких личностей, как Евфросинья Полоцкая, Франциск Скорина, Николай Радзивилл Чёрный. Формирование восприятия и понимания значимости уцелевших памятников архитектуры, декоративно – прикладного искусства, живописи Брестчины.

Поскольку педагогика – это живое общение, процесс взаимодействия конкретных личностей – учителя и ученика, то здесь главным моментом будет являться психологическая настроенность коллектива на близкое и понятное. Многие поколения брестчан ещё и сегодня не догадываются о том огромном богатстве, которое можно получить при изучении памятников архитектуры, архивных документов, истории нашего города. Для понимания сути предмета, весь процесс обучения был направлен на подчёркивание своеобразия национальной местной культуры, которую можно охарактеризовать словами жителей конца XIX – начала XX века как “гутэйшую”

Как этническая, так и национальная принадлежность человека определяется его самосознанием. Но если этническое самосознание зависит от происхождения человека, то национальное – от его включённости в семиотическое поле национальной культуры и чувства причастности к ней. Но национальная культура не сводится к этнической. Её богатство развёртывается на основе письменности и образования. Оно воплощается в искусстве, науке, литературе, философии, социально – политическом развитии общества.

Авторская программа курса, исходя из вышесказанного, строилась по 9 основным темам, рассчитанным на 2 часа. Хронологически первая тема – «Берестье в 12 – 13 вв.». В ней рассматривались: архитектурные особенности ремесленного посада, специфика укрепления города, предметы декоративно – прикладного искусства. Музей «Берестье» – это уникальная экспозиция, которой нет аналогов в мировой практике. В процессе изучения истории города 13 – 15 вв. рассматривался Брестский замок, история его строительства, предметы военной амуниции, изделия декоративно-прикладного искусства.

Эпоха Ренессанса в истории развития города рассматривается через сравнительный анализ Библии, изданной Скориной, и Брестской Библии Радзивилла Чёрного. Гравюра – как специфический вид искусства акцентируется в этой теме. Брестский монетный двор, искусство чеканки и литья, история нумизматики – следующий пласт культурного наследия. Шедевр живописи Возрождения итальянской школы, не афишируемый и глубоко ещё не изученный, – Богоматерь Брестская, хранящаяся в Крестовоздвиженском костёле по улице Ленина, – вот следующий штрих к портрету ценностей культурного наследия города XVI – XVIII века. Храмовая архитектура четырёх религиозных

конфессий, стиль барокко, особенности лепки, костюм этой эпохи, рассматривается в данной теме.

Искусство плетения из соломки, резьба по дереву – отличительная черта оформления православных и униатских икон 16 – 17 столетий. История происхождения иконописи, канон, символика цвета, специфика изготовления, художественные особенности – всё это входит в тему беседы на практических занятиях.

Брест–Литовск 19 века известен своей крепостью. Социально – политические причины строительства, царский произвол в уничтожении старого города, рассмотрение карт, чертежей крепости и разрушенных жилых кварталов – очередная тема рассуждения со студентами и гимназистами. В конце 19 века жизнь города оживляет строительство вокзала - одного из первых электрифицированных сооружений подобного рода в России. История строительства, стилевые особенности здания рассматриваются в контексте жизни европейских городов.

Наглядным материалом к рассмотрению следующей темы, явилась лекция открыток конца 19 – начала 20 века с видами города. История их создания, особые виды на здания, люди в характерной одежде эпохи – всё это вызывает живой интерес у слушателей, желающих тут же совершить пешую экскурсию по городу 19 века

Процесс получения знаний в ходе ведения спецкурса, опирается не только на живой психо – эмоциональный и интеллектуальный характер бесед, но и на самостоятельную работу, самообучение. С этой целью ученикам, гимназистам и студентам предлагались темы рефератов по изложенной тематике ближе к основным проблемам, дополняющие информацию. Темы и литература заранее обговаривались и обсуждались: “Крыж святой Ефрасііні Полацкай”, “Брэсцкі замак 14 – 16 стст.” “Асаблівасці графікі Францішка Скарыны”, “Брэсцкая Біблія, мастацкія асаблівасці”, “Берасцейскія “Барацішкі”, “Мужчынскае адзенне на партрэтах 15 –17 стст”, “Барока у архітэктуры Брэста”, “Тэатры Беларусі. Брэсцкі школьны тэатр”, “Вобраз Маці Боскай Берасцейскай”, “Будаўніцтва Брэсцкай крэпасці”, “Беларускія паштоўкі канца 19 – пачатку 20 стагоддзя” “Адзенне, прадметы побыту і мэбля стылю мадэрн”.

Весь спецкурс рассчитан на 20 часов, практика его ведения в институте и гимназии позволили расширить его до 34 часов. Практическим результатом его ведения явилось участие ряда учеников старших классов и студентов в научно – практической конференции по проблемам лингвистики и литературы, проводимой в БрГУ в 1998 году.

## ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ

Иванова О.А.

г. Брест,

Наше молодое поколение является свидетелем невиданного всплеска политических страстей в обществе. Они пронизали все сферы общественной жизни. Молодежь активно вовлекается в политическую деятельность отдельных партий и союзов, обществ и фондов. В этих условиях умение самоопределиваться, сделать правильный политический выбор становится важным качеством молодого гражданина. Этому в значительной степени будет способствовать широкая гражданская культура молодого специалиста, составной частью которой является управленческая культура.

В структуре общекультурных знаний будущего учителя все большее значение приобретают основы теории управления. Умение анализировать, выделять проблемы, осуществлять прогноз и выбор целей, планировать и организовывать свою деятельность и деятельность учащихся, давать ей оценку и вести коррекцию - все это компоненты высокопрофессиональной педагогической деятельности. Как видим, управленческие знания нужны не только государственным деятелям, руководителям партий и движений, но и молодым специалистам, так как обеспечивают им возможность самоуправления и самоопределения в собственной профессиональной деятельности.

Потребность в овладении управленческими знаниями вызвана усилением демократических начал в школе, возрастанием роли "человеческого фактора", расширением гражданских прав и свобод всех субъектов школьного коллектива, повышением их активности в принятии важнейших решений, влияющих на развитие школы. Педагоги принимают деятельное участие в создании не только государственно-общественного механизма в школе (Совета школы, педагогического совета, органов детского самоуправления и др.), но и избираются в государственные, политические, общественные органы. Самоуправление, наряду с соуправлением, становится отличительной чертой демократизации школьной жизни.

Это закономерно, так как школа, это тот социальный институт, через который демократические начала и принципы от педагогов будут восприниматься учащимися, а затем могут и должны входить в жизнь всего общества.

Вместе с тем, развитие этих процессов требует научного обоснования, они должны быть управляемы. Следовательно, будущий педагог должен иметь в своем арсенале профессиональной готовности "управленческую составляю-



щую", которая поможет ему выступить в роли активного участника демократических процессов.

Наряду с этим, овладение основами теории управления будет способствовать социализации молодого специалиста в области внутренних и внешних связей и отношений:

- *позволит самоопределяться в системе отношений "учитель - директор школы", "учитель - заместитель директора";*
- облегчит ориентацию в структуре вертикальных и горизонтальных связей не только внутри школы, но и в вышестоящих системах управления (РОО, ГОРОО и т.д.),
- будет способствовать осознанию своих прав и добросовестному выполнению обязанностей учителя, классного руководителя и др.;
- поможет плодотворно участвовать в работе органов школьного самоуправления и ориентирует в выборе педагогически целесообразных действий по развитию ученического самоуправления

По мнению ряда исследователей, проблемы управления это не только и не столько организационный, сколько нравственно-правовой вопрос. Его решение способствует формированию у педагогов, учащихся правовой, демократической культуры.

Проблема управления всегда тесно связана с проблемой правовых отношений. Сегодня ни один педагогический коллектив, демократический, цивилизованный не может обойтись без установления реальных, конкретных прав и обязанностей, установления отношений власти, прав, полномочий и ответственности. В школьном коллективе должен быть наделен правами и обязанностями общешкольный и первичный коллективы, их органы самоуправления и каждый член коллектива.

В процессе разработки правовой основы жизнедеятельности школьного коллектива педагогу помогут как теоретические, так и практические навыки разработки нормативно-правовых документов (Устава школы, единых требований и др.).

Сегодняшние выпускники Вузов в недалеком будущем станут во главе различных учреждений образования. Стремительные перемены являются характерной чертой современной школы. Распадаются старые взгляды на роль школы, меняются идеалы, которым школьные коллективы следовали десятилетия.

Сегодня, наряду с традиционными (педагогической, социальной, экономической) функциями школьной системы все явственнее обозначается функция школы как стабилизирующего начала в обществе.

Школа, которая тысячами нитей связана с социально-экономической, политической, культурной и т.д. ситуациями в обществе не может существовать вне политики. Как государственное учреждение, школьная система функционирует и развивается в русле государственной политики.

Осознание этих глубинных изменений в школьной системе и ее роли в обществе не произойдет само собой. Нужны специальные знания. Ибо современный руководитель должен обеспечить школьную систему, во-первых, внутренней политикой (цели, идеи, ценностные ориентиры, нравственные нормы, отношения в вертикальных и горизонтальных структурах, система мотивации и т.д.); во-вторых, внешней политикой (направленность и уровень внешних связей, учет и использование всех субъектов внешней среды, правовые отношения и их регулирование и др.)

В решении этих и других проблем опыт и интуиция руководителя явно недостаточны. Необходима широкая теоретическая, методическая, технологическая подготовка современного руководителя школы. Основы этих знаний студенты педагогических специальностей могут получить в ВУЗе. Поиски путей решения этих проблем выводят нас на педагогический менеджмент.

По мнению ряда исследователей, вдумчиво и серьезно изучать теорию менеджмента необходимо потому, что в ней заключены зерна нового для нас управленческого мышления, новая философия и политика управления иной системой ценностей и приоритетов, иными методами и инструментарием управления, с новым пониманием принципов управления, внутренних закономерностей и связей "некомандной" экономической системы.

В научных работах Ю.А. Конаржевского, В.П. Симонова, П.И.Третьякова, Т.И. Шамовый и др. обоснована теоретическая и практическая значимость теории менеджмента в решении проблем внутришкольного управления, управления образовательным процессом, а также самоуправлении личности.

В течение ряда лет для бакалавров Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина (IV, V курс) организуется изучение специального курса "Педагогический менеджмент".

*По нашему мнению, освоение студентами выпускных курсов основ педагогического менеджмента будет способствовать повышению их управленческой культуры в трех уровнях: а) личностном; б) преподавательском; в) руководителей общеобразовательных учебных заведений.*

Общая цель курса обеспечивается выполнением ряда задач:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, обеспечить их понимание и применение;

- раскрыть возможность их использования в профессиональной, управленческой деятельности и в ходе жизненного самоуправления личности;
- помочь в выработке концепции "Я - руководитель";
- ориентировать учебный процесс на развитие творческого мышления, расширение их общекультурного уровня.

Содержание курса составляет: введение и шесть базовых гем, структурированных в логико-функциональные модули.

Программа рассчитана на 30 часов, из них: 20 часов – теоретические занятия, 10 часов – практические. Высокая интеллектуально-познавательная и организационная подготовка бакалавров позволила вести курс на интегрированной, междисциплинарной основе, с широким использованием знаний психологии, социологии, культуры делового общения и др.

Основными формами проведения занятий были лекционно-практические занятия. Особенностью лекций являлось введение в них активных "завязок", стимулирующих интерес к изучаемому материалу: анализ ситуаций, возникающих в ходе педагогической практики; "показ" примеров из практики управления преподавателя курса (бывшего директора школы); психолого-педагогическое тестирование и др. Практические занятия носили диалоговый (полилоговый) характер, проводились в виде деловых игр, практикумов, дискуссий, тренингов, что создавало атмосферу свободного обмена мнениями, сотрудничества, коммуникации.

Итоговый контроль за эффективностью усвоения курса осуществляется в форме устного зачета, практикума, индивидуальных проектов "Школа XXI века". Этому же способствовала и система обратной связи, проводимая в форме беседы, ежегодного анкетирования.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.**

Зайчук Г.И., Левчук З.С.  
г.Брест, БрГУ

Экономическая нестабильность, падение нравственных и духовных общественных устоев и, как следствие, стремление определенной части населения достичь материального благополучия, невзирая на пути и средства такого обогащения, ставшее знаменем настоящего времени, находят проявление в нигилистическом отношении людей к окружающей их природной среде. Такое антиобщественное поведение прежде всего проявляется среди молодежи - лиц с не устоявшимся мировоззрением. Оно становится особенно нетерпимым в нынешнее время, когда в республике остро стоят проблемы не только рацио-

нального использования и охраны природы, но и восстановления части ее территории, загрязненной радионуклидами, до неопасного для жизни и здоровья состояния, так как дополнительной антропогенной нагрузки природа может не выдержать, и тогда нас ждет глобальный экологический кризис.

Как свидетельствует практика, такие негативные процессы и явления могут быть преодолены комплексно: экономическими, организационными, правовыми и идеологическими средствами. Не умаляя значения иных методов, на фоне всеобщего падения нравственности во время хронической экономической нестабильности и, как ее следствие, постоянной нехватки материальных ресурсов на природоохранные мероприятия, прежде всего необходимо обратиться к идеологическим средствам, как к одному из действенных способов преодоления экологического кризиса и негативного отношения к охране,бережению, восстановлению и улучшению природной среды, основными из которых являются экологическое просвещение, воспитание и образование, и к одной из наиболее универсальных и действенных форм их опосредования и реализации - праву.

Экологическое просвещение - это распространение сведений и знаний о состоянии окружающей среды, ее использованию, охране и восстановлению, обращенных к неопределенному кругу лиц.

Экологическое воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное развитие личности, ее сознание, взгляды, представления по формированию у нее бережного и ответственного поведения по отношению к использованию, охране, воспроизводству, восстановлению и улучшению природной окружающей среды, обращенный как к неопределенным, так и к конкретным лицам.

Экологическое образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в области рационального природопользования, охраны, восстановления и улучшения естественной среды обитания человека индивидуально определенными лицами.

Из вышеизложенного следует, что экологическое просвещение, воспитание и образование выполняет триединую задачу, так как прежде всего оно направлено на формирование экологической сознательности и экологической культуры личности. При этом экологическая сознательность означает такую человеческую деятельность, которая осуществляется с заранее поставленной целью, направленной на рациональное использование, сохранение, восстановление и улучшение окружающей среды, а под экологической культурой понимается: «...использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы, с учетом ближайших и отдаленных последст-

вий изменения окружающей среды под влиянием человеческой деятельности» (1,27).

Экологическое просвещение, воспитание и образование - это сфера деятельности государства в лице государственных органов и должностных лиц, а также учреждений, предприятий и организаций, в том числе и общественных объединений, фондов, политических партий и отдельных граждан, характеризующаяся: «...уровнями, формами, средствами и методами» (3,87) по формированию у населения экологической сознательности и экологической культуры, которая осуществляется ими в неправовой форме, в порядке личной инициативы и в правовой форме, путем придания этой деятельности законами и иными нормативными актами, исходящими от государства общеобязательного порядка. Детерминированность формами права экологического просвещения, образования и воспитания имеет ряд позитивных моментов, так как придает им единообразный, общеобязательный, устойчивый, а следовательно, и определенный характер.

Правовое регулирование экологического просвещения, воспитания и образования обусловлено экологической функцией государства и экологической функцией права. Экологическая функция государства выражается в масштабности и задачах рационального использования, охраны, восстановления и улучшения природной окружающей среды и, следовательно, является «...одним из важнейших направлений деятельности государства» (4,27), т.е. самостоятельной функцией. Экологическая функция права заключается в установлении при помощи норм права общеобязательных требований, направленных на обеспечение «...качества окружающей среды» (5,43), в том числе и посредством регламентации экологического просвещения, воспитания и образования, направленных на достижение вышеуказанной цели.

Порядок экологического просвещения, воспитания и образования в республике установлен общерегулятивными и специальными нормативно - правовыми актами в области использования и охраны окружающей среды. В основном законе страны - Конституции закреплено право граждан Беларуси на экологическое просвещение в виде получения полной, достоверной и своевременной информации о состоянии окружающей среды, и право каждого жителя республики на образование, одним из направлений которого является получение экологических знаний, умений и навыков.

Данные основополагающие конституционные положения развиты в Законе «Об охране окружающей среды», в котором вопросу формирования экологической культуры посвящен отдельный раздел XIII «Система экологического просвещения, образования и воспитания». Экологическое просвещение,

воспитания и образование в нормативно - правовом документе интегрированы в виде системы, связующими элементами которой являются принципы и ступени. В качестве принципов экологического просвещения, воспитания и образования выделены всеобщность, комплексность и непрерывность, а в виде ступеней - дошкольное и школьное образование, профессиональная подготовка специалистов в средних и высших учебных заведениях и все формы повышения квалификации. При этом ст.46 Закона для учебных заведений всех ступеней закреплен обязательный порядок получения минимума экологических знаний в виде преподавания основ экологии. Вопрос же экологического просвещения в нормативном акте нашел фрагментарное отражение в виде права граждан на полную и достоверную информацию по охране окружающей среды и мерах по ее охране. В другом природоохранном акте - Законе «О гидрометеорологической деятельности» регламентировано, да и то неполно, только экологическое просвещение в форме требования к организациям, занимающимся этой деятельностью предоставлять информацию о состоянии окружающей природной среды, в том числе о стихийных бедствиях и опасных уровнях ее загрязнения.

В Законе «Об образовании», с одной стороны, более детально проработан порядок экологизации образования. Так, одним из основных ориентиров государственной образовательной политики определен принцип экологической направленности образования, а в качестве одной из целей образовательного процесса обозначено формирование экологической сознательности. Сформулированы ступени и типы общего и экологического образования. В ст. 9 Закона также отражено, что образование в Беларуси содействует формированию экологической культуры граждан, бережному отношению к окружающей среде и рациональному использованию природных богатств и закреплено требование по обеспечению учебными заведениями получения обучаемыми знаний по радиационной безопасности и поведению граждан в неблагоприятных экологических ситуациях. С другой стороны, в нормативном документе практически ничего не сказано об экологическом просвещении и воспитании, из - за чего процесс экологического образования отрывается от процессов просвещения и воспитания, что недопустимо, так как, во - первых, экологическое образование является элементом более широкого понятия «экологическое просвещение», и из - за этого разрывать их недопустимо, а во - вторых, приобретение в ходе обучения знаний, умений и навыков в области использования и охраны природы без социальной ориентации личности посредством воспитательного процесса может послужить не во благо, а во вред делу сохранения естественной окружающей среды.

В целом необходимо отметить, что противоречивость и несогласованность законов и иных нормативно - правовых актов, регулирующих экологическое просвещение, воспитание и образование, не способствует организации единой и непрерывной системы по формированию у граждан экологической сознательности и культуры и, как результат, экологически адекватного создавшейся в природной среде кризисной ситуации поведения. Необходимо в Закон «Об образовании в Республике Беларусь» внести изменения в виде главы, посвященной экологическому просвещению, воспитанию и образованию, в которой бы нашли закрепление понятия: «экологическое просвещение, воспитание и образование, экологическая сознательность, экологическая культура, экологическое поведение», а также было раскрыто содержание ступеней и типов экологического просвещения, воспитания и образования, дан перечень обязательных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, указаны формы эколого - просветительных мероприятий.

#### Литература:

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право. М.1999.
2. Мороз И.Л. Эколого - правовое просвещение, воспитание и образование. // Основы экологического права. Мн.1988.
3. Петров В.В. Правовая охрана природы в СССР. М.1984.
4. Петров В.В. Экология и право. М.1981.

### **СИНЕРГЕТИКА И СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.**

Саватеева Д. И.

В современной науке и философии идет процесс формирования нового, синергетического подхода к осмыслению процессов развития природы, общества и личности. Синергетика вобрала основные наработки предыдущих общенаучных учений и теорий - диалектики, тектологии, кибернетики, общей теории систем, теории катастроф и т.д.

Происходящее в гуманитарных науках обращение к концептуальным построениям синергетики позволяет принципиально новый взгляд на мир на основе синтеза синергетического и социального видения сущности вещей, что расширяет горизонты гуманитарного знания, вносит в процесс познания новые категории, универсальные концепты для исследования динамики развития систем различной природы, анализа качественного состояния реальных объектов (движение от хаоса к порядку, бифуркации и т.д.). Ядро новой концептуальности в пространстве методологических ценностей современной культуры

превращается в основу научного поиска, дополняя существующие установки и стереотипы (например, на полноту и всеохватность отображения объекта).

Синергетика в явном виде обращается к теоретико-игровым моделям самоорганизации для объяснения наблюдаемого многообразия мира. Архетип бесконечных игр человека играющего (*Homo ludens*) воплощен в синергетическом видении процессов развития в виде моделей на языке естественнонаучного анализа, что вносит существенный вклад в понимание единства мира, сближение гуманитарного и научного способа осмысления его эволюции. Синергетика эксплицирует метафорическую идею о высокой чувствительности Универсума (эффект бабочки Лоренца), философски осмысливает сквозь призму всеобщих связей его целостность и «экологичность» (т.е. зависимость от экзогенных факторов).

Основное достижение синергетики - эволюционная парадигма. Порядок и хаос переходят друг в друга, создавая все более высокие формы организации. Синергетика постепенно приобретает антропоморфный характер. В человеческом мире антропогенные факторы конституируют новый тип самоорганизующихся систем. Процесс организации можно рассматривать как волевой акт, где функции управления принадлежит внешнему для данной системы фактору, однако субъект управления является элементом системы управления в целом, по отношению к которой все ее внутренние преобразования, в направлении целей управления, будут процессом самоорганизации. Феномены самоорганизации наиболее полно реализуются в сложных самоуправляемых системах, функционирующих на информационной основе, представляющих собой целостные образования со своей геометрией, темпоральностью, системной детерминацией.

Рассмотрение И. Пригожиным нелинейных неравновесных процессов в открытых системах положило начало исследованию специфических объектов - диссипативных структур, представляющих особый интерес при изучении процессов эволюции. В контексте синергетических представлений человек столкнулся с Хаосом, который стал объектом специального исследования в виде, например, «странных аттракторов».

Синергетика раскрывает механизмы самоорганизации в неживой и живой природе, синергетические принципы самоорганизации охватывают самые разнородные по своей природе и уровню сложности системы. Так, можно выделить принцип когеренции как универсальный признак синергизма, служащий эффективной парадигмой для анализа процесса возникновения целостности в развивающихся системах, где действуют единые закономерности и возможна редукция (например, «лазерный подход» в исследовании нейрофизио-



логии процесса актуализации сознания и мышления). Такой редукционизм метафоричен и тем оправдан, поскольку позволяет разработку достаточно общих представлений и моделирование процесса развития по ключевым параметрам (Хаос, порядок, энтропийный подход, бифуркационная парадигма, флуктуации и т.д.).

Междисциплинарное мышление на основе синергетического мировоззрения метафорично, характеризуется интеграционными процессами, когеренцией смыслов, сведением к единому языку описания, переходом, на новом уровне, к реликтам мифологического сознания (например, к магии чисел - Э.М. Сороко). Метафоричность мышления рождает новые смыслы, формирует семантически поливариантный стиль мышления, альтернативный логическим концептуальным структурам. Идет создание нового «гештальта» из редуцированных прототипов, на его основе формируется новый гносеологический образ, в котором сингезированы признаки гетерогенных сущностей и эксплицированы бесчисленные духовные связи, соединяющие человека с миром.

В настоящее время переосмысливаются традиционные представления теории образования и воспитания. Классический подход делает невозможным адекватное описание процесса формирования познавательных и ценностных структур в методологическом плане, поскольку базируется на представлении о непрерывности пространства наблюдения субъекта, приводящее к выводу о непрерывном воспроизведении сознательных актов наблюдения. Активность субъекта, хотя и постулируется, особой роли в описании процесса не играет. Использование методологических возможностей синергетики позволяет избежать этих искажений, представляя ситуацию в терминах диалога субъекта и мира, а восприятие - адекватным реальному - дискретным, фрактальным.

Личностное знание и ценностные структуры являются актом взаимодействия субъекта-личности с миром и представляют собой самоорганизующуюся во фрактальном режиме систему личностных смыслов. Познавательная деятельность субъекта является деятельностью по построению системной картины действительности в режиме самоорганизации личностного знания в соответствии с принципом интерпретации общезначимых концептов и смыслов. Согласованное взаимодействие семантических личностных смыслов, которые можно представить в виде импульсов, дает представление о мире и обеспечивает кодирование информации в семантическом пространстве. Сознание играет роль генератора смысла, т.е. оказывает управляющее воздействие на семантическое пространство, включающее бессознательные, подсознательные и надсознательные смыслы и функционирует как оператор смысла, причем возможно математическое описание его действия при использовании теории ве-

роятности. Это дает основу для создания фундаментальной теории, описывающей мир как целое, включая и внутренний мир человека.

Также продуктивен, в методологическом отношении, синергетический подход и в отношении процесса формирования мировоззрения, которое является результатом воспитательной деятельности. Мировоззрение - динамическая система, развитие которой можно представить как чередование стационарных и нестационарных состояний, причем качественные изменения происходят в нестационарном состоянии. Для равновесной стадии характерно построение программы, в основе которой лежит ядро - система мировоззренческих установок, обуславливающая программу и принципы деятельности личности, которые задают основу целостности восприятия действительности и отношения к миру, играют направляющую и организующую роль во всех сферах жизнедеятельности, определяют социальный смысл жизненных целей человека, видение перспектив своей деятельности, а конкретные знания дополняют и обогащают мировоззрение. Ядро мировоззрения концентрирует в себе нормы, стандарты, эталоны и правила деятельности, а также систему ценностей, выработанных в реальной жизни данной личности как психобиосоциального целого (этические, эстетические, политические, научные и т.д.). Эти стандарты связаны с реальными условиями, в которых формировалась личность, спецификой окружающей социальной и природной среды. Ядро играет роль защитного пояса, сохраняющего целостность системы в случае, если новая информация противоречит имеющейся в системе.

Можно сделать вывод о том, что собственные тенденции саморазвития системы мировоззрения носят диалектический и синергетический характер, причем вероятно эти характеристики взаимодополняемы. Так, причиной развития является как единство и борьба противоположностей (рассеивание, диффузия информации, убеждений и их накопление), так и действие механизма самоорганизации. Формами развития - прерыв постепенности с фазовым переходом системы в новое состояние при «снятии» существенных моментов в содержании смысловых установок мировоззрения. Свойства системы сочетают детерминированность в качестве механизма поддержания целостности системы мировоззрения и вероятностную случайность, способствующую адаптации носителя мировоззрения к изменениям среды, обуславливающую существование веера возможных состояний системы. Причинами развития являются как объективные, макроскопические факторы (педагогические, психологические, идеологические воздействия в процессе коммуникации), так и случайные (отдельные события, факты) - т.е. малые воздействия, «сезонировавшие» со структурой мировоззрения и через микроуровень воздействовав-

шие на параметры порядка системы, приводя к понижению степеней свободы. Слабые возмущения будут действовать только при условии перзрелой среды, т.е. при условии готовности ( достаточного уровня информированности, психологической готовности субъекта познания) и наличия положительной обратной связи, способной усилить (резонансно) воздействие среды, заставляя систему проявлять адаптационные способности. Модель режима с обострением предполагает также и механизмы запорогового торможения для сохранения целостности системы мировоззрения под действием внешних факторов.

Результатами самоорганизации системы является появление необходимого нового (для оптимизации деятельности личности) - новой структуры мировоззрения, новой целостности, но до очередной случайности, когда появляется новая неравновесность. Только кооперативность действия подструктур (системы смысловых установок, мотиваций и потребностей) и уровней мировоззрения (бессознательный, подсознательный и сознательный) может привести к появлению новообразований системы мировоззрения. Учет неравновесности динамики и указанных особенностей формирования мировоззрения в процессе воспитания и образования позволит осуществить новые подходы в этой деятельности и повысить ее эффективность.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ- ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Силлок Л.А.

г.Брест, БрГУ

Цель воспитания, определённая в Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, - формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Достигается эта цель на всех ступенях системы образования. Особую роль здесь играет высшая школа.

Цель вуза – воспитать творческого специалиста и цель студента – стать таковым – будут достигаться гораздо эффективнее, если параллельно с мерами по реорганизации в системе высшего образования, по совершенствованию учебных планов и программ научить студента самовоспитываться, самоорганизовываться, самостоятельно работать с учебным материалом.

Процесс формирования профессионализма будущих специалистов в высших учебных заведениях не является простым продолжением учебно-воспитательного процесса в средней школе. Это качественно новая ступень организации, иное руководство и взаимосвязанная с ними работа по подготовке к будущей профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки и при-

вычки формируются у студентов в процессе овладения всеми специальными, социально-гуманитарными, психолого-педагогическими дисциплинами. Межпредметные связи, преемственность между предметами внутри циклов дисциплин, планирование их прохождения – все это позволяет управлять не только процессом познания, но и ходом формирования у студентов эмоциональных основ профессиональных умений, навыков, моральной направленности на свою профессию. Без них невозможно полноценное воспитание творческого специалиста.

К сожалению, как показывает практика, далеко не всем первокурсникам удается приспособиться к новой обстановке. Физиологический механизм привычного поведения перестраивается применительно к новым условиям у разных людей с неодинаковой скоростью, занимая в среднем около шести месяцев, т.е. весь первый семестр и часть второго. Именно этот период определяет эффективность будущей учебы студента. В литературе он получил название периода адаптации.

По мнению В.М.Загвязинского, адаптация – процесс приобщения студента к условиям обучения в вузе, новой организации умственной деятельности. Он выделяет три формы адаптации:

- профессиональную – приспособление к структуре высшей школы, содержанию и компонентам учебного процесса в вузе, особенностям избранной профессии;
- социально-психологическую – выражающуюся в формировании положительных отношений с товарищами;
- дидактическую – обеспечивающую преемственность в системе «школа – вуз», постепенное введение в сферу вузовского обучения.

*Помимо этого имеются физиологические и медицинские аспекты адаптации, связанные, прежде всего с перестройкой организма применительно к новым условиям и режиму жизнедеятельности.*

Кроме того, как отмечают специалисты, в 17-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки риск, немотивированные поступки, неумение предвидеть их последствия. Резкая ломка многолетнего, привычного стереотипа приводит порой к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому период адаптации может обусловить в первое время низкую успеваемость, плохое восприятие новых условий, трудностей в общении с однокурсниками. Замедленное течение процесса адаптации способно вызвать состояние своеобразного бессилия перед бесконечным потоком информации. Часть студентов, не имея выработанного

стиля рационального умственного труда, не может справиться с потоком знаний.

Изучая проблемы первокурсников, Н.К.Тутышкин выделяет следующие группы трудностей, с которыми они встречаются:

- дидактические: резкое увеличение объема содержания учебного материала; разнообразие новых форм преподавания; сложный язык научных текстов и лекционного материала; отсутствие навыков самостоятельной работы, неподготовленность, обусловленная предшествующим вузовскому обучением. Мы бы добавили сюда еще и отсутствие повседневного контроля со стороны преподавателей;
- социально-психологические: перестройка сложившихся привычек и навыков (смена места жительства, окружения, ритма жизни, налаживание быта в новых условиях); резкий переход к самостоятельной взрослой жизни, сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, и как следствие –
- профессиональные: сомнения в правильности выбора вуза, специальности; неумение увидеть направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Это трудности периода адаптации. И от того, как быстро студент их преодолет, зависит успех его в овладении будущей профессией.

Все вышеизложенное и послужило тому, что в Брестском государственном университете им.А.С.Пушкина началась разработка программы «Адаптация первокурсника». Основным разработчиком программы «Адаптация первокурсников» является социальный педагог С.Ю.Стрижевич. Авторы программы исходят из того, что адаптация студентов к вузовской жизни – проблема комплексная. В ней должны быть условно выделены несколько этапов (звеньев). Каждый из них имеет свои специфические механизмы, которые обусловлены уровнем общего развития, обученности и воспитанности студентов. Часть элементов данной программы уже апробировано, некоторые возникли в ходе апробации ранее запланированного.

Предварительный этап – отбор абитуриентов на пригодность заниматься по избранной специальности. Как правило, при зачислении абитуриента в вуз учитываются лишь результаты вступительных экзаменов, к которым добавляются различного рода льготы (целевые направления, жители Чернобыльской зоны, сироты и т.д.). Чтобы определить пути оптимальной адаптации студентов к вузу, надо знать жизненные планы и интересы абитуриентов, домини-

рующие мотивы, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения.

Первый этап – индивидуальное собеседование с каждым зачисленным абитуриентом, теперь уже первокурсником. Его проводят представители деканатов и предполагаемые кураторы.

Цель такого собеседования – уточнить уже имеющуюся информацию о студенте и собрать новую (интересы, желания, возможности). Этот материал впоследствии фиксируется в дневнике куратора (содержание его также почти уже разработано нашими специалистами).

Второй этап – знакомство с университетом. На данном этапе со студентами-первокурсниками проводится экскурсия по университету. Они знакомятся с размещением нужных им кафедр, кабинетов, служб (библиотека, читальный зал, медицинский пункт, столовая и т.д.). Обязательно организуется встреча с представителями ректората, деканата, ведущими преподавателями факультета, которые знакомят с историей вуза, факультета, с выпускниками, прославившими его.

Заканчивается знакомство с университетом в студенческом баре «Дикси». Здесь социальный педагог, психологи организуют встречу по специально разработанной программе. Такая встреча позволяет первокурсникам больше узнать друг о друге.

Третий этап – знакомство с городом. Планируется для иногородних студентов. Но участвуют и брестчане. Особое внимание уделяется территории, ограниченной кварталами, прилегающими к университету и студенческим общежитиям (бульвар Космонавтов – проспект Машерова – ул. Ленина – железнодорожный вокзал). Здесь показывается все, что может оказаться полезным студенту (библиотеки, магазины, столовые, заведения службы быта и т.д.), вплоть до наиболее удобных путей от общежития к университету в дневное и вечернее время.

Одновременно для студентов, проживающих в общежитии, проводится знакомство с общежитием, с его службами и особенностями проживания в нем. Это осуществляют воспитатели, кураторы и коменданты. В общежитии также организован пункт психологической помощи.

Четвертый этап осуществляется параллельно с другими с первых учебных занятий. Здесь особое внимание уделяется двум сторонам: обучению студентов элементам организации умственного труда (в том числе и самостоятельной работы) и организации их досуга.

Апробация программы «Адаптация» выявила ряд вопросов. В первые дни учебы на первокурсников обрушивается очень большой объем информа-

ции (как учебной, так и познавательной, общеразвивающей, но так необходимой для успешного обучения в вузе!). Сразу усвоить все довольно трудно, но надо.

Кроме того, практика показала, что в период адаптации все-таки важно налаживать контакты с родителями студентов и в реализации программы «Адаптация» должны быть задействованы все преподаватели, работающие со студентами-первокурсниками, и в первую очередь кураторы.

Считаем, что только совместными усилиями преподавателей, самих студентов, а зачастую и родителей можно, с одной стороны, сократить период адаптации, а с другой, – облегчить его. Это будет способствовать более эффективному «вхождению» первокурсника в студенческую жизнь, что в дальнейшем, несомненно, скажется на качестве его обучения, а, следовательно, на качестве овладения будущей профессией.

## СОДЕРЖАНИЕ

Грыбау І М <b>НАЦЫЯНАЛЬНАЯ ІДЭЯ І ВЫХАВАННЕ МОЛАДЗІ</b> .....	3
Каминская С О <b>МОЛОДЕЖЬ НА ПОРОГЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ</b> .....	7
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ</b> .....	7
Варич В Н <b>ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА</b> .....	12
Кавалевиц М.С <b>АСОБАСНА-ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ СТАРШАКЛАСНІКАЎ (КАШТОУНАСНЫ АСПЕКТ)</b> .....	16
Максимов А Г <b>ФИЛОСОФСКИЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	19
Медиченко Л.Е <b>МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДОЙ СОВРЕМЕННОЙ</b> .....	23
Харитонович С С <b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> .....	27
Восович С М <b>РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ</b> .....	30
Наумович А Н <b>ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДУШИ ЧЕЛОВЕКА ПО УЧЕНИЮ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ</b> .....	32
Носко М М <b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	35
Семенюк Е.П., Стрижевич С.Ю., Хмарук Ю.Д., <b>ДЕСТРУКТИВНЫЕ НЕОКУЛЬТЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ</b> .....	39
Тутчик Н.П <b>РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ, ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ</b> .....	42
Шацкая Н Н <b>ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	46
Бодак М.С. <b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БЕЛОРУСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> .....	49
Бунько Я П <b>ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ ЛЮБОЎ ДА ПРЫРОДЫ РОДНАГА КРАЮ</b> .....	53
Бычынскі І Ф <b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> .....	57



<b>Ковалева Н.Н. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРАВДЫ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.....</b>	<b>60</b>
<b>Мальхина Л.Ю. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ БРЕСТЧИНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТОРИИ.....</b>	<b>65</b>
<b>Міхальчук М.П. ШЛЯХІ І СРОДКІ ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ СТУДЭНЦКАЙ МОЛАДЗІ.....</b>	<b>68</b>
<b>Шебанова И.А. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>72</b>
<b>Ширяева Л. А. КУЛЬТУРНО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ.....</b>	<b>76</b>
<b>Иванова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ.....</b>	<b>80</b>
<b>Зайчук Г.И., Левчук З.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>83</b>
<b>Саватеева Д.И. СИНЕРГЕТИКА И СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>87</b>
<b>Силюк Л.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ- ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>91</b>

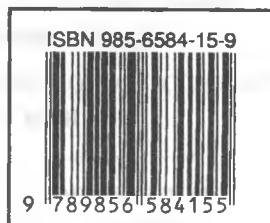


Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
ОСОБЕННОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.**

**Материалы научно-практической конференции  
24 февраля 2000 г.**

Ответственный за выпуск – Ковалева Н.Н.  
Редактор Строчак Т.В.  
Лицензия № 382 от 30.04.99 г.



Подписано к печати 20.06.00 Формат 60x84 1/16, Бумага писч. Гарнитура Т.Н.Р  
Усл. п.л. **5.8** Уч. изд. л. **6.25** Тираж 120 экз Заказ № 478. Отпе-  
чатано на ризографе Брестского государственного технического университета.  
224017, Брест, ул. Московская, 267.