

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ПЕДАГОГИКИ

Шацкая Н.Н.
г. Брест, БрГУ

С 1998 г. в Республике Беларусь началось практическое осуществление реформы образовательной школы, что позволит войти в новый век с современной образовательной системой, обеспечит стране основу для решения экономических и социальных задач. Реформирование образования требует обновления системы воспитания, его характера и направленности. Повысить качество решаемых образовательно-воспитательных задач смогут учителя и воспитатели, которые сами прошли путь духовного воспитания, впитали в себя общечеловеческие нравственные ценности, имеют позитивный опыт жизни по законам добра и любви. Помочь в подготовке будущих учителей и воспитателей призван вузовский курс педагогики.

Одним из важнейших социальных институтов и одновременно способов сохранения и трансляции многообразного духовного опыта является образование.

Основой советской образовательной системы была идеологизированная культура с идеалом личности как продукта социальных условий. Атеистическое мировоззрение проявилось не только в социальных теориях, оно стало центральным звеном педагогических концепций и систем. Поиск и утверждение универсальных человеческих ценностей декларировалось марксизмом как космополитизм и богоискательство.

Поэтому из системы образования и воспитания выпали проблемы духовной культуры, а процесс становления и развития человека приобрел характер «выращивания» идеологически ориентированных индивидов. На этой основе произошла глубокая десакрализация образования и воспитания, ценностей духовной культуры и выдвигание эрзац-культурных стандартов и субкультур.

Особую роль в возвращении духовных ценностей в систему образования, в подготовку будущих воспитателей детей и юношества играют предметы педагогического цикла. Педагогика и история педагогики, методика воспитательной работы и основы педагогического мастерства, как и многие другие составляющие гуманитарного цикла имеют своей целью помощь человеку в его стремлении сделаться лучше. Воспитание, развитие, совершенствование внутреннего мира студенческой молодежи, ее подготовка к педагогической

деятельности, формирование воспитательных умений является важнейшей проблемой вузовского образования.

Предпосылкой успешной работы с детьми и юношеством является усвоение системы педагогических знаний, ведущее место в которой занимает курс «Педагогика».

Университетский курс педагогики содержит разработку методологических проблем, рассматривает сущность педагогики как науки, ее цель и задачи, исследует сущность и взаимосвязь процессов развития, воспитания и формирования личности. Достаточное внимание уделяется изучению научных основ обучения, определяется сущность, содержание, принципы, формы организации и методы обучения в современной школе.

Самым актуальным для подготовки будущего наставника молодежи является раздел, в котором излагаются научные подходы к организации воспитания детей. Признавая важность нравственного воспитания, педагогика ориентирует студентов на целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств, на выработку нравственных навыков и привычек нравственного поведения.

Ведущие теоретические положения педагогической науки направлены прежде всего на формирование у будущих учителей теоретической, практической, психологической готовности к осуществлению социально-педагогических, нравственных функций воспитателя.

Проведенный нами анализ содержания новых учебников и учебных пособий по педагогике с позиций основных постулатов нравственного развития личности позволяет констатировать наличие еще нерешенных проблем в освещении духовного развития человека, что порождает значительные трудности в воспитательной работе с детьми.

Многозначность понятия «воспитание» авторы педагогических теорий раскрывают как социально-культурологическое явление, например, «это подготовка к жизни в данном обществе», «это процесс взаимодействия одного поколения с другим», «это помощь ребенку при вхождении в данную культуру»

[3], или как организационно-технологическое явление – « это специально организованная деятельность... с целью формирования у личности определяемых обществом социальных свойств и качеств»[6].

Примирение данных определений авторы учебников видят в общепринятой формулировке воспитания как «профессиональной деятельности, содействующей максимальному развитию личности ребенка, становлению его как субъекта... собственной жизни, достойной Человека»[3].

Как видим, уже на этапе определения категории «воспитание» происходит отстранение от важнейших духовно-нравственных феноменов – любви, веры, совести, надежды, которые имеют решающее значение в процессе образования и воспитания личности.

Не используя духовно-нравственный критерий в понятии воспитания, современные педагогические концепции вынуждены объяснять нравственность как «присвоение общечеловеческих ценностей – демократии, прав человека, отход от конфронтации, толерантность»[3].

Определение цели воспитания как системообразующего компонента является существенным для организации нравственного воспитания. Современные авторы учебников по педагогике используют в качестве цели воспитания прежние абстрактные положения, как, например, «всестороннее и гармоничное развитие... Это идеал, к достижению которого стремится школа»[4], «реальная цель сегодня – это разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования»[5].

Человек образованный – это прежде всего тот, кто усвоил некие образцы культуры, соответствует им, обеспечивая тем самым культурную преемственность. Образец гармонично развитого человека, как считают создатели педагогической теории, не может быть трансцендентным, он находится в объективной действительности. Таким образом, отсутствие в определении цели воспитания понятия духовно-нравственного образца, идеала, переводит воспитательную деятельность в область специальной подготовки.

Об опасности подобного размывания цели предупреждали великие славянские педагоги Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, которые считали нравственность главной целью воспитания.

Общим для всех современных педагогических теорий является представление об элементах нравственного воспитания: нравственное сознание как знание норм, принципов и правил нравственности, как осмысление своего морального состояния, нравственные чувства и нравственные поступки, совершаемые с помощью воли.

К сожалению, общепризнанная классификация не содержит объяснения источника моральных норм и принципов, не решает проблему критериев добра и зла, нравственного и безнравственного, не определяет причину возникновения мотивации при совершении нравственного поступка или ответственности за поступок безнравственный.

Выстраивая логику нравственного воспитания, теоретики педагогики вообще обходятся без объяснения содержания нравственных понятий. Современная педагогическая наука не имеет в своем арсенале понятий «духовное»

или «духовно-нравственное» воспитание. Педагогическая теория не принимает духовности, сущность которой есть соответствие Богу, который и есть Дух, а нравственность есть соотнесенность с Богом, и она в духовных силах человека.

Желание создать «абсолютно безрелигиозную мораль», побудило авторов учебников не включать в содержание книг разделов по атеистическому воспитанию молодежи. Современная религиоведческая наука не отрицает существования безрелигиозной нравственности. Удерживать человека от плохих поступков могут и общественные законы, и обычаи, и страх наказания, и собственная выгода. Но надо иметь научную смелость, чтобы признать, что гуманная нравственность, «освободившись» от религии, не может освободить человека от источника пороков — страстей. В человеке есть добрые и злые побуждения, объяснять их наличие либо плохими социальными условиями, либо влиянием плохих людей, отсутствием должного воспитания и т. п. — это означает сводить всю сложность человеческого бытия к упрощенным социологическим схемам.

Литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1989.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. — учеб. пособие. — М., 1998.
3. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. — учеб. пособие. — М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика. — учеб. пособие. — М., 1996.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. — в 2-х кн. — учебник. — М., 1999.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. — учеб. пособие. — М., 1998.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БЕЛОРУСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бодак М. С.

г. Брест, БПИ

Историю Беларуси последних двух веков справедливо назвать стремлением к национальному возрождению. И сегодня можно говорить, что процесс национального Возрождения ещё далеко не закончился. Актуальными остаются проблемы возрождения национальной культуры. У нашего народа древние традиции, но независимое суверенное государство Беларусь существует лишь с 1991 года. Молодость государства связана с молодостью белорусской нации. Более приемлемым в плане мировых тенденций интеграции, сегодня видится поиск национальной самоидентификации не в экономике, а в области образования и культуры, воспитывая здоровое национальное самосознание и патриотизм¹.