

- раскрыть возможность их использования в профессиональной, управленческой деятельности и в ходе жизненного самоуправления личности;
- помочь в выработке концепции "Я - руководитель";
- ориентировать учебный процесс на развитие творческого мышления, расширение их общекультурного уровня.

Содержание курса составляет: введение и шесть базовых гем, структурированных в логико-функциональные модули.

Программа рассчитана на 30 часов, из них: 20 часов – теоретические занятия, 10 часов – практические. Высокая интеллектуально-познавательная и организационная подготовка бакалавров позволила вести курс на интегрированной, междисциплинарной основе, с широким использованием знаний психологии, социологии, культуры делового общения и др.

Основными формами проведения занятий были лекционно-практические занятия. Особенностью лекций являлось введение в них активных "завязок", стимулирующих интерес к изучаемому материалу: анализ ситуаций, возникающих в ходе педагогической практики; "показ" примеров из практики управления преподавателя курса (бывшего директора школы); психолого-педагогическое тестирование и др. Практические занятия носили диалоговый (полилоговый) характер, проводились в виде деловых игр, практикумов, дискуссий, тренингов, что создавало атмосферу свободного обмена мнениями, сотрудничества, коммуникации.

Итоговый контроль за эффективностью усвоения курса осуществляется в форме устного зачета, практикума, индивидуальных проектов "Школа XXI века". Этому же способствовала и система обратной связи, проводимая в форме беседы, ежегодного анкетирования.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.**

Зайчук Г.И., Левчук З.С.  
г.Брест, БрГУ

Экономическая нестабильность, падение нравственных и духовных общественных устоев и, как следствие, стремление определенной части населения достичь материального благополучия, невзирая на пути и средства такого обогащения, ставшее знаменем настоящего времени, находят проявление в нигилистическом отношении людей к окружающей их природной среде. Такое антиобщественное поведение прежде всего проявляется среди молодежи - лиц с не устоявшимся мировоззрением. Оно становится особенно нетерпимым в нынешнее время, когда в республике остро стоят проблемы не только рацио-

нального использования и охраны природы, но и восстановления части ее территории, загрязненной радионуклидами, до неопасного для жизни и здоровья состояния, так как дополнительной антропогенной нагрузки природа может не выдержать, и тогда нас ждет глобальный экологический кризис.

Как свидетельствует практика, такие негативные процессы и явления могут быть преодолены комплексно: экономическими, организационными, правовыми и идеологическими средствами. Не умаляя значения иных методов, на фоне всеобщего падения нравственности во время хронической экономической нестабильности и, как ее следствие, постоянной нехватки материальных ресурсов на природоохранные мероприятия, прежде всего необходимо обратиться к идеологическим средствам, как к одному из действенных способов преодоления экологического кризиса и негативного отношения к охране, сбережению, восстановлению и улучшению природной среды, основными из которых являются экологическое просвещение, воспитание и образование, и к одной из наиболее универсальных и действенных форм их опосредования и реализации - праву.

Экологическое просвещение - это распространение сведений и знаний о состоянии окружающей среды, ее использованию, охране и восстановлению, обращенных к неопределенному кругу лиц.

Экологическое воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное развитие личности, ее сознание, взгляды, представления по формированию у нее бережного и ответственного поведения по отношению к использованию, охране, воспроизводству, восстановлению и улучшению природной окружающей среды, обращенный как к неопределенным, так и к конкретным лицам.

Экологическое образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в области рационального природопользования, охраны, восстановления и улучшения естественной среды обитания человека индивидуально определенными лицами.

Из вышеизложенного следует, что экологическое просвещение, воспитание и образование выполняет триединую задачу, так как прежде всего оно направлены на формирование экологической сознательности и экологической культуры личности. При этом экологическая сознательность означает такую человеческую деятельность, которая осуществляется с заранее поставленной целью, направленной на рациональное использование, сохранение, восстановление и улучшение окружающей среды, а под экологической культурой понимается: «...использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы, с учетом ближайших и отдаленных последст-

вий изменения окружающей среды под влиянием человеческой деятельности» (1,27).

Экологическое просвещение, воспитание и образование - это сфера деятельности государства в лице государственных органов и должностных лиц, а также учреждений, предприятий и организаций, в том числе и общественных объединений, фондов, политических партий и отдельных граждан, характеризующаяся: «...уровнями, формами, средствами и методами» (3,87) по формированию у населения экологической сознательности и экологической культуры, которая осуществляется ими в неправовой форме, в порядке личной инициативы и в правовой форме, путем придания этой деятельности законами и иными нормативными актами, исходящими от государства общеобязательного порядка. Детерминированность формами права экологического просвещения, образования и воспитания имеет ряд позитивных моментов, так как придает им единообразный, общеобязательный, устойчивый, а следовательно, и определенный характер.

Правовое регулирование экологического просвещения, воспитания и образования обусловлено экологической функцией государства и экологической функцией права. Экологическая функция государства выражается в масштабности и задачах рационального использования, охраны, восстановления и улучшения природной окружающей среды и, следовательно, является «...одним из важнейших направлений деятельности государства» (4,27), т.е. самостоятельной функцией. Экологическая функция права заключается в установлении при помощи норм права общеобязательных требований, направленных на обеспечение «...качества окружающей среды» (5,43), в том числе и посредством регламентации экологического просвещения, воспитания и образования, направленных на достижение вышеуказанной цели.

Порядок экологического просвещения, воспитания и образования в республике установлен общерегулятивными и специальными нормативно - правовыми актами в области использования и охраны окружающей среды. В основном законе страны - Конституции закреплено право граждан Беларуси на экологическое просвещение в виде получения полной, достоверной и своевременной информации о состоянии окружающей среды, и право каждого жителя республики на образование, одним из направлений которого является получение экологических знаний, умений и навыков.

Данные основополагающие конституционные положения развиты в Законе «Об охране окружающей среды», в котором вопросу формирования экологической культуры посвящен отдельный раздел XIII «Система экологического просвещения, образования и воспитания». Экологическое просвещение,

воспитания и образование в нормативно - правовом документе интегрированы в виде системы, связующими элементами которой являются принципы и ступени. В качестве принципов экологического просвещения, воспитания и образования выделены всеобщность, комплексность и непрерывность, а в виде ступеней - дошкольное и школьное образование, профессиональная подготовка специалистов в средних и высших учебных заведениях и все формы повышения квалификации. При этом ст.46 Закона для учебных заведений всех ступеней закреплён обязательный порядок получения минимума экологических знаний в виде преподавания основ экологии. Вопрос же экологического просвещения в нормативном акте нашел фрагментарное отражение в виде права граждан на полную и достоверную информацию по охране окружающей среды и мерах по ее охране. В другом природоохранном акте - Законе «О гидрометеорологической деятельности» регламентировано, да и то неполно, только экологическое просвещение в форме требования к организациям, занимающимся этой деятельностью предоставлять информацию о состоянии окружающей природной среды, в том числе о стихийных бедствиях и опасных уровнях ее загрязнения.

В Законе «Об образовании», с одной стороны, более детально проработан порядок экологизации образования. Так, одним из основных ориентиров государственной образовательной политики определен принцип экологической направленности образования, а в качестве одной из целей образовательного процесса обозначено формирование экологической сознательности. Сформулированы ступени и типы общего и экологического образования. В ст. 9 Закона также отражено, что образование в Беларуси содействует формированию экологической культуры граждан, бережному отношению к окружающей среде и рациональному использованию природных богатств и закреплено требование по обеспечению учебными заведениями получения обучаемыми знаний по радиационной безопасности и поведению граждан в неблагоприятных экологических ситуациях. С другой стороны, в нормативном документе практически ничего не сказано об экологическом просвещении и воспитании, из - за чего процесс экологического образования отрывается от процессов просвещения и воспитания, что недопустимо, так как, во - первых, экологическое образование является элементом более широкого понятия «экологическое просвещение», и из - за этого разрывать их недопустимо, а во - вторых, приобретение в ходе обучения знаний, умений и навыков в области использования и охраны природы без социальной ориентации личности посредством воспитательного процесса может послужить не во благо, а во вред делу сохранения естественной окружающей среды.

В целом необходимо отметить, что противоречивость и несогласованность законов и иных нормативно - правовых актов, регулирующих экологическое просвещение, воспитание и образование, не способствует организации единой и непрерывной системы по формированию у граждан экологической сознательности и культуры и, как результат, экологически адекватного создавшейся в природной среде кризисной ситуации поведения. Необходимо в Закон «Об образовании в Республике Беларусь» внести изменения в виде главы, посвященной экологическому просвещению, воспитанию и образованию, в которой бы нашли закрепление понятия: «экологическое просвещение, воспитание и образование, экологическая сознательность, экологическая культура, экологическое поведение», а также было раскрыто содержание ступеней и типов экологического просвещения, воспитания и образования, дан перечень обязательных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, указаны формы эколого - просветительных мероприятий.

#### Литература:

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право. М.1999.
2. Мороз И.Л. Эколого - правовое просвещение, воспитание и образование. // Основы экологического права. Мн.1988.
3. Петров В.В. Правовая охрана природы в СССР. М.1984.
4. Петров В.В. Экология и право. М.1981.

### **СИНЕРГЕТИКА И СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.**

Саватеева Д. И.

В современной науке и философии идет процесс формирования нового, синергетического подхода к осмыслению процессов развития природы, общества и личности. Синергетика вобрала основные наработки предыдущих общенаучных учений и теорий - диалектики, тектологии, кибернетики, общей теории систем, теории катастроф и т.д.

Происходящее в гуманитарных науках обращение к концептуальным построениям синергетики позволяет принципиально новый взгляд на мир на основе синтеза синергетического и социального видения сущности вещей, что расширяет горизонты гуманитарного знания, вносит в процесс познания новые категории, универсальные концепты для исследования динамики развития систем различной природы, анализа качественного состояния реальных объектов (движение от хаоса к порядку, бифуркации и т.д.). Ядро новой концептуальности в пространстве методологических ценностей современной культуры