

тоунаснай арыентацыі. Капі жьпцё – гэта працэс выбару, то самаактуалізацыя абазначае выбар на карысьць росту(7).

Так, шлях да самаактуалізацыі цяжкі. Не усе дасягаюць гэтага найвышэйшага узроўню развіцця. Прычына тут у тым, што юнакі і дзяўчаты не ведаюць пра свае індывідуальныя магчымасці, не разумеюць карысьці самаўдасканалення. Педагаг павінен дапамагчы вучню знайсці, асэнсаваць свае індывідуальныя каштоўнасці, што будзе садзейнічаць яго адэкватнаму прафесійнаму самавызначэнню. У працэсе пошуку каштоўнасцяў чалавек пастаянна робіць выбар паміж рухам наперад і адступленнем назад, паміж аддаленнем ад самаактуалізацыі і набліжэннем да яе.

ЛІТАРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998
3. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения –М. 1996
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.,1984
5. Кон И.С. В поисках себя. – М.,1984
6. Фокина Г.П. Концепция жизни и роль философской теории в её формировании. В кн. Социальные функции философии. -Свердловск, 1981
7. Maslow А.Н. Motivation and personality (3rd. ed). New-York: Harper and Row, 1987

ФИЛОСОФСКИЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимов А. Г.

г.Брест, БПИ

Конец века, а тем более приближение нового тысячелетия невольно наводит на размышления о будущем человеческой цивилизации, о будущем человека. То, каким будет этот человек, на какие ценности и ориентиры он будет опираться в наступающем веке во многом определяется уже сейчас, и не последнюю роль в этом играет современная образовательная система, которая в значительной степени формирует мировоззренческие убеждения и взгляды личности, его индивидуальную систему ценностей.

Становление системы ценностных ориентаций в той или иной степени происходит на протяжении всего жизненного пути. При этом с уверенностью можно сказать, что основные, базовые понятия закладываются еще в раннем юношеском возрасте, в период обучения в школе.

В этот период молодой человек становится перед необходимостью осознания смысловых основ своей жизни, сталкивается с рядом обстоятельств, ко-

которые затрудняют решение этой задачи. Суть этих трудностей состоит в том, что в том возрасте, когда впервые возникают вопросы “кто я?”, “для чего я живу?”, “в чем смысл моей жизни?” - человек не обладает еще достаточным жизненным опытом, внутренним пониманием и эмоциональной уравновешенностью, навыками оперирования абстрактными понятиями и запасом понятийно выраженных знаний. Зачастую, подобные проблемные вопросы невозможно решить, основываясь лишь на внутренней рефлексии. Оказать содействие в разрешении этих вопросов способна образовательная система, ее философский потенциал.

Современная школа имеет возможность предоставить определенный объем знаний не в качестве самоцели, а ради стимулирования способностей теоретического мышления и развития общей культуры индивида.

Обычно, разговор о гуманизации образования сводится к этической стороне, связанной с необходимостью помещения личности в центр учебного процесса, доведения преподаваемого предмета до уровня глубинного личностного восприятия. Добиться этого бывае достаточно сложно без философского наполнения учебных понятий. Здесь, как правило, возникают сложности личного истолкования философских проблем, что нередко ведет к неприятию философии как науки уже в процессе обучения в высших учебных заведениях. Данное положение может быть исправлено путем включения философских аспектов в содержание гуманитарных предметов школы, в том числе и, например, в содержание курса истории. Философские аспекты, будучи включенными в контекст исторического материала, смогут помочь индивиду найти свое место в мире, определить смысловые ориентиры и ценности, на которые он будет опираться в течение своей жизни.

В образовании следует найти разумный компромисс между стремлением обеспечить учащихся необходимым набором прикладных знаний и желанием сформировать у них целостную картину, основанную на чувственно-эмоциональном восприятии окружающего мира. При этом, как справедливо замечает русский религиозный мыслитель Соловьев В. С., от того, какими окажутся ценностные императивы, которые лягут в основу человеческого мировоззрения, во многом будет зависеть последующий индивидуальный выбор личности, способный, в конечном счете, оказать влияние на направление развития всего общества в наступающем тысячелетии.

Опора на ценности и мудрость, накопленную многими поколениями людей, способна сделать человека подлинным представителем своего рода. Индивидуальный выбор положительных ценностей, ориентирующих чело-

века не на абстрактные принципы, а на реальные, непреходящие ценности человеческой жизни, утверждает достоинство не только индивидуума, но и “родовое достоинство человека, определяет во взаимодействии с другими свободными актами - ценность и смысл совокупного движения людей через поток времен.”

Философское осмысление истории, ее ценностных основ, может способствовать выработке у учащихся ответственности за глобальные процессы, происходящие в современном мире. Философия в единстве своих принципов объединяет, интегрирует все виды духовной деятельности, что способствует становлению целостного мышления человека. В этом ее основное предназначение как гуманизирующего фактора процесса образования.

Особое значение все это приобретает в юношеском возрасте, ибо именно в этот период происходит громадное расширение умственного кругозора индивида, происходит изменение его психо-эмоционального и ценностного мировосприятия. На этом этапе жизни появляется потребность свести многообразие конкретных фактов к немногим общим регулятивным принципам.

Таковые принципы можно найти и в глубоком социально-философском осмыслении фактов и явлений исторического процесса. Опыт показывает, что, как правило, уже в старших классах школы, достаточно ярко проявляется потребность осознать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл, как для отдельной личности, так и для всей истории в целом. Истоки осмысления этого, будучи заложенными еще в средней школе, могут получить дальнейшее развитие на базе высшего образования, где уже сегодня существуют необходимые для этого условия.

Философия образования должна попытаться создать предпосылки, при которых теоретическое знание стало бы максимально приближенным к личностному мировосприятию индивида, имело бы для него индивидуальную смысловую окраску, опираясь при этом, на ценностный фундамент, накопленный в философской науке.

Философия может стать смысловой основой содержания основных гуманитарных предметов школы, в том числе, и исторического образования, в котором наиболее полно прослеживается процесс накопления знания о всеобщих закономерностях развития природы, общества и человека. Философский анализ истории способен выполнить мировоззренческую функцию, содействуя объяснению явлений и современной жизни. При рассмотрении исторических фактов необходимо осмыслить их как часть бытийного целого: культуры, общества, природы. Постичь их смысл, значение и ценность, объяснить явление

по-философски, то есть целостно, показать генезис развития во всей его полноте и качестве, понять его как результат развития и саморазвития человеческой природы и истории. Исходя из этого, исторические явления могут быть рассмотрены не с позиции интерпретации, а в плане их бытийного значения и ценности.

Философия, эксплицируя и анализируя смысл категорий человеческой культуры, выступает в этой деятельности как теоретическое ядро мировоззрения. Таким образом, философское знание может выступить своеобразным катализатором, способствующим развитию ценностных и смысловых ориентаций личности, которые она сможет использовать в построении, как своей собственной, так и общественной жизни.

Сегодня мы подошли к тому, чтобы рассматривать систему гуманитарного образования школы, как духовно-практический способ освоения мира. В связи с этим, задача гуманитарного образования видится в том, чтобы донести до учащихся понимание неразрывности смысловых аспектов истории, их ценностной составляющей со становлением духовно-нравственных основ современного человека. Таким образом, опираясь на философско-смысловые и ценностные аспекты курса исторического образования, мы сможем опосредованно оказать влияние и на мотивы поведения учащихся, их поступки, воспитание их нравственных качеств и убеждений. Историко-смысловые аспекты образовательного процесса, общечеловеческие ценности и интересы должны прийти на смену эгоистичным, потребительским устремлениям "одномерного человека" в XXI-м столетии.

Становление философско-смысловой основы личности является важнейшей проблемой его духовного развития и, в этой связи, современная система образования должна приложить максимум усилий для развития духовности личности учащегося, приобщая молодого человека к традиционным ценностям мировой культуры.

Содействуя высвобождению огромного пласта духовной жизни человека, мы, тем самым, будем способствовать развитию духовности общества в целом, наращиванию его творческого потенциала. "Чем выше духовное развитие общества, то есть чем человечнее его идеалы и чем гуманнее в нем способы педагогического воздействия на подрастающее поколение, тем больше шансов, что последние сами захотят воспринять культурное наследие своих отцов и обнаружить способность к его усвоению."¹

¹ Кареев Н. И. Идеалы общего образования. // *Alma mater: Вестник высшей школы.* 1992. № 1, С. 86.

¹ Соловьёв В. С. Тайна прогресса. Собр. соч., 2-е изд., Т. 9. - СПб., 1914, - С.85.

В основе обучения должен находиться такой процесс, при котором человек научится определять и реализовывать цели, основанные на ценностях мировых цивилизаций, жизненной мудрости, накопленной ими. Благодаря гуманитарному образованию, человек должен приобрести ценность не только с точки зрения субъективизма своего существования, но и объективную ценность с позиции той пользы, которую он способен преподнести социуму. Молодой человек должен научиться действовать по принципам справедливости, в верности которых он сам убежден и которые находят отклик в его внутреннем мире.

МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДОЙ СОВРЕМЕННОЙ

Медиченко Л. Е.

г. Брест

Главным действующим лицом будущего общества является его молодое поколение. Период становления современного молодого человека протекает в сложных условиях. Почти вся его сознательная жизнь приходится на затянувшийся переходный, посткоммунистический период, переживаемый в нашей республике. Это время отрицания старых идеалов и блуждание в поисках новых. Как отразились эти явления на мировоззрении наших молодых современниц?

Кафедрой философии и культурологии Брестского политехнического института проведен ряд социологических исследований, целью которых ставилось выявление следующих аспектов: а) изучение ценностных ориентаций молодежи; б) определение мотивов образования; в) определение структуры свободного времени. В рамках международного партнерства городов-побратимов Бреста и Равенсбурга-Вайнгартена (Германия) удалось провести совместные социологические опросы, в которых принимала участие студенческая молодежь Брестского госуниверситета, политехнического института и Фахгохшулле и Педагогического факультета Равенсбурга-Вайнгартена. Также в 1998 году по заказу Брестского областного молодежного фонда, комитета по делам молодежи Брестского облисполкома была выполнена научно-исследовательская работа "Проблема ценностей и здорового образа жизни", где были опрошены не только студенты, но и учащиеся школ, профессионально-технических училищ, техникумов, рабочие. В данной работе хотелось бы обнародовать некоторые результаты исследований, которые помогут дать представление о ценностных ориентациях наших молодых современниц (возраст опрошенных от 14 до 30 лет, в процентном отношении - респонденты-женщины составили - 63,2%, мужчины - 36,8 %).