

дентов.

## Литература

1. Коваленко, А. В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку / А. В. Коваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html>). – Дата доступа: 30.03.2019.

Статья посвящена разработке и использованию на занятиях по иностранному языку мультимедийных презентаций. Отмечаются факторы эффективности данного дидактического средства, описывается опыт работы по созданию студентами технического вуза презентаций в соответствии с изучаемыми учебными темами.

**Вишняков Р.В.**

*УО БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ВАРИАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЕЙСОВ В АСПЕКТЕ ИХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Эффективность реализации кейс-технологии в процессе освоения будущими учителями содержания педагогических дисциплин зависит от качества проектирования образовательного процесса, логики выстраивания его целевого, содержательного, операционно-деятельностного и др. компонентов с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности [1]. Необходимо понимать, что используя в обучении конкретные педагогические кейсы, достижение целей-результатов – овладения заранее определенными теми или иными доминантными компетенциями – зависит не только от отбора наиболее подходящего соответствующего содержания, но и выбора наиболее адекватной структуры учебного занятия, а также того, что в зарубежной педагогике называется некоторыми авторами *logistical issues* (вопросы логистики), – локальных учебных методов и форм, порядка и схемы взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации тайм-менеджмента («Обзор американско-китайского образования», 2011) [2, с. 599–600]. Таким образом, в контексте формируемых компетенций важно не только отобрать соответствующее содержание кейсов, но и определить наиболее подходящую их структуру.

Педагогически обоснованное использование кейсов в обучении требует знания сущностных общих и отличительных признаков методов, составляющих кейс-технологии, подходов к классификации кейсов (включая педагогические) в зависимости от целей и типов анализа, количества исходных данных и характера работы с информацией, направленности педагогического взаимодействия, обращенности к реальным событиям или идеальным моделям. Указанная специфика классификаций кейсов обуславливает особенности структуры и методики проведения занятий, «логистику взаимодействия» [2] и определяет достижение соответствующих педагогических целей, развитие соответствующих компетенций.

Опираясь на классификации кейсов Р. Йина (R. Yin) (исследовательские, описательные, объяснительные) [3], М. Морган (M. Morgan) (кристаллизаторы, катализаторы) [4], типологию педагогических кейсов, основанную на подходах, которые выработали В. Дойл (W. Doyle), Г. Л. Харрингтон (H. L. Harrington) и

С. К. Абелль (S. K. Abell) (кейс-пример, кейс-проблема, кейс-дилемма, кейс-образец) [5–7], вслед за К. Бартер (C. Barter) и Э. Ренольд (E. Renold) [8] можно, обобщая, выделить главные цели анализа: а) нахождение проблемы; б) формирование «решения», представленного в форме образовательного продукта; в) формирование «решения» как результата дискуссии или иной межличностной, групповой коммуникации.

Та или иная выбранная из вышеназванных доминантная педагогическая цель детерминирует проектируемую структуру учебной работы с кейсом, «подсказывающая», какой именно ее компонент (этап, метод, форма) станет ведущим. Если цель анализа – нахождение проблемы, то целесообразно следовать методике анализа исследовательских кейсов Р. Йина [3], и ведущими видами деятельности будут поиск, обработка и интерпретация данных, анализ ситуации. В данном случае главным критерием оценки будет качество представленных результатов анализа, его методологическая корректность и т.д. Работа может быть индивидуальной, презентация – в форме письменного или мультимедийного отчета. Если в обучении используется кейс-дилемма [6; 7], то важный аспект – совместная работа по принятию решения и организация коммуникации будет ключевым моментом; кейс-прогноз (план/проект) [5–7] потребует выполнения проектного задания (например, тематический документ, план, технологическая карта, информационный бюллетень, проект и т.п.). При работе с объяснительным [3] или аксиологическим [9] кейсом решающая роль отводится дискуссии (принимающей по Дж. Кочрану (J. Cochran) разнообразные форматы – достижение консенсуса, провокация («адвокатура дьявола»), диалектика – поиск истины [10, с. 248–250]) или дебатам, эссе (индивидуально; может быть в качестве домашнего задания). В случае с описательным кейсом или кейсом-примером студенты могут подготовить медиаролик, инсценировку или инсценировку с возможностью вмешательства (interrupted case – «прерванный кейс») [11]. Приведенные примеры показывают, что презентация «решения» кейса, обусловленная его целевым приоритетом и структурной доминантой учебного занятия, может осуществляться в разнообразных формах: дискуссия, дебаты, инсценировка, проектное задание (документ, план, алгоритм действий, технологическая карта, инфоролик и т.п.), эссе, отчет.

Определение педагогически обоснованного варианта структуры педагогического кейса на основе его целевого приоритета, с учетом особенностей используемых типов и видов кейсов, характеристик ведущей образовательной деятельности, позволит более точно и адресно использовать образовательный потенциал кейс-технологии для развития профессиональных компетенций будущих учителей.

## Литература

1. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие для магистрантов [Текст] / С. Н. Северин; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2018. – 126 с.

2. Rebeiz, K. An Insider Perspective on Implementing the Harvard Case Study Method in Business Teaching / K. Rebeiz // US-China Education Review A 5 [Электронный ресурс]. – 2011. – Pp. 591–601. – Режим доступа: <https://files.eric.ed>

gov/fulltext/ED527670.pdf. – Дата доступа: 02.02.2019.

3. Yin, R. Case study research: Design and methods (Rev. ed.) / R. Yin. – Beverly Hills, CA: Sage, 1984. – 160 pp.

4. Morgan, M. Exemplification and the use-values of cases and case studies / M. Morgan // Studies in History and Philosophy of Science [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii>. – Дата доступа: 08.02.2019.

5. Doyle, W. Case Methods in the Education of Teachers / W. Doyle // Teacher Education Quarterly. – 1990. – Vol. 17. – № 1. – Pp. 7–15.

6. Harrington, H. L. Fostering reasoned decisions: Case-based pedagogy and the professional development of teachers / H. L. Harrington // Teaching and Teacher Education. – 1995. – № 11 (3). – Pp. 203–214.

7. Integrated media classroom cases in elementary science teacher education / S. K. Abell [ et al. ] // Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching. – 1996. – № 15. – Pp. 137–151.

8. Barter, C. The use of vignettes in qualitative research / C. Barter, E. Renold // Social Research Update. – 1999. – № 25. – Pp. 1–4.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

10. Cochran, J. Active Learning for Quantitative Courses / J. Cochran // INFORMS TutORials in Operations Research. – 2014. – Pp. 237–256.

11. Herreid, C. The Interrupted Case Method / C. Hereid // Journal of College Science Teaching. – 2005. – Vol. 35. – № 2. – Pp. 4–5.

В статье рассматривается роль педагогических кейсов в качестве элемента конструирования образовательного процесса. Автором показана важность отбора соответствующего содержания кейсов, определения наиболее подходящей их структуры и организации учебной работы с использованием кейс-технологии.

*Гайдук И.И.*

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Анализ научной литературы, изучение данных проведенных исследований по проблемам совершенствования иноязычной подготовки студентов вузов на современном этапе позволили наметить ряд педагогических путей и условий, которые делают этот процесс более результативным. В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из наиболее важных компонентов профессионального образования. В новых образовательных стандартах третьего поколения значительное количество часов – более 50 процентов от максимальной учебной нагрузки – отводится на самостоятельную работу