

gov/fulltext/ED527670.pdf. – Дата доступа: 02.02.2019.

3. Yin, R. Case study research: Design and methods (Rev. ed.) / R. Yin. – Beverly Hills, CA: Sage, 1984. – 160 pp.

4. Morgan, M. Exemplification and the use-values of cases and case studies / M. Morgan // Studies in History and Philosophy of Science [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii>. – Дата доступа: 08.02.2019.

5. Doyle, W. Case Methods in the Education of Teachers / W. Doyle // Teacher Education Quarterly. – 1990. – Vol. 17. – № 1. – Pp. 7–15.

6. Harrington, H. L. Fostering reasoned decisions: Case-based pedagogy and the professional development of teachers / H. L. Harrington // Teaching and Teacher Education. – 1995. – № 11 (3). – Pp. 203–214.

7. Integrated media classroom cases in elementary science teacher education / S. K. Abell [et al.] // Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching. – 1996. – № 15. – Pp. 137–151.

8. Barter, C. The use of vignettes in qualitative research / C. Barter, E. Renold // Social Research Update. – 1999. – № 25. – Pp. 1–4.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

10. Cochran, J. Active Learning for Quantitative Courses / J. Cochran // INFORMS TutORials in Operations Research. – 2014. – Pp. 237–256.

11. Herreid, C. The Interrupted Case Method / C. Hereid // Journal of College Science Teaching. – 2005. – Vol. 35. – № 2. – Pp. 4–5.

В статье рассматривается роль педагогических кейсов в качестве элемента конструирования образовательного процесса. Автором показана важность отбора соответствующего содержания кейсов, определения наиболее подходящей их структуры и организации учебной работы с использованием кейс-технологии.

Гайдук И.И.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Анализ научной литературы, изучение данных проведенных исследований по проблемам совершенствования иноязычной подготовки студентов вузов на современном этапе позволили наметить ряд педагогических путей и условий, которые делают этот процесс более результативным. В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из наиболее важных компонентов профессионального образования. В новых образовательных стандартах третьего поколения значительное количество часов – более 50 процентов от максимальной учебной нагрузки – отводится на самостоятельную работу

студентов. Связано это с тем, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебно-познавательной деятельности и способствует получению более прочных и глубоких знаний, формированию умений и навыков, соответствующих выбранной профессии, профессиональному становлению и развитию будущих специалистов. Проблема оптимизации самостоятельной работы студентов всегда находилась в центре внимания педагогической науки [4]. Именно методически грамотно и рационально организованная самостоятельная работа является одним из условий формирования профессиональной компетентности и в дальнейшем – успешной профессиональной социализации студентов. Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1) обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

4) Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом [1].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, инфор-

мация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах (кроме, может быть, литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям). Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем, переход на такой способ общения со студентом требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и наших внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [2].

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности СРС необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРС, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [3].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Если мы хотим выделить основные инструменты, позволяющие организовать процесс обучения и управления самостоятельной работой студентов необ-

ходимо обратиться к следующей типологии педагогических условий.

Организационные условия – организационная роль в самостоятельной учебной работе студентов принадлежит преподавателю. Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов. Исходя из специфики конкретной группы, преподаватель определяет цель, содержание самостоятельной работы студентов, в соответствии с учебным планом, устанавливает тематику, трудоемкость, формулирует задания для самостоятельной работы, определяет формы самоконтроля студента и контроля со стороны преподавателя, готовит методические материалы для самостоятельной работы. При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе и научно-исследовательская.

Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен учитывать психологические особенности и индивидуальные возможности студентов. В соответствии с этим он должен выбирать тип и объем заданий, рассчитать оптимальное время, необходимое каждому студенту для его выполнения. Непосильный объем задания и завышенные требования резко снижают мотивацию обучения.

На наш взгляд, обеспечивая выполнение указанных условий, можно прогнозировать повышение уровня самостоятельности в учебно-познавательной деятельности студентов, а также качества выполненных самостоятельных работ, что необходимо повлечет за собой и повышение качества образования.

Литература

1. Анголенко, Е. Н. Моделирование самостоятельной работы студента как важной составной части содержания университетского образования / Е. Н. Анголенко // Самостоятельная работа студентов : теоретические и прикладные аспекты : материалы междунар. науч.-метод. конф., 13-14 мая 2004 г. – Ижевск, 2004. – С. 11 – 14.

2. Балакирева, Э. В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Э. В. Балакирева [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2008. – 150 с.

3. Краснощёкова, Г. А. Информационные технологии в решении проблемы повышения качества подготовки специалиста / Г. А. Краснощёкова // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 68 – 75.

4. Покушалова, Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 15 – 17.

В статье рассматриваются вопросы создания педагогических условий организации самостоятельной работы студентов как средства формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов технического университета.