

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ БРЕСТЧИНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ.

Мальхина Л. Ю.

г. Брест, БПИ

В условиях переходного периода, который начался в 90-х годах, в развитии государственности Республики Беларусь, особый интерес представляет степень активности населения в этом процессе, что обусловлено наличием национального самосознания и патриотизма. Несомненно, основная ставка на будущее развитие родины делается на молодежь. Предметом моего обсуждения являются проблемы, встающие на пути формирования названных качеств у молодого поколения 90-х годов Брестского региона.

Национальное самосознание представляет собой выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценку отношения к своей нации, чувство сопричастности к истории, традициям своего народа, четкая идентификация своей национальной принадлежности. Как правило, национальное самосознание, как результат социализации человека, приводит к возникновению патриотических чувств.

Патриотизм — от греческого *patris* — отечество — «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины»¹ (Философский словарь. М., 1991, с. 335). Это, несомненно, благородное чувство, в случае, если оно сопряжено с уважением к народам других стран и не вырождается в психологию национальной исключительности, является тем активным началом, которое вдохновляет народ на подвиги, творческую и трудовую деятельность во имя процветания Отечества. К сожалению, не всегда национальная самоидентификация сопряжена с патриотизмом, это приводит к градации гражданства, эмиграциям, подверженности культуре других народов, равнодушию к особенностям, традициям своего народа, а стало быть, пассивности, потере национального самоуважения. На формирование национального самосознания и воспитание любви к родине влияют такие факторы как средства массовой информации, политика государства, институты воспитания и обучения, где последние наиболее подконтрольны.

Обратимся к итогам обучения учащихся средних школ, которые выявляются в студенческой среде Брестского политехнического института: в частности на занятиях по истории Беларуси. Значение в нашем случае имеет не

информационный объем знаний по предмету, а его смысловая нагрузка. Трактовка исторических фактов, зависящая от господствующей идеологии, влияет на желание ребят почувствовать свою сопричастность к развитию белорусского народа, желание продолжить славные страницы истории, защитить, в случае опасности, свою Родину, передать детям свою любовь к ней.

Проблема современной молодежи заключается в противоречиях и изменениях национальной политики Республики Беларусь за последнее десятилетие. В начале 90-х годов школьники воспринимали историю страны в восторженной трактовке белорусских национальных демократов с оттенком космополитизма по формуле «я — представитель замечательной нации; равноправный, полноценный член мирового сообщества». В официальной идеологии начала 90-х подчеркивалась суверенность, самодостаточность белорусского народа, право и реальные возможности на достойное развитие в мировой системе. Процесс белорусизации в целом, на мой взгляд, не был агрессивен, как это представляют ныне, так как доминирование не свойственно белорусскому менталитету. Это был скорее процесс активного самоосмысления зрелой нации, пополнившей недостаток знаний о себе. В результате пополнились обучающие программы гуманитарного цикла, был ликвидирован неоправданный акцент на историю России, было издано огромное количество научной, научно-популярной и художественной литературы. Все это стало мощнейшей базой для формирования национальной идентификации подростков в 90-е годы. Зарождающееся чувство патриотизма было подкреплено установлением в 1991 году суверенного статуса республики.

Перелом в национально-государственной политике, который наступил в 1994 году в связи с избранием первого президента А.Г. Лукашенко, привел к политической и экономической ориентации на Россию. Это породило некоторую разобщенность молодежи и старшего поколения, как правило, приверженцев Союза. Дискуссии на практических занятиях по истории Беларуси нередко выявляют у студентов патриотические чувства и негативное отношение к данной политике государства. И связано это не только с традиционным в юношеском возрасте максимализмом и нигилизмом общепринятого, но и с результатом проникнутого востребованной в 90-е годы любовью к Беларуси, труда, который проделали, в первую очередь, историки, этнографы, литераторы. В бытовой жизни трудно уловить грань, где патриотические чувства перерастают в национализм. Национализм, как идеология и политика, заключающаяся в проповеди национальной обособленности, ведет к межнациональной вражде, находится в Республике Беларусь под запретом. Ростки самых невинных чувств преданности Отечеству молодежью активно не афишируются. На-

циональная символика — герб «Пюгоня», бело-красно-белый стяг - на какое-то время ставшая признаком преемственности традиций белорусов, была заменена согласно измененной в 1996 г. Конституции. Постсоветские символы государственности, вызывающие ностальгию у старшего поколения, для молодежи означают лишь скомпрометировавший себя период социалистической истории республики. Другими словами, существует разрыв между истинной молодежной ориентацией и политикой государства, которая в настоящее время не изобилует надеждами на самостоятельное возрождение, а видит себя только в роли собрата России. Географическая отдаленность Бреста от столичного пресса снизила уровень политизированности девушек и парней, создала почву для свободных настроений. Заложенная на уровне инстинктов память о смене государственной принадлежности (Брест — приграничный город), сформировала некоторую отстраненность населения Брестчины от общей истории белорусов. Отсутствие широкой поддержки государством национальных проектов припушило патриотический накал.

С начала 1998/1999 г. учебный предмет «Белорусоведение» был заменен на курс «История Беларуси в контексте всемирной цивилизации», что сыграло двойную роль в воспитании студентов БПИ.

С одной стороны, можно провести массу аналогий, чтобы доказать, что этногенез белорусской нации, ее история подобны процессам в других, ныне ведущих регионах мира. С другой стороны, синхронное во времени сопоставление исторических фактов, оценка вклада белорусского народа в развитие мировой цивилизации порой не располагает к гордости за наших соотечественников. Взрослеющее поколение не обманешь: всю когорту национальных героев Беларуси (просветителей, писателей, политиков) они знают наизусть, но питают ли к ним истинное восхищение, желание походить на них — сомневаюсь. Беда не в том, что белорусская земля не рождала истинных гениев, народных героев (при глубоком изучении истории они находятся), а в том, что их деятельность лишена личностного ореола, подается в школе выхолощено и сухо. В этом отношении, имеет смысл совершенствовать методику преподавания истории Беларуси в вузе, тем более, что курс «История Беларуси в контексте всемирной цивилизации» дает новый ракурс осмысления истории края, разрешает проблему замкнутости прежнего предмета.

В сентябре 1999 г. среди 190 первокурсников БПИ был проведен опрос. На просьбу: «Назовите десять представителей Беларуси, которые, на Ваш взгляд, являются лицом нашей нации за рубежом» были получены следующие ответы:

1) Ф. Скорина (155)

- 2) Я. Купала (113)
- 3) Я. Колас (121)
- 4) Е. Полоцкая (107)
- 5) К. Калиновский (105)
- 6) А. Лукашенко (94)
- 7) Н. Гусовский (64)
- 8) К. Туровский (53)
- 9) П. Машеров (47)

В целом, было названо более 50-ти имен. Отдадим должное таким политикам XX века как А. Лукашенко и П. Машеров — личностям действительно незаурядным. Остальные семь фамилий могли бы быть названы с тем же перевесом и полвека назад, разве что количество названных имен могло быть иным. Это доказывает, что в учебной литературе, перенасыщенной фактологией, изобилует клише, отсутствует новое идеологическое осмысление. История оживает и проникает в душу только в устах ее трактователей. И в том, чтобы сделать знания по истории основой для формирования национального самосознания и патриотизма, требуется немалая работа методистов и преподавателей курса. Частично противоречия могут быть разрешены в случае реального отражения в политике Республики Беларусь настроений преемников ее истории — нашей молодежи.

ШЛЯХІ І СРОДКІ ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ СТУДЭНЦКАЙ МОЛАДЗІ

Міхальчук М П
г. Брэст, БрДУ

Праблема выхавання моладзі ў духу грамадзянскасці, патрыятызму з'яўляецца актуальнай, важнай і дастаткова складанай. Яе значнасць тлумачыцца дынамізмам працэсаў, якія працякаюць у грамадстве і патрабуюць у сваю чаргу адекватнага асэнсавання. Складанасць абумоўлена тым, што для часткі моладзі страцілі свой глыбокі сэнс, не разглядаюцца як агульначалавечыя каштоўнасці такія паняцці як “радзіма”, “патрыятызм”, “духоўнасць”, “маральнасць”.

Вядомы педагог В.А.Сухамлінскі заўважаў, што ў свядомасці, пачуццях, маральных паводзінах студэнцкай моладзі найбольш ярка адлюстраваны тыя карэныя змены, якія адбываліся і адбываюцца ў грамадскім жыцці. Сур'ёзнай перапскодай на шляху распрацоўкі праблем патрыятычнага выхавання вучнёўскай моладзі з'явілася ідэалагізаваная трактоўка савецкага патрыятызму, адсечанага ад сваіх нацыянальна-гістарычных каранёў, празмерная яго палітызацыя, абсалютызацыя класавага зместу і недаацэнка