

солончатые и щелочные болота и мелкие водоемы; постоянные пресноводные болота, мелкие водоемы, пруды (менее 8 га), болота на бедных органикой почвах, с полупогруженной растительностью, обводненные большую часть вегетационного периода; сезонные и временные пресноводные мелкие водоемы на бедных органикой почвах, включая поемные луга, осоковые болота; безлесные торфяные болота, включая кустарниковые и открытые верховые болота, переходные и низинные торфяные болота; альпийские водно-болотные угодья, включая альпийские луга, временные водоемы, возникающие от таяния снегов; тундровые водно-болотные угодья, включая мелкие тундровые водоемы и временные водоемы, возникающие от таяния снегов; кустарниковые водно-болотные угодья на бедных органикой почвах, в том числе закустаренные пойменные водно-болотные угодья, ольшаники; пресноводные лесные водно-болотные угодья, включая сезонно затопляемые леса, заболоченные леса на бедных органикой почвах; лесные торфяные болота; пресноводные источники, оазисы; геотермальные водно-болотные угодья; карстовые и другие подземные гидрологические системы.

Антропогенные водно-болотные угодья – это: аквакультурные (моллюско- и рыбопродуктивные) пруды; пруды, в том числе фермерские, водопои и другое (обычно до 8 га); ирригационные системы, включая оросительные каналы и рисовые чеки; сезонно заливаемые сельскохозяйственные земли (луга, пастбища); солины, соляные озера; сбросные водоемы, водохранилища (обычно более 8 га); карьеры, водоемы в карьерных выработках песчано-гравийного сырья, глины и прочее; отстойники сточных вод; каналы и дренажные канавы; карстовые и другие подземные гидрологические системы.

Таким образом, международное сообщество исходит из понимания проблемы ускоряющегося исчезновения водно-болотных местообитаний, в том числе вследствие преимущественно потребительского подхода к водно-болотным угодьям без учета их экологического, культурного, научного, рекреационного и прочего значения для человечества. Особую актуальность указанная проблема приобретает в связи с тем, что многие водно-болотные угодья представляют собой международные системы, расположенные на территориях двух или более государств, или являются частью речных бассейнов, включающих в себя более чем одно государство. Рамсарская кон-

венция признает водно-болотные угодья эталонными, редкими, уникальными природными и антропогенными экосистемами, которые имеют исключительно важное значение для сохранения биологического разнообразия и для благосостояния человека.

Действующая редакция Рамсарской конвенции использует широкий подход к определению водно-болотных угодий и называет водно-болотными угодьями районы болот, фенот, торфяных угодий или водоемов – естественных или искусственных, постоянных или временных, стоячих или проточных, пресных, солончатых или соленых, включая морские акватории, глубина которых при отливе не превышает шести метров. Также к водно-болотным угодьям приравниваются прибрежные речные и морские зоны, смежные с водно-болотными угодьями, и острова или морские водоемы с глубиной больше шести метров во время отлива, расположенные в пределах водно-болотных угодий. Иными словами, под водно-болотными угодьями понимаются многообразные местообитания, где вода является основным фактором, который контролирует состояние окружающей среды и определяет условия жизни растений и животных. Водно-болотные угодья встречаются в тех местах, где водное зеркало находится на поверхности или близко к поверхности земли.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кумари, Э. Водно-болотные угодья международного значения и изучения водоплавающих птиц / Э. Кумари // Водно-болотные угодья и водоплавающие птицы / АН ЭССР, Ин-т зоологии и ботаники. – Таллин: Валгус, 1987. – 127 [1] с.
2. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях международного значения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pskovfish.ru/oopt_f_vbu.htm.
3. Руководство по Рамсарской конвенции: справочник по осуществлению Конвенции о водно-болотных угодьях (Рамсар, Иран, 1971 г.). – 4-е изд. – Секретариат Рамсарской конвенции, Гланд, Швейцария, 2006. – 150 с.
4. Скокова, Н.Н. Водно-болотные угодья международного и национального значения в СССР / Н.Н. Скокова // Водно-болотные угодья и водоплавающие птицы / АН ЭССР, Ин-т зоологии и ботаники. – Таллин: Валгус, 1987. – 127[1] с.

Материал поступил в редакцию 21.10.13

RECHITS E.V. International legal definition of water and marsh grounds

Value of water and marsh grounds as reference, rare, unique ecosystems which have extremely important value for preservation of biological diversity and for welfare of the person is shown. Historical prerequisites of introduction in the international legislation of operating definition of water and marsh grounds are considered. Broad approach to understanding of water and marsh grounds as habitats where water is a major factor which controls a state of environment is noted and defines living conditions of plants and animals.

УДК 159.9.015 (159.922.2)

Самусевич М.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, НЕКОТОРЫЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Экология входит в сферу психологии, в изучение внутреннего мира и человеческой культуры. Научную дисциплину, возникающую на грани экологии и психологии, некоторые авторы называют экологической психологией или экпсихологией (от греч. oikos – окружение, среда, psuche – душа, logos – наука, учение).

Впервые термин "экологическая психология", по мнению психолога из Эстонии М. Раудсепя, появился у немецкого психолога Роджера Баркета после 1949 года (как научный термин «экпсихология» («экологическая психология») пока не обрела в отечественной психологии общепринятого понимания.) [3, с. 25–26], оформившийся в психологии два-три десятилетия назад и бурно развивающийся в психологии в последнее десятилетие на стыке психологии и экологии. Экологическая психология – это относительно новое

научное направление, складывающееся в обострившейся экологической обстановке конца XX в. на основе интеграции научных знаний смежных социологических, медицинских, философских, психолого-педагогических наук, с трудом вписывается как в парадигматику психологии, так и в парадигматику экологии.

Экпсихология сама еще нуждается в теоретических исследованиях, разработке собственного понятийного тезауруса, установлении законов развития психики под влиянием экологической действительности.

Следует отметить, что само понятие "экологическая психология" в наши дни становится уже привычным, оно на слуху у людей, однако в отечественной науке как самостоятельное очерченное направление до сих пор практически не существует. Между тем в последнее время оно интенсивно разрабатывается в других государствах быв-

Самусевич Мария Владимировна, ст. преподаватель кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.
Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

шего Советского Союза, а на Западе уже достаточно выразительно определилось.

Растущий интерес к экпсихологии имеет ряд причин.

К социальным причинам можно отнести увеличение числа стихийных бедствий и различных техногенных катастроф, преступность, неуверенность в завтрашнем дне, нестабильность социально-экономических и политических условий жизни, отсутствие психологической подготовки к жизни в экстремальных условиях.

К экологическим причинам изменяющегося интереса к экпсихологии относят и необходимость защиты природной среды от разрушающего действия «технократического человека» и, наоборот, защиты самого человека от травмирующего действия загрязненной природной среды, а также от нестабильности социальной среды. Во всех этих проблемах есть однозначный четкий психологический аспект, который часто не осознается и не анализируется самими экологами. Очевидно, что проблема не только в возросших технологических возможностях человечества, но и в том, что использует оно их, оставаясь на прежнем уровне сознания – отношения к себе и к природе.

К практическим причинам относятся: необходимость разработки методов психологической экспертизы и проектирования пространственной, образовательной, производственной и иной сред, воздействующих на психику человека, особенно в экстремальных условиях, методов диагностики и формирования (коррекции и тренинга) экологического сознания специалистов и населения в целом, методов оказания психологической и психотерапевтической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Научно-психологические причины возрастающего интереса к экпсихологии обусловлены методологической необходимостью преодоления объектно-субъектной парадигмы изучения психического отражения.

К образовательным причинам интереса к экпсихологии следует отнести:

- необходимость разработки и внедрения психологических методов диагностики, коррекции и формирования экологического (эксцентрического) сознания в системе экологического образования с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов обучения. В последнем случае имеются в виду психологические тренинги, имитационные экологические игры и экспериментальные, т.е. деятельные, методы обучения [4, с. 34–36];
- необходимость разработки психологических принципов образовательных сред, обеспечивающих развитие специальных, общих и творческих способностей учащихся и построенных с учетом психологических и возрастных особенностей развития детей, т.е. не в ущерб их психическому и физическому здоровью [2];
- отсутствие психологических и педагогических кадров, специально подготовленных для решения вышеперечисленного круга проблем, а также образовательных учреждений, в которых осуществлялась бы целенаправленная подготовка экпсихологически образованных кадров [5, с. 57].

Поскольку экпсихология находится в фазе становления, то естественно можно признать тот факт, что существует множество разнотечий в трактовке данного понятия.

По мнению известного исследователя в области экологической психологии Дж. Голда, существуют три взаимосвязанных подхода к определению предмета экологической психологии.

Одни исследователи считают, что экологическая психология – это исследование отношений человека со средой своего окружения, – наука, изучающая характер и особенности психологических воздействий на человека со стороны природного, социального и антропогенного окружения, связанных с этим психических переживаний, внутренних состояний человека и общества. Как следует из этого определения, область экологической психологии — это не просто отражение среды органами чувств и не просто отношение к окружению, а влияние среды, влекущее за собой изменения комплексного характера – от эмоций и настроений до мотивов деятельности, устремлений, ценностных ориентации, поступков, предпочтений, волеизъявления. Подобные влияния среды еще недостаточно изучены, поскольку наука, о которой идет речь, находится в начальной стадии своего формирования.

Другие полагают, что в экологической психологии исследуются взаимосвязи между переменными среды и различными характери-

стиками психики человека. По определению одного из руководителей крупнейшей международной программы по экологической психологии К. Павлика, «экологическая психология означает изучение психических процессов, т.е. переживания и поведения в тех условиях окружающей среды, при которых переживание и поведение происходят «сами по себе», без вмешательства исследователя или психолога-испытателя» [1, с. 123]. В экологической психологии предпринимается изучение человеческого переживания и поведения в неразрывной связи с окружающей средой и попытки их теоретического обоснования.

Третьи утверждают, что в этой дисциплине основное внимание уделяется исследованию связей между поведением человека и материальной средой его окружения [2].

Экологическая перспектива в психологии увязывается с двумя принципиально противоположными, однако, во всяком случае, тесно переплетающимися, взаимодействующими видами влияний: влиянием окружающей среды на человеческое переживание и поведение и воздействием этих переживаний и поведения на эту же среду (лекционные или преобразующие мероприятия человека по воздействию на окружающую среду). С этой точки зрения экологическая психология исследует человеческое переживание и поведение в их «природных», репрезентативных контекстах [5, с. 57–58].

В этой сфере научного знания еще нет устоявшихся теорий, концептуальной оформленности понятийного и терминологического аппарата. Трудность в определении экологической психологии обусловлена прежде всего и тем, что психология как научная дисциплина складывается из различных направлений, каждое из которых отличается своим пониманием предмета и метода исследования. Нельзя не учитывать и то обстоятельство, что проблемами отечественной экологической психологии занимаются специалисты из разных областей психологии, педагогики, экологии и социологии, и при определении экологической психологии они используют свой, следовательно, различный понятийный подход.

В настоящее время под термином «экологическая психология» подразумевается:

- *специальная область психологических исследований*, занимающаяся изучением психологических свойств (атрибуций) среды и их влияния на восприятие, переживание и поведение человека. Например, влияние параметров пространственной, образовательной или информационной среды;
- *конкретно-методологический подход к изучению психических явлений* (например, экологический подход к зрительному восприятию по Дж. Гибсону);
- *социальная озабоченность* представителей психологической науки и практики отрицательным влиянием антропогенной среды (например, информационной, городской и иной) на психику человека.

Исследования в области экологической психологии приобретают в настоящее время особую актуальность в связи с поиском эффективных путей выхода из экологического кризиса, что выдвигает на первый план такие проблемы:

- ✓ исследование экологического сознания путем выявления особенностей восприятия человеком окружающей его среды и выделение значимых для субъекта факторов ее неблагоприятного развития;
- ✓ выявление мотивации экологического поведения, раскрывающее причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу;
- ✓ анализ закономерностей психологических последствий экологического кризиса (нарушения психического здоровья, рост преступности, демографические сдвиги и др.);
- ✓ разработка психологических средств пропаганды, ориентированной на формирование представлений, адекватных истинной экологической обстановке. Внедрение новых научно-технических проектов и разработок, так или иначе воздействующих на окружающую среду, должно подвергаться тщательной экологической экспертизе.

Как следствие на современном этапе экпсихология представлена в следующих направлениях:

- а) *психологическая экология*, которая занимается изучением психогенного влияния физических, химических, радиационных и т. п. факторов внешней среды;

б) *психология окружающей среды* (инвайронментальная психология), которая исследует психологические аспекты взаимодействия человека с окружающей его средой (природной, антропогенной, пространственной, социальной, образовательной, информационной и иной), соотношением ее параметров с психологическими особенностями переживаний, развития и поведения человека. К этому же направлению принадлежат психология охраны окружающей среды и получившая в последние годы особую актуальность психология психических состояний в особых (экстремальных) ситуациях;

в) *экологический подход в психологии*, который исследует психические явления (процессы, состояния, особенности личности и сознания), постулируя в качестве исходного основания систему «индивидуума обитания»;

г) *психология глобальных изменений*, которая исследует особенности мышления специалистов, занимающихся оценкой и прогнозом развития явлений и процессов планетарного масштаба;

д) *психология экологического сознания*, занимающаяся изучением индивидуального и группового экологического сознания, включая разработку методов его формирования, диагностики, коррекции и тренинга, и потому включающая также психологические аспекты экологического образования [5, с. 38].

Несмотря на разноликость указанных направлений экологической психологии, их объединяет общая методологическая установка. А именно, исходной предпосылкой, отличающей эти исследования, является представление о том, что психологические проблемы изучения сознания и индивидуальности человека, его психического развития и обучения, переживаний и поведения, психологического, психического и физического здоровья и т. п., должны рассматриваться в контексте отношения «индивид – среда» или, более широко, в контексте системы «человек – окружающая среда (природная, социальная)».

При таком подходе объектом экологической психологии, общим для разных ее направлений, становятся психологические особенности взаимодействия в системе «человек – окружающая среда (природная, социальная)». Понятно, что эти особенности могут относиться как к психике самого человека, так и к психологическим или квази-психологическим свойствам и качествам окружающей среды, так и к видам и типам взаимодействия между компонентами указанной системы, и даже к самой системе «человек – окружающая среда» как онтологическому субъекту психического развития человека [4, с. 36].

Объектом исследования экологической психологии является сам человек, а также группы, общности людей. Не природа и не окружающая среда находятся в центре внимания экологической психологии, а то, что в центре человеческого сознания, что занимает разум и затрагивает чувства человека, его переживания относительно экологической действительности, а также он сам в своей жизненной среде. Объект экологической психологии не вне человека, а в нем самом, в его чувствах, мыслях и переживаниях, в его сознании и подсознании. В экологической психологии изучаются психические свойства индивида, личности и индивидуальности во взаимозависимости от средовых свойств различного уровня: физического, химического, биотического, психологического, социального, культурно-исторического, духовного.

В личностных смыслах экологического сознания складываются определенные представления, создаются оценочные критерии, эталоны, модели, суждения, которые так или иначе переживаются и используются в интерпретации объективной действительности. Объективное и субъективное здесь не всегда совпадают и чаще не совпадают. Однако то, что выстрадано, т. е. свое, глубоко личное, индивидуальное, всегда для человека гораздо важнее и дороже, чем то, что существует вне его, т. е. внешнее, пусть и объективное, и очень правильное. Известно, что в истинности объективного всегда присутствует элемент сомнения, особенно там, где речь идет об экологии.

Предметом исследования в экологической психологии является *экологическое сознание*, рассматриваемое в социогенетическом, онто-

генетическом и функциональном аспектах (именно экопсихологическое его содержание в контексте взаимодействия человека со средой, разумеется, в активном их взаимодействии, взаимосвязи и взаимовлиянии). Иными словами, предметом экологической психологии является взаимодействие человека с жизненной средой, взаимовлияние, порождающее явления психических переживаний. Если содержательно аккумулировать сказанное, то предметом экологической психологии становится категория значащих переживаний.

Перед экологической психологией стоят следующие задачи: создание типологии, анализ развития в процессе социогенеза и онтогенеза, изучение механизмов формирования и функционирования, индивидуальной и групповой специфики, разработка принципов и методов диагностики, которые решаются в рамках каждого из четырех направлений исследований, а также задача изучения функций, которые могут осуществлять взаимодействие человека с миром природы.

Решает поставленные задачи экологическая психология посредством создания и разработки специальных информационных, психолого-педагогических, социальных, медико-психологических, административных, хозяйственных, управленческих, иных интеллектуальных технологий с акцентом на ключевом слове «психолого-». Все названные технологии по содержанию являются интеллектуальными, а по форме и организации, принципам реализации все они – педагогические, независимо от того, где используются – в коррекции или экспертизе, в обучении или воспитании и т.д.

Отличием экологической психологии от других отраслей психологической науки является и ее ориентированность на нетрадиционные области исследований, которые сложно изучать в лабораторных условиях.

Таким образом, в самом общем виде экопсихология направлена на изучение закономерностей развития и поведения человека в системе его взаимодействия с окружающей средой. Ее исходной предпосылкой является представление о том, что психологические проблемы изучения сознания и индивидуальности человека, его психического развития, обучения, поведения, здоровья и т.п. следует рассматривать в контексте системы «индивид – среда» или, более широко, «человек – природа». При этом под «средой» понимаем широкий спектр – среда пространственная, семейная, образовательная, информационная, экстремальная, этническая, культурная и т.п.

И хотя к настоящему времени еще не сложилось единого подхода к определению сути экологической психологии, ее можно определить как самостоятельное направление психологической науки, изучающее характер и особенности психологических воздействий на сознание (индивидуальное и общественное) природного, искусственного и социального окружения, а также внутренней среды и психических состояний самого человека.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Pawlik, K. *Okologische Psychologie: Entwicklung, Perspektive und Aufbau eines Forschungsprogramms* / K.Pawlik, K.Stapf - Umwelt und Verhalten. – Bern, 1992. – С. 123–124.
2. История экологической психологии, формирование экологической психологии. – Режим доступа: <http://psyera.ru/istoriya-ekologicheskoy-psihologii-formirovanie-ekologicheskoy-psihologii-87.htm>
3. Раудсеп, М. Экопсихология как наука о поведении человека в социальной среде // Человек в социальной и физической среде / М. Раудсеп. – 1983. – № 3. – С. 25–35.
4. Панов, В.И. Экология и психология (вступ. статья) / В.И. Панов // Методики диагностики и коррекции отношения к природе: материалы I Всероссийской научной конференции по психологии Российского психологического общества «Психология сегодня» (31 января – 2 февраля 1996 г.). – Вып. 2. – М., 1996. – Т. 1. – С. 34–38.
5. Панов, В.И. Экопсихологические исследования – 2: к 15-летию лаборатории экпсихологии развития: монографический сборник; под ред. В.И. Панова. – М.: УРАО «Психологический институт». – СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 56–58.

Материал поступил в редакцию 08.12.13

SAMUSEVICH M.V. Environmental psychology, some of the institutional aspects

The article reveals the general approaches to the definition and nature of ecopsychology. The article makes it possible to perceive the essence of totality for a new direction in domestic practice, took shape in Western psychology.