

## МОЛОДЕЖЬ НА ПОРОГЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Каминская С.О.  
г.Могилев, МГУ

Современный этап развития нашего общества, предполагает продуктивную мобилизацию интеллектуальных, творческих сил, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи, интериоризацию общечеловеческих ценностей, как гарантий общественного культурно-национального и духовного возрождения.

В преддверии XXI века исключительное значение приобретают проблемы жизненно важных ценностей различных категорий населения, особенно молодежи, в том числе ее элитной части - студентов ВУЗов. Проблема эта имеет не только научно-культурологическое, но и прикладное значение, поскольку она выходит на общереспубликанскую программу социальной политики государства относительно молодежи.

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих зрелой системой ценностных ориентации. Проблема ценностей и ценностных ориентаций педагогов является центральной при обсуждении вопросов нравственности нашего общества, так как именно они призваны заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения, от их профессионализма и уровня культуры во многом зависит формирование духовно богатой, высоконравственной личности воспитанника.

Сущность педагогической профессии состоит в том, чтобы помочь подрастающему человеку войти в мир природы и общества, познакомив его с материальной и духовной культурой этого общества. В свою очередь воспитанник тем больше сможет принести в культуру своего общества, чем с более богатым носителем культуры он встретится в лице своих педагогов.

Именно педагог является посредником в передаче культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, и от его ценностных ориентации во многом зависит отношение подрастающего поколения к окружающему миру. Между тем у нас происходит отчуждение учителя от ценностных свойств педагогической деятельности, высочайшей из существующих ценностей - человека. Драматизм этой ситуации усугубляется тем, что сложившаяся система педагогического образования не блокирует этот разрушительный процесс, тиражируя широко распространенные в вузовской практике авторитарность, стереотипы, лишаящие деятельность педагога духовно-нравственных оснований. Поэтому среди многочисленных проблем, которые

стоят перед высшей педагогической школой, в условиях резкого изменения воспитательной системы, трансформации личностных позиций, проблема формирования профессиональных ценностных ориентации будущих педагогов получает чрезвычайную значимость.

Овладение студентами педагогического вуза научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки, педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности. Но выработка ценностей происходит довольно сложным путем, они не могут передаваться также как знания, умения и навыки, освоение их личностью происходит прежде всего через собственные переживания.

Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности создает фундамент профессиональной культуры учителя. Ее базовыми основаниями являются:

- общечеловеческие: ребенок как главная педагогическая ценность; педагог, способный к его развитию, к социальной защите и поддержке его творческой индивидуальности;
- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления;
- практические: способы педагогической деятельности, педагогические технологии и проверенные практикой образовательно-воспитательные системы;

личностные: педагогические способности, индивидуальные характеристики педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества .

Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее влияние как на профессиональное, так и на общее развитие и формирование личности педагога, ими опосредуется вся педагогическая деятельность.

По нашему мнению, существует определенная связь между особенностями личности и степенью успешности реализации избранной ею профессиональной и социальной роли. В литературе подчеркивается мысль о соответствии типа личности типам профессиональной среды, поскольку люди стремятся найти среду и профессию, где можно наиболее полно раскрыть свои способности, выразить свои установки и ценностные ориентации. Наиболее удовлетворены выбором профессии те учащиеся, индивидуальные особенности которых соответствуют средовым характеристикам профессионального труда.

Процесс этот взаимозависимый, поскольку специфика определенной деятельности, воздействуя через образ профессии, также налагает отпечаток на личность, где образ профессии, в свою очередь, определяет выбор специальности, программирует деятельность и дальнейшее поведение человека. Поскольку иногда образу профессии приписывается основная регулирующая роль в деятельности, мы считаем, что представление будущего результата профессии также является ценностной ориентацией.

Образ профессии задается не специальностью, а отношением личности к профессиональной культуре, то есть культурно-профессиональной ролью, которую выбирает для себя человек в будущей деятельности и которая определяет профессиональное ценностное сознание будущих специалистов. Выбор роли определяет дальнейшее поведение личности, а именно - выбор определенной профессии и специальности, а не наоборот. Воздействие педагогической профессии на субъекта начинается уже в школе и будет проявляться при дальнейшем развитии профессионально значимых ценностных ориентаций. В качестве внутренних условий выступают также осознание своих способностей, интерес к изучаемому предмету, склонность к педагогической деятельности, потребности субъекта, что способствует формированию адекватной самооценки конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самовоспитание предполагает, чтобы учащийся не только выбрал профессию, но и как можно раньше осознал, какие качества, способности и черты характера необходимо у себя развивать, а от каких желательно освободиться.

Личностные профессиональные ценности представляют собой определенную форму взаимосвязи личности с конкретной профессией и отражает либо понимание личностью общественной значимости профессиональной деятельности, либо проекцию собственных ценностей и потребность в реализации своих ожиданий в данной профессиональной деятельности. Каждый избравший профессию педагога, находит в ней что-то для него привлекательное, интересующее, что и составляет его личностные профессиональные интересы, которые могут выступать как сознательными, так и бессознательными регуляторами поведения личности в профессиональном плане.

В нашем эксперименте приняли участие студенты факультета дошкольного воспитания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и Могилевского государственного университета им. А.А. Кулепова. Анализ привлекательных и непривлекательных сторон педагогической деятельности в оценке студентов показал большой диапазон ценностей, на которые ориентируется молодежь, выбравшая педагогическую профессию. Ниже приводятся полученные нами ряды предпочтений студентами привлека-

тельных и непривлекательных факторов их будущей профессии, причем на первые места вышли самые привлекательные и самые непривлекательные стороны педагогической профессии.

#### Модальный перечень 1

1. Работа связана с людьми, частое общение с детьми.
2. Большой отпуск.
3. Хорошая зарплата (в идеале).
4. Комфортность условий труда.
5. Благодарность детей, родителей.
6. Высокий интеллектуальный потенциал.
7. Динамичный характер профессии.
8. Знание психологии детей, умение наладить с ними контакт.

#### Модальный перечень 2

1. Большая нервная нагрузка.
2. Не высокая зарплата.
3. Грата сил, времени в ущерб собственной семье.
4. Трудности в обеспечении жильем.
5. Конфликты с родителями, коллегами.
6. "Трудные" дети, не заинтересованность детей в знаниях.
7. Постоянная работа с документацией.
8. Невысокий престиж профессии воспитателя.

Как видно из первого перечня привлекательных факторов профессии воспитателя, для студентов важна реализация потребности в общении, воспитании детей, использовании приобретенных знаний в процессе формирования личности. Материальная сторона профессии - увеличение зарплаты и большой отпуск также входят в круг интересов студенческой молодежи, причем некоторые факторы, связанные с таким понятием как "высокий интеллектуальный потенциал" и др. вызывают интерес уже во вторую очередь. Студенты считают также, что престиж профессии воспитателя не высок, поэтому данный фактор занял одно из последних мест в перечне.

На наш взгляд, необходимой предпосылкой для возникновения профессионально значимых ценностных ориентации является личностный компонент для создания чувственного поля и осознания значимости профессии. В свою очередь социальная среда определяет те внешние воздействия на личность студента, которые отражают основное содержание педагогической деятельности, и являются своеобразной мотивацией и стимуляцией профессионального самовоспитания и самообразования.

Учебный процесс в ВУЗе излишне рационалистичен, мало апеллирует к чувствам, недостаточно перестраивает эмоциональный мир человека. Одним из важнейших направлений его совершенствования мы считаем создание условий для эмоциональной удовлетворенности студентов не только содержанием изучаемого материала, его эмоциональной окрашенностью, но и самой организацией учебного процесса.

Наиболее реальное психологическое обоснование логики перевода профессиональных ценностей во внутренний план личности дает концепция, предложенная Л.И.Рувинским, согласно которой усвоение общественных ценностей происходит в процессе деятельности человека и продуцировании объективных ценностей на личностный смысл деятельности. Оценка и сознание смысла деятельности способствует образованию интеллектуально-эмоциональных связей, формированию ценностного отношения, усвоению объективных ценностей.

Анализ становления профессиональных ценностей позволяет выделить те из них, которые представляются в аксиологии как общечеловеческие, и характеризуют собой социальную доминанту ориентации во все времена развития общества. В системе профессиональных ориентаций студентов можно выделить:

- ценностные ориентации в сфере образования и воспитания, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде;
- ценностные ориентации, связанные с удовлетворением потребности в общении;
- ценностные ориентации, связанные с самосовершенствованием;
- ценностные ориентации, связанные с самовыражением;
- ценностные ориентации, связанные с утилитарно-прагматическими запросами.

Эффективность усвоения студентами профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков как процессуальной основы их ценностных ориентаций, повышается при такой организации учебного процесса, когда:

- а) в содержании учебных дисциплин выделена система профессиональных знаний, которые становятся предметом осмысления и оценки;
- б) студенты поставлены в активную творческую позицию: они не только потребляют информацию, но и участвуют в продуктивной деятельности по выработке основных понятий;

в) данный процесс осуществляется не только через теоретическое обобщение имеющихся у студентов знаний, представлений, но и предполагает включение их в конкретную практическую деятельность.

Перечисленные условия обеспечивают единство рациональных и эмоциональных механизмов усвоения знаний и умений, создают предпосылки для развертывания основных этапов формирования профессиональных ценностных ориентаций: усвоение профессионально значимых ценностей - личностное принятие их - превращение личности в носителя данных ценностей.

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА**

Варич В. Н.

г. Брест, БПИ

Воспитательный процесс в вузах непосредственно связан с учебной деятельностью. Особенно наглядно эта связь проявляется в ходе изучения студентами наук гуманитарного цикла. Такие учебные дисциплины, как философия, культурология, религиоведение, этика по своей природе предполагают обращение к наиболее совершенным системам мысли и верований, которые были созданы на протяжении человеческой истории. В ходе преподавания этих наук обнаруживается, что студенты в своем большинстве не только мало знакомы с различными вариантами идеологий, верований, научных традиций и художественных направлений, но и не имеют собственных сформированных взглядов и убеждений. Кроме того, можно говорить об отсутствии в представлениях многих молодых людей научной картины мира как основы мировоззрения, что тем более удивительно при наличии общеобразовательной программы в средних школах.

Среди причин, которые вызывают к жизни мировоззренческую дезориентированность молодежи, следует в первую очередь назвать отсутствие общенациональной или общегосударственной идеологии, которая консолидировала бы общество и была бы объектом государственной политики и государственного интереса. В советский период такой идеологией был марксизм-ленинизм, достаточно умело адаптированный к уровню и интересам большинства членов общества. Советская идеология обладала весьма существенными недостатками и не была абсолютно непротиворечивой, но имела несомненные достоинства: во-первых, являла собой цельную систему взглядов, охватывающих практически все природные и социальные реалии, и, во-вторых, имела четкие и постоянно пропагандируемые основные лозунги и ценностно-нравственные ориентации. Иными словами, общегосударственная советская