

Второй по важности задачей стоит вопрос налоговых реформ. Не потому, что налоги у нас велики (это кажется только от бедности), а потому, что нынешние налоговые системы в СНГ принципиально неправильные.

И третья задача. Чтобы достичь успеха в экономике, нужно создать на предприятиях условия высоких мотиваций для работников к росту прибыли и развития средств производства. Потому, что труд заинтересованных людей намного эффективнее труда принудительного и наемного. Научно-экономическим предприятием «Экон» разработана теория и предлагается модель оптимальной системы экономических отношений в государстве (и содружестве государств), решающей вышеназванные задачи.

Разработана также программа переподготовки специалистов государственного управления, подготовлено и издано учебно-методическое пособие для предприятий. Реализовать предлагаемую систему в экономике любого государства возможно за несколько месяцев.

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО УРОВНЯ В БЕЛОРУССИИ**

*А.И. Абрамов.*

*Министерство образования, г. Минск, Республика Беларусь*

*Л.В. Образцов, А.И. Билевич,*

*Институт повышения квалификации и  
переподготовки кадров при БПИ, г. Брест, Республика Беларусь*

Развитие образования не только определяет уровень и темпы воспроизводства интеллектуального потенциала общества, но и создает условия для научно-технического и социально-экономического прогресса. Поэтому образование как средство в выборе ориентира реформирования экономики и других сфер деятельности общества должно развиваться опережающими темпами. Ведь не случайно современные высокоразвитые страны в периоды реформирования экономики непременно опирались на образователь-

ную систему как одну из наиболее продуктивных, динамических и перспективных отраслей.

Например, японская система образования в свое время впитавшая наилучшие качества немецкой, французской и американской образовательных систем, успешно адаптировала их к своим национальным традициям и условиям развития. В результате, благодаря высокому престижу и эффективности образования, Япония в исторически короткий срок стала лидером промышленного производства и прочно утвердилась на мировом рынке.

Образовательная система Беларуси на современном этапе должна развиваться путем коренного обновления ее содержания, форм и методов обучения с целью приумножения интеллектуального потенциала страны, подготовки общества к жизни в демократическом государстве, достижения мирового уровня образования и науки.

Среди первоочередных задач развития образовательной системы Беларуси очень актуальной и неотложной является задача развития инфраструктуры образовательных услуг последипломного уровня.

Плановая система хозяйствования всячески поощряла концентрацию производства, создавала предприятия-гиганты в крупных промышленных центрах, которые от этого становились еще крупнее. В этих же центрах разрасталась и социальная инфраструктура, в том числе и сфере образовательных услуг. В периферийные, особенно аграрные районы инвестиций направлялось гораздо меньше, социальная инфраструктура там развивалась крайне медленно, что и послужило главной причиной притока населения из сельской местности в города.

Следствием такого планирования являлось и большая неравномерность размещения высших учебных заведений, в том числе системы повышения квалификации.

Характеристика  
состава учебных заведений повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов народного хозяйства БССР в  
1971-1976 гг.

	Всего учебных центров		В том числе					переподготовки	Специальные факультеты
			повышения квалификации						
	повышения квалификации	переподготовки	Институты	Факультеты	у с	Учебно-курсовые комбинаты	Другие учебные центры		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Всего по БССР	136	4	15	17	5 6	14	34	4	
в т.ч. по областям:									
Брестской	12	—	1	—	5	—	6	—	
Витебской	13	—	1	1	7	1	3	—	
Гомельской	17	—	1	1	7	4	4	—	
Гродненской	17	—	1	1	9	—	6	—	
г. Минску	51	4	10	13	1 6	8	4	4	
Минской	11	—	—	—	6	—	5	—	
Могилевской	15	—	1	1	6	1	6	—	

В крупных городах, как правило, сосредоточены и отраслевые институты повышения квалификации и переподготовки кадров. Вновь возникающие негосударственные высшие учебные заведения тоже имеют больше возможностей для своей деятельности в столице и других крупных центрах.

Анализ системы повышения квалификации показывает, что 19 министерств и ведомств БССР не имели отраслевых учебных заведений повы-

шения квалификации и использовали для этого общереспубликанские, межотраслевые центры.

К числу основных направлений повышения квалификации, с учетом специализации по отраслям народного хозяйства Беларуси, в те годы относились следующие:

- экономика и организация производства;
- организация управления производством и НТП;
- технология и организация производства в отраслях промышленности;
- комплексная механизация и автоматизация производства;
- применение вычислительной техники и организация новых технологических производств в промышленности.

Такая неравномерность размещения образовательной инфраструктуры по территории обрекает периферийные районы на отставание в экономическом и социальном развитии, а для тех молодых, которые отваживаются ехать на учебу в отдаленный вузовский центр, создает массу бытовых неудобств и социальных проблем.

Концентрация учреждений подготовки менеджерских кадров для рыночной экономики преимущественно в крупных городах, не только отражается на темпах приватизации производства и создания рыночных структур, но и может иметь негативные последствия в будущем.

С целью решения этой проблемы необходимо создать механизм экономического благоприятствования в деле создания малых предприятий образовательного профиля в тех регионах, где отсутствуют или слабо развиты учреждения по подготовке менеджерских кадров для рыночной экономики. В числе мер экономического благоприятствования могут быть: налоговые льготы, снижение платы за аренду помещений, частичное финансирование затрат на образование из государственного и местного бюджета и др.

Второй путь – создание благоприятных условий для привлечения иностранного капитала в развитие образовательной инфраструктуры, создание совместных обучающих центров, СП и т.д. Разумное сочетание этих двух путей будет способствовать успешному решению проблемы.

Наличие учебных центров повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства Беларуси.

Наименование Учебного центра повышения квалификации	Количество по годам							
	1945 1950	1950 1960	1960 1965	1965 1970	1970 1975	1975 1980	1980 1985	1991
Институты	6	7	8	9	11	12	13	15
Факультеты	–	–	–	8	10	12	12	17
Курсы	4	7	10	16	22	27	59	56
Учебно-курсовые комбинаты	–	8	8	5	7	11	15	4
Школы	–	–	12	8	9	16	18	34

Расширение сети учебных центров повышения квалификации, увеличения контингента слушателей по линии обратной связи потребуют совершенствования управления и организации учебно-методического руководства последипломным образованием.

#### Литература:

1. А.И. Абрамов. Роль образовательных структур в формировании кадрового потенциала Беларуси в переходный к рыночной экономике период.

2. А.И. Абрамов, Л.В. Образцов, А.В. Билевич. Роль последипломного образования как дополнительного средства в процессе обучения и воспитания личности в вузах. // Материалы международной научно-практической конференции - Горки 1997.