

дентов.

Литература

1. Коваленко, А. В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку / А. В. Коваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html>). – Дата доступа: 30.03.2019.

Статья посвящена разработке и использованию на занятиях по иностранному языку мультимедийных презентаций. Отмечаются факторы эффективности данного дидактического средства, описывается опыт работы по созданию студентами технического вуза презентаций в соответствии с изучаемыми учебными темами.

Вишняков Р.В.

УО БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ВАРИАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЕЙСОВ В АСПЕКТЕ ИХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Эффективность реализации кейс-технологии в процессе освоения будущими учителями содержания педагогических дисциплин зависит от качества проектирования образовательного процесса, логики выстраивания его целевого, содержательного, операционно-деятельностного и др. компонентов с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности [1]. Необходимо понимать, что используя в обучении конкретные педагогические кейсы, достижение целей-результатов – овладения заранее определенными теми или иными доминантными компетенциями – зависит не только от отбора наиболее подходящего соответствующего содержания, но и выбора наиболее адекватной структуры учебного занятия, а также того, что в зарубежной педагогике называется некоторыми авторами *logistical issues* (вопросы логистики), – локальных учебных методов и форм, порядка и схемы взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации тайм-менеджмента («Обзор американско-китайского образования», 2011) [2, с. 599–600]. Таким образом, в контексте формируемых компетенций важно не только отобрать соответствующее содержание кейсов, но и определить наиболее подходящую их структуру.

Педагогически обоснованное использование кейсов в обучении требует знания сущностных общих и отличительных признаков методов, составляющих кейс-технологии, подходов к классификации кейсов (включая педагогические) в зависимости от целей и типов анализа, количества исходных данных и характера работы с информацией, направленности педагогического взаимодействия, обращенности к реальным событиям или идеальным моделям. Указанная специфика классификаций кейсов обуславливает особенности структуры и методики проведения занятий, «логистику взаимодействия» [2] и определяет достижение соответствующих педагогических целей, развитие соответствующих компетенций.

Опираясь на классификации кейсов Р. Йина (R. Yin) (исследовательские, описательные, объяснительные) [3], М. Морган (M. Morgan) (кристаллизаторы, катализаторы) [4], типологию педагогических кейсов, основанную на подходах, которые выработали В. Дойл (W. Doyle), Г. Л. Харрингтон (H. L. Harrington) и

С. К. Абелль (S. K. Abell) (кейс-пример, кейс-проблема, кейс-дилемма, кейс-образец) [5–7], вслед за К. Бартер (C. Barter) и Э. Ренольд (E. Renold) [8] можно, обобщая, выделить главные цели анализа: а) нахождение проблемы; б) формирование «решения», представленного в форме образовательного продукта; в) формирование «решения» как результата дискуссии или иной межличностной, групповой коммуникации.

Та или иная выбранная из вышеназванных доминантная педагогическая цель детерминирует проектируемую структуру учебной работы с кейсом, «подсказывающая», какой именно ее компонент (этап, метод, форма) станет ведущим. Если цель анализа – нахождение проблемы, то целесообразно следовать методике анализа исследовательских кейсов Р. Йина [3], и ведущими видами деятельности будут поиск, обработка и интерпретация данных, анализ ситуации. В данном случае главным критерием оценки будет качество представленных результатов анализа, его методологическая корректность и т.д. Работа может быть индивидуальной, презентация – в форме письменного или мультимедийного отчета. Если в обучении используется кейс-дилемма [6; 7], то важный аспект – совместная работа по принятию решения и организация коммуникации будет ключевым моментом; кейс-прогноз (план/проект) [5–7] потребует выполнения проектного задания (например, тематический документ, план, технологическая карта, информационный бюллетень, проект и т.п.). При работе с объяснительным [3] или аксиологическим [9] кейсом решающая роль отводится дискуссии (принимающей по Дж. Кочрану (J. Cochran) разнообразные форматы – достижение консенсуса, провокация («адвокатура дьявола»), диалектика – поиск истины [10, с. 248–250]) или дебатам, эссе (индивидуально; может быть в качестве домашнего задания). В случае с описательным кейсом или кейсом-примером студенты могут подготовить медиаролик, инсценировку или инсценировку с возможностью вмешательства (interrupted case – «прерванный кейс») [11]. Приведенные примеры показывают, что презентация «решения» кейса, обусловленная его целевым приоритетом и структурной доминантой учебного занятия, может осуществляться в разнообразных формах: дискуссия, дебаты, инсценировка, проектное задание (документ, план, алгоритм действий, технологическая карта, инфоролик и т.п.), эссе, отчет.

Определение педагогически обоснованного варианта структуры педагогического кейса на основе его целевого приоритета, с учетом особенностей используемых типов и видов кейсов, характеристик ведущей образовательной деятельности, позволит более точно и адресно использовать образовательный потенциал кейс-технологии для развития профессиональных компетенций будущих учителей.

Литература

1. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие для магистрантов [Текст] / С. Н. Северин; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2018. – 126 с.

2. Rebeiz, K. An Insider Perspective on Implementing the Harvard Case Study Method in Business Teaching / K. Rebeiz // US-China Education Review A 5 [Электронный ресурс]. – 2011. – Pp. 591–601. – Режим доступа: <https://files.eric.ed>

gov/fulltext/ED527670.pdf. – Дата доступа: 02.02.2019.

3. Yin, R. Case study research: Design and methods (Rev. ed.) / R. Yin. – Beverly Hills, CA: Sage, 1984. – 160 pp.

4. Morgan, M. Exemplification and the use-values of cases and case studies / M. Morgan // Studies in History and Philosophy of Science [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii>. – Дата доступа: 08.02.2019.

5. Doyle, W. Case Methods in the Education of Teachers / W. Doyle // Teacher Education Quarterly. – 1990. – Vol. 17. – № 1. – Pp. 7–15.

6. Harrington, H. L. Fostering reasoned decisions: Case-based pedagogy and the professional development of teachers / H. L. Harrington // Teaching and Teacher Education. – 1995. – № 11 (3). – Pp. 203–214.

7. Integrated media classroom cases in elementary science teacher education / S. K. Abell [et al.] // Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching. – 1996. – № 15. – Pp. 137–151.

8. Barter, C. The use of vignettes in qualitative research / C. Barter, E. Renold // Social Research Update. – 1999. – № 25. – Pp. 1–4.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

10. Cochran, J. Active Learning for Quantitative Courses / J. Cochran // INFORMS TutORials in Operations Research. – 2014. – Pp. 237–256.

11. Herreid, C. The Interrupted Case Method / C. Hereid // Journal of College Science Teaching. – 2005. – Vol. 35. – № 2. – Pp. 4–5.

В статье рассматривается роль педагогических кейсов в качестве элемента конструирования образовательного процесса. Автором показана важность отбора соответствующего содержания кейсов, определения наиболее подходящей их структуры и организации учебной работы с использованием кейс-технологии.

Гайдук И.И.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Анализ научной литературы, изучение данных проведенных исследований по проблемам совершенствования иноязычной подготовки студентов вузов на современном этапе позволили наметить ряд педагогических путей и условий, которые делают этот процесс более результативным. В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из наиболее важных компонентов профессионального образования. В новых образовательных стандартах третьего поколения значительное количество часов – более 50 процентов от максимальной учебной нагрузки – отводится на самостоятельную работу