

И тогда человек почувствует, что его душа жаждет одного Бога и нет такой вещи на земле, которую бы она могла утолить.

Чтобы подняться на более высокий нравственный уровень, каждый человек должен в себе воспитывать волю, то есть направлять ее в сторону добра, а не зла, заменить свою гордую волю волей Божией. Прежде всего нужно нашу волю устремить к Богообщению, Богоугождению, жить жизнью духа, а не только плотскими наслаждениями и увеселениями, из-за чего и возникают все проблемы человечества, в том числе и у молодежи.

И в наше время общество должно осознать и понять, что основной акцент в поднятии нравственного уровня молодежи должен ставиться на образование и воспитание души. Тогда не будет среди молодежи такого количества наркоманов и пьяниц, проституток и убийц, воров и преступников. Когда общество поймет, что Православная Церковь - это не опиум для народа, и что Сам Христос и Его Божия Матерь со всеми святыми - это не сказка, а действительность, что подрастающее поколение нужно воспитывать в Боге, а не на бульварной литературе и таком же искусстве и не на порнографических фильмах, то тогда все изменится, все преобразится.

#### Литература.

1. Священное Писание Нового Завета. М., 1988.
2. Настольная книга священнослужителя. М., 1994. С. 572.
3. Шестун Е., свящ. Православная педагогика. Самара, 1998. С. 32-33
4. Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1876 г. Ноябрь-декабрь // Полн собр. соч, Т.24.Л., 1982. С. 48, 51-52.
5. Филарет, игумен. Нравственное богословие. М., 1990. С.26.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Носко М.М.

г.п. Жировичи, Минская духовная семинария.

Современная школа, лишившись старой идеологической основы и не приобретя новой прочной и существенной, оказалась не защищенной от множества проблем и неустойчивой, обрушившихся на нее после падения советской идеологии. Кроме того, телевидение, реклама, газеты, все, что вызывает массовый интерес у населения, пытаются окончательно разрушить то хорошее, что еще осталось в ней. Между тем, история свидетельствует, что педагогическая мысль всего мира всегда считала нравственное воспитание основой формирования человека. Такие педагоги как Ян Амос Каменский, Иоанн Генрих Песталоцци, Николай Иванович Пирогов, Константин Дмитриевич Ушинский и другие утверждали, что быть человеком - значит победить в себе то, что ме-

пает существованию добра на земле: лень, страх, страсти, немощи. Быть человеком - значит воспитать в себе лучшее, высшее, то что делает человека венцом творения, образом и подобием Божиим<sup>1</sup>. Сегодня, когда стремительно растет детская преступность, крайне необходимо возвращение педагогики на традиционные, христианские начала, являющиеся вместе с тем и общечеловеческими. Необходимо обращение к вечным ценностям, которые на протяжении тысячи лет на Руси были связаны с Православием.

Наделение педагогики христианским смыслом, а точнее освящение педагогической мысли светом Христовым связано с пониманием того, что Христианство есть не только спасение человека, но и откровение человеку о самом себе и об окружающем мире.

В основе христианской педагогики лежит осознание того, что вне церковной жизни не возможно построить воспитание и образование. Вместе с тем воспитание и образование достается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом Православия. Церковь - это собрание новых людей, людей делящихся друг с другом своим духовным опытом. Митрополит Антоний (Храповицкий) называет Церковь "собранием человеческих совестей". По учению святой Церкви, все христиане призваны к святости, отсюда и жизнь человека обретает особый смысл и значение.

Христианская педагогика опирается не на какую бы то ни было философскую идею, а на саму жизнь Церкви, как нового благодатного союза человека с Богом, основанием чего является, с одной стороны, христианское учение, а с другой - духовный опыт Церкви, т. е. многообразие человеческих путей к святости.

Православная педагогика, являясь частью христианского богословия, есть только средство, только некая совокупность знаний, направленных - по мнению Лосского В. Н., - на достижение единения человека с Богом. Если светская педагогика понимает жизнь человека как временный период, ограниченный рамками земной жизни, то православная рассматривает человеческую жизнь в категориях "вечности" и "бессмертия", признавая реальность духовной основы человека и существования духовного мира. Отсюда и основные понятия православной педагогики обретают христианский смысл. Так, воспитание может иметь правильное направление, когда оно мыслится как спасение души человека. Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к вечной жизни уже здесь на Земле, что может быть достигнуто через воцерковление личности ребенка. А воцерковить - значит научить не только жить по-христиански, но и мыслить по-христиански, то есть обращаться за разрешением жизненных вопросов, прежде всего, к учению Церкви, к ог-

ромному святоотеческому опыту, накопленному в Церкви<sup>7</sup>. Священное Писание говорит о сотворении человека по образу и подобию Божию (Быт. 1,26-27: 5,1-2). И хотя образ Божий в человеке затемнен после грехопадения, однако, он все же сохранился, что дает возможность спасения. В основе понятия "образования" лежит слово "образ". В православной традиции речь идет в основном о духовном образовании. Образование Духом Святым - это путь стяжания Святого Духа, путь покаяния и нравственного очищения. По мнению священника Евгения Шестуна: "Бог открывает истинное знание человеку по мере подготовленности самого человека к получению этих знаний".

Православная педагогика основывается на целом ряде принципов, первый из которых - антропологический принцип. Сущность его такова. при обучении и воспитании необходимо учитывать закономерности развития человеческой природы, ее душевной, духовной и телесной сторон. Священное Писание и опыт святых отцов свидетельствует, что физическая и духовная жизнь человека подчинена определенным законам, не соблюдение которых пагубно сказывается на физическом и духовном здоровье человека. Педагогу нельзя ограничиваться только научными знаниями в области психологии, физиологии, анатомии человека, более всего необходимы знания закономерностей духовной жизни. Однако, теоретических знаний недостаточно, необходим личный духовный опыт педагога, для которого применимы слова апостола Павла: "Вникай в себя и в учение, занимайся сим постоянно: ибо, так поступая и себя спасеши, и слушающих тебя" (I Тим, 4,16).

Каждый ребенок уникален по-своему и имеет свои индивидуальные черты характера, особенности, склонности, наделен Богом определенными талантами. В процессе воспитания, кроме общих знаний о психологии детей, необходимо учитывать и личностные особенности каждого ребенка, развивать в нем все доброе и полезное, заложенное Творцом и стараться искоренить злое, унаследованное от родителей или полученное от общения со сверстниками.

Религиозные знания, особые знания - это пища для души. И как телесная пища, принятая в избытке, может принести вред, так и пища духовная, полученная несвоевременно, может привести к духовным болезням - самонению, разочарованию, чрезмерной мистической настроенности и т.д. Поэтому объем и сложность религиозных знаний должен соответствовать степени "воцерковленности" ребенка, его духовному возрасту. В этом заключается принцип своевременности, с которым тесно связан принцип доступности в обучении и воспитании.

Человек с раннего детства обладает естественной религиозностью, которая заложена в его душе Творцом. Это своего рода ощущение Бога, знание

существования чего-то высшего, неведомого, могущественного. Не бывает абсолютно неверующие детей, они всегда во что-то верят. Никто так открыто и так просто не воспринимает вести о Боге как дети, которые являются самыми заинтересованными и благодарными слушателями рассказов о Боге, о Церкви и о святых. Спаситель сказал : "Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковые есть Царство Небесное" (Мф,19,14). Исходя из этого, преподавание не должно быть принудительным, оно вместо пользы может принести вред. Вместо того, чтобы укреплять человека в вере, может отвлечь от Бога. Уроки должны быть интересными, нести радость, давать духовное удовлетворение и вместе с тем заинтересовывать ребенка в получении знаний. Однако могут иногда применяться и некоторые элементы принуждения, если имеет место лень и нерадение самого ребенка. Но в этих действиях педагог должен быть очень разборчив, чтобы не навредить душе ребенка, чтобы принуждением не вызвать у него отвращение не только к урокам, но и к вере - в этом состоит принцип заинтересованности и свободы. Воспитанием и обучением детей, как правило, занимаются несколько педагогов, поэтому имеет большое значение тот факт, чтобы их слова и действия не противоречили друг другу. Необходимо единство педагогического влияния на ребенка. Надо всегда помнить, что невозможно полностью избежать пагубного воздействия на формирующуюся детскую душу со стороны неверующих сверстников, средств массовой информации, которые иногда проповедают совершенно другие идеалы. И задача учителей состоит в том, чтобы совместно свети это влияние к минимуму.

Не каждый может быть педагогом, а лишь тот, кого избирает Бог, кто имеет особый дар к учительству, помогающий осуществить это ответственное служение. Никто сам собою не принимает этой чести. "Без Меня не можете делать ничего", - говорит Спаситель (Ин.15,5). Поэтому нельзя дерзать браться за воспитание, рассчитывая только на свои силы, необходимо уповать на помощь Божию. Все люди, по мысли Климента Александрийского, являются чадами Божиими и Педагогом (что с греческого языка означает "детоводитель") в полном смысле слова можно назвать только Иисуса Христа, который ведет их к спасению. Над каждым человеком совершается невидимый Промысел Божий и люди, занимающиеся воспитанием детей - педагоги лишь в той мере, какую определил им Господь.

#### Литература:

1. "Свет Христов просвещает всех" // ЖМП, 1997. № 12. С.20.
2. Евгений Шестун, свящ. Православная педагогика. Самара, 1998. С.27.

3. Антоний (Храповицкий), митр.. Чтение по пастырскому богословию. Белград, 1935. С. 12.
4. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Ч. I. Клин, 2000. С. II.
5. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991. С.10.
6. Е. Шестун, свящ. Циг. соч. С.31-33.
7. Владислав Радьков, диакон. Обзор современных методик преподавания Закона Божия детям. Жировичи. 1999. С.31-32.
8. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996. С. 68.

## ДЕСТРУКТИВНЫЕ НЕОКУЛЬТЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Семенюк Е.П., Стрижевич С.Ю., Хмарук Ю.Д.  
г.Брест, БрГУ

«Любая форма зависимости является пагубной независимо от того, будет ли это алкоголь, опиум или идеал»

Карл Густав Юнг.

*Демократическое переустройство общества позволило уйти от господства моноидеологии, воинствующего атеизма к плюрализму мнений, привело к восстановлению и укреплению авторитета традиционных конфессий. В этих условиях всё больше заявляют о себе структуры и лица, которые по своим учениям не соответствуют традиционным национальным и мировым религиям, а представляют собой новые эклектические образования (секты) с использованием одновременно идей, символов и обрядов разных вероучений. В настоящее время в мире насчитывается свыше двух тысяч таких нетрадиционных религиозных течений (культов, сект). Деятельность многих из них носит деструктивный характер и, в конечном счете, направлена против личности и на подрыв устоев общества. (1;4).*

Сегодня в мире накоплено достаточно фактов преступной деятельности такого рода организаций, позволяющих приравнять их деяния к уголовно-наказуемым преступлениям (рабство, вымогательство, мошенничество, терроризм и др.). (2;1).

Социальный состав нетрадиционных религиозных объединений, течений, культов, сект специфичен. Большинство их приверженцев – молодежь в возрасте до 25 лет, главным образом учащиеся, студенты, инженерно-техническая, научная и творческая интеллигенция. (1;5)