

НОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ УЧЕТА И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ БУХГАЛТЕРИИ

Матюшков Л.П., Муравьев Г.Л., Мухов С.В., Лысюк И.А

Брестский политехнический институт

Снижение стоимости вычислительной техники и появление сравнительно недорогих настраиваемых (программируемых) бухгалтерских систем для выполнения типовых учетных операций приводит к массовому использованию ПЭВМ в сфере учета деятельности предприятий и позволяет говорить о переходе в этой сфере к принципиально новому уровню развития производительных сил, появлению принципиально новых профессиональных навыков и производственных отношений.

И если раньше качество и производительность учетных операций полностью определялись потенциалом и профессиональной компетентностью бухгалтера в сфере ручного учета, то сейчас они определяются как совокупный результат деятельности работников учетной сферы, структур, занятых разработкой, наладкой и внедрением в производство учетного инструментария, а также структур, выполняющих обучение и переподготовку персонала.

Таким образом, в настоящее время сфера финансового учета Республики Беларусь обладает следующими особенностями.

1. Характерно дальнейшее расширение использования в экономической сфере рыночных механизмов при сохранении прежних структур государственного контроля с акцентом на интенсивный документооборот.

2. Основная масса учетных работников обладает навыками ручного учета и только незначительная их часть методическими навыками

9. Вычислительная техника в образовании

использования компьютерных систем на уровне работы с некоторым "черным ящиком".

При этом, в силу того, что учетный работник является финансово подотчетным лицом, простого понимания компьютерных систем на таком уровне для него недостаточно (возможно поэтому наблюдается и определенная тенденция к "недоверию" вычислительной технике в учетной сфере).

3. Аналогично большинство проектировщиков систем компьютерного учета обладает навыками проектирования и программирования компьютерных систем и недостаточно детальным пониманием учета на уровне общих концепций.

Для преодоления сложностей текущей ситуации необходимо: 1) разработать типовые модели задач бухгалтерского учета на базе существующей системы финансового учета и учитывая мировой опыт; 2) на базе указанных моделей должны быть спроектированы и разработаны ППП бухгалтерского учета, учитывающие сложившуюся специфику подготовки финансовых документов, отвечающие модульным принципам проектирования систем прежде всего в плане подготовки данных для ведения общего баланса предприятия, обладающие типовыми механизмами указания выполняемой работы, ввода и корректировки данных и настройки системы; 3) должны быть разработаны методики привязки типовых моделей к конкретному производству и на их базе методики (процедуры) внедрения задач в производство; 4) должны быть предложены адекватные методики подготовки учетных кадров.

Важная роль в решении поставленных задач и обучении необходимым производственным навыкам может принадлежать высшей школе, где бухгалтерский учет для студентов экономических специальностей является базовым предметом. Компьютеризация бухгалтерской деятельности требует не только корректировки программ соответствующих курсов обучения в сторону увеличения времени на работу с компьютерными системами бухгалтерского учета, но и

пересмотр прежних концепций обучения "от ручного к компьютерному учету".

Учитывая сказанное, а также тот факт, что компьютерную бухгалтерию в силу принципиальных особенностей ее организации невозможно изучать как частный случай ручного учета, курс изначально должен строиться от типовых моделей бухгалтерского учета с отработкой на компьютере типовых практических навыков и с разбором на практике актуальной специфики учета, исходя из наличных нормативных актов и т.д.

Сам курс обучения должен быть ориентирован на выработку следующих типовых навыков:

- привязке типовой модели задачи бухгалтерского учета к реальному производственному процессу;
- построению модели бухгалтерского учета для конкретного ППП;
- приведению в соответствие реально используемой модели бухгалтерского учета до внедрения компьютерной системы и модели, поддерживаемой программными средствами;
- нахождению элементов типизации в пользовательском интерфейсе ППП;
- построению последовательности выполнения работ в рамках конкретной бухгалтерской системы для реального производственного события;
- сохранению и трансформированию баз данных при смене программного обеспечения.

В практических работах студенты должны изучать как основные приемы выполнения типовых бухгалтерских операций на базе универсальных АРМ бухгалтера, так и знакомиться со специализированными подсистемами АРМ бухгалтера (для отдельных категорий работ), ориентированными на использование в условиях Республики Беларусь.

Все практические занятия желательно строить по единой технологической схеме на базе общей информационной модели

9. Вычислительная техника в образовании

гипотетического предприятия (учреждения), включающего кадры, финансы, склады, основные средства и т.д., когда каждый студент (бригада) сможет осуществлять бухгалтерский учет своего предприятия, имитируя разные виды его бухгалтерского обслуживания в течение некоторого промежутка времени с выдачей отчетных документов за месяц/квартал/год.

Таким образом, при соответствующем пересмотре концепций обучения, с учетом наличия в рамках учебных заведений структур, выполняющих соответствующие научно-исследовательские разработки, высшая школа за счет наличия развитого механизма обучения может стать центром по обучению разработке и эксплуатации современных компьютерных бухгалтерских систем.

Литература

1. Нидлз Б., Андерсон Х., Колдуелл Д. Принципы бухгалтерского учета: Пер с англ.- М.: Финансы и статистика, 1994.- 496 с.
2. Вуд Ф. Бухгалтерский учет для предпринимателей: В 2-х т.: Пер с англ.- М.:Аскери, 1992.- 610 с.
3. Снитко М.А. Теория бухгалтерского учета. - Мн.:Мисанта, 1996. - 263 с.