

образовании преподавателей.

Борушко М.В.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Актуальность проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения [1].

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням: а) приспособление к новой системе обучения; б) приспособление к изменению учебного режима; в) вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе выявляются следующие трудности:

- 1) переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
 - 2) недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
 - 3) неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
 - 4) поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
 - 5) страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями;
- б) социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Специфика первого курса ни у кого не вызывает сомнений, первый год обучения связан с формированием нового коллектива. Для иногородних студентов накладываются еще факторы общежития и отрыва от родительского контроля. Но самое главное, что именно на первом курсе формируется студент, закладывается фундамент на последующие годы. Не случайно такие перемены происходят у первокурсников за год, а последующие годы не дают столь больших изменений. Резкий перепад характера учебного процесса в школе и вузе приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление. Поэтому уже в первые месяцы учебы в вузе организуются встречи руководителей деканата со всем курсом, заведующих кафедр со своими группами, а также ак-

тивная работа кураторов [2].

В Брестском государственном техническом университете реализуется программа психокоррекционного воздействия по адаптации первокурсников. Ее цель – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса. В рамках программы ставятся следующие задачи: 1) разработка и проведение психокоррекционных мероприятий; 2) формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности; 3) развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе; 4) развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

В ходе реализации программы социальные педагоги и психологи применяют такие формы работы, как анкетирование, социологические опросы, диагностирование, лекционно-практические занятия, тренинги, ролевые и ситуативные игры, дискуссии, беседы, социально-педагогическое сопровождение, психологокоррекционное воздействие, включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации программы:

1 этап – входная диагностика. Среди студентов-первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов-первокурсников.

2 этап – социально-психологическое воздействие. Проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами и психологами.

3 этап – итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 этап – углубленное психокоррекционное воздействие. Проводится по необходимости специалистами отдела по воспитательной работе со студентами-первокурсниками, имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально-психологической работы.

В процессе адаптации первокурсников ведущую роль играет куратор группы, первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются первокурсники. От того, насколько куратор сам по себе личность и насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов.

1. «Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай». Информирование студентов о практических сторонах жизни в

деятельности вуза: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в вузе, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре факультета и о его руководстве.

3. «Доверяй, но проверяй». Студент отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Куратор должен подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом, постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера, сориентировать студента на достижение целей, научить его реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе.

Таким образом, механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, с другой – осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями студента.

Литература

1. Андреева, Д. А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество : уч. записки XIII. – Л.: ЛГУ, 1973 – С. 62 – 69.

2. Мельник, С. Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу / С. Н. Мельник // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 71 – 72.

В статье раскрываются основные проблемы адаптации первокурсников к учебной деятельности в вузе. Представлен способ решения этих проблем путем реализации программы психокоррекционного воздействия на первокурсников БрГТУ. Описана роль куратора в решении проблемы адаптации.

Венкович М.С.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Преподавание иностранного языка в современной высшей школе все больше ориентируется на обучение языку как средству профессионального общения, что предполагает тесное сотрудничество с преподавателями профилирующих дисциплин, поскольку такая взаимосвязь способствует развитию и совершенст-