

и общества в целом. Участие молодежи в общественных организациях может дать ей необходимый опыт общения, отстаивания своих интересов в самых разных областях, выполнения общественно значимой работы. Это позволит ей ощутить свою социальную значимость. К тому же, это путь становления сильного гражданского общества, а это уже залог поступательного развития и становления цивилизованного государства. Анализ работы «третьего сектора» может дать информацию о приоритетных направлениях гражданской инициативы, о проблемах в социальной, политической и экономической областях и путях их решения, поможет дать ответы на многие вопросы, в том числе и по ценностной ориентации молодежи в современных условиях.

### **РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Восович С. М.

г.Брест, БПИ

Нравственное воспитание являлось традиционно одной из главнейших задач Православной церкви. Для осуществления этой цели Православной церковью используются такие средства как:

1. издание религиозных книг, газет, журналов, календарей( например, в Витебской епархии - газета "Наше Православие", журнал " Витебские епархиальные ведомости", в Могилёвской епархии - " Могилёвские епархиальные ведомости";
2. богослужебные проповеди;
3. воскресные школы для желающих, в основном взрослых;
4. церковные школы, в основном для детей;
5. организация экскурсий ( например, в Жировицкий монастырь);
6. религиозные концерты ( например, Ж. Бичевской);
7. религиозные радио - и телепередачи.

Трудно оценить какое из этих средств является наиболее эффективным. Но опыт деятельности православной церкви в XIX - начале XX веков свидетельствует о том, что одним из наиболее действенных средств в нравственном воспитании детей являлись церковные и воскресные школы. Уже в XIX веке эти школы были призваны заботиться не только об образованности учащихся. Правительство стремилось через данный тип учебных заведений воздействовать на ученика во всей полноте его умственных, духовных, физических сил. Забота учителя церковной школы должна была направлена как на образование ума, так и на развитие сердца и на укрепление воли учащихся. Поэтому грамотность в церковной школе никогда не была конечной целью. Она рассмат-

ривалась лишь как средство развития церковности и нравственности. Церковность, которая включает и нравственное поведение, была в школе на первом плане и даже конечной целью школьного обучения. Именно на неё обращалось огромное внимание учителей. Своим личным примером - поведением, беседами, убеждениями, поощрениями, и в тоже время отказом от физического наказания, унижения человеческого достоинства - наставники всячески стремились воспитать у своих подопечных справедливость, ответственность, доброту, милосердие, уважение к старшим. О результатах эффективности деятельности данных школ свидетельствовали лица, непосредственно и постоянно соприкасающиеся с народом. Они отмечали в народной жизни под воздействием данных учебных заведений такие перемены ,как:

1. Обучающиеся в церковных школах дети, особенно девочки, под влиянием школьной обстановки и школьных порядков становились более опрятными, аккуратными во всем, вежливыми. Они незаметно влияли в этом же направлении и на своих сверстников, непосещающих школу, и даже на взрослых. В результате грубые игры, разного рода клички, брань, дикий произвол мало-помалу уступали место более мягкому и вежливому обращению друг с другом и почтительному отношению к старшим;
2. Уменьшилось в народе пьянство и воровство под влиянием нравоучительных беседований и чтений, проводимых священниками в воскресные и праздничные дни в зданиях церковных школ и народных училищ;
3. Суеверия и предрассудки в народе постепенно исчезали и уступали место более здоровым взглядам на жизнь и всё окружающее[1]

Таким образом, опыт деятельности церковных школ, да и других учебных заведений духовного ведомства в XIX веке( духовных семинарий, женских училищ) показывает: во-первых, что нравственность можно воспитать только гуманными методами, во-вторых, нельзя отдельно воспитывать нравственность и заниматься образованием - нужно обучая всегда воспитывать, в-третьих, государство не должно препятствовать деятельности православной церкви в данном направлении, а наоборот, обязано даже согласовывать свою деятельность с деятельностью церкви.

#### Литература:

1. Минские епархиальные ведомости. - 1895. - 21(неоф.) - с.537 - 538.