

*Дронь М.И.*

*УО РИВШ, г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

С позиций развиваемой нами информационной педагогики, тенденции и технологии подготовки конкурентоспособного специалиста определяются в современных условиях состоянием и основными направлениями развития мирового сообщества, действующего как мега- и макрофактор, внутренними причинами, специфическими условиями функционирования общества, государства, микросоциума, в которых протекает его жизнедеятельность (мезо- и микрофакторы), особенностями, возможностями самой личности и ретроспективой возникновения и существования всех отмеченных выше составляющих [1].

Другими словами – конкурентоспособный специалист – это специалист, соответствующий требованиям внешних по отношению к нему систем, системы, в которой он непосредственно реализует свои возможности, соответствие его компетентности, развития и устремлений состояниям, в которые будут трансформированы внешние и внутренние по отношению к нему системы.

Такое соответствие предполагает подготовку специалиста к действиям в условиях рисков, осознание их и умение свести эти риски к минимуму, преодолеть их, или же обойти их стороной.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, обладающий возможностями выдержать как внешнюю, так и внутреннюю конкуренцию, способный противостоять действиям негативным по отношению к нему как явных, так и скрытых факторов (внешних и внутренних).

Конкурентоспособность мы определяем как систему свойств личности специалиста, его способностей, компетентностей, позволяющую ему самоорганизоваться в нужный момент и получить качественный результат своей профессиональной деятельности независимо от уровня и активности действующих рисков, уровня виктимности и виктимогенности окружающей его среды.

Можно определить также конкурентоспособность как способность к эффективной, продуктивной и результативной деятельности в условиях действия конкурирующих субъектов, систем.

Как показывает наш опыт, могут быть мега-, макро-, мезо-, микроуровни конкуренции.

Микроконкуренция – конкуренция в пределах своего структурного подразделения, мезоконкуренция – в пределах своей организации, макро-, – в пределах отрасли, мегауровень конкуренции – в пределах международного взаимодействия.

Как отмечали мы выше, можно выделить внутреннюю и внешнюю конкуренцию, скрытую и явную, мягкую и жесткую, конкуренцию, обеспечивающую развитие и конкуренцию, направленную на понижение роли или уничтожение конкурентов, явную и скрытую, тихую и взрывную.

Очевидно, конкурентоспособный специалист должен быть подготовлен к негативному воздействию конкурентов во всем их многообразии.

К сожалению, такая подготовка на сегодняшний день не является оптимальной. Читается учебный курс «Конфликтология», но указанные выше проблемы, как правило, там рассматриваются в ограниченном объеме.

Введение в образовательные стандарты и учебные планы предмета «Профессиональная деятельность специалиста в условиях современных и прогнозируемых рисков» способствовала бы повышению конкурентоспособности работника.

Если учесть, что требования к специалисту задаются в виде, законодательной, нормативной, инструктивной информации, выраженной в форме законов, кодексов, стандартов, положений, уставов, программ, инструкций, указаний и др., то овладение этой информацией в контексте увеличения конкурентоспособности специалиста – это концептуальное положение, выполнение которого является обязательным.

Таким образом, проведенный анализ конкурентоспособности специалиста с позиций информационного и технологического подходов, определение понятий «конкурентоспособный специалист», «конкурентоспособность», классификация видов и типов конкуренции, выявление негативных методов и технологий влияния на конкурентоспособность, позволили нам сформулировать название учебного предмета, изучение которого – важнейшее условие подготовки специалиста, способного выдержать различные виды конкуренции в современных условиях, в том числе и самые жесточайшие.

Так каковы же тенденции подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях?

Наш опыт позволяет сформулировать их следующим образом:

1. Направленность подготовки специалиста, соответствующего требованиям развивающегося информационного общества [1].

2. Подготовка специалиста способного профессионально действовать в различных фирмах, корпорациях, организациях в любой точке земного шара в условиях межнационального сотрудничества.

3. Соответствие содержания, форм, технологий подготовки специалиста и оценки ее качества требованиям Болонского процесса [2].

4. Оптимизация национальной рамки квалификаций.

5. Развитие и реализация инновационного подхода в образовании.

6. Формирование креативных качеств личности специалиста, способностей создавать и реализовывать прорывные технологии в профессиональной деятельности.

7. Владение на высоком уровне ведущими иностранными языками и языками программирования.

8. Сформированность высокого уровня информационной культуры специалиста, включающего не только владение компьютерной техникой, но и способность эффективно реализовать информационный подход в своей профессиональной деятельности и общении с иностранными специалистами.

9. Реализация информационно-педагогического подхода в образовании [1].

10. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.

11. Высокая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

12. Реализация кластерного подхода в образовании [2].

13. Переход от монологических к диалогическим методам и технологиям образовательной, управленческой и других видов деятельности.

14. Реализация технологий практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке специалистов.

15. Владение специалистом самыми передовыми достижениями в области профессиональной деятельности на концептуальном, методологическом, теоретическом, практическом, технологическом уровнях.

16. Способность специалиста реализовывать ноу-хау на технологическом операциональном уровне создания и реализации прорывных, опережающих технологий в сферах профессиональной деятельности, подготовки специалистов и в сферах жизнедеятельности как личности.

17. Разностороннее развитие личности специалиста – интеллекта, духовно-нравственной сферы, мировоззрения, физического состояния и здоровья, готовности к трудовой деятельности, жизнедеятельности в сфере семейных отношений и др.

18. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, развитие систем дистанционного взаимодействия субъектов деятельности и роботизация средств деятельности, создание умных технологий, материалов, систем жизнедеятельности и др.

Сформулированные положения выступают как тенденции, направления развития профессиональной подготовки специалистов, а отдельные как способы, технологии ее осуществления.

В современных условиях в сфере образования актуализируется применение активных методов, практико-ориентированных, инновационных, интерактивных технологий, технологий ориентированных на подготовку специалистов, способных к творчеству и сотворчеству, к созданию и реализации прорывных технологий, к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству.

Остановимся кратко на деятельностном, технологическом аспекте подготовки конкурентоспособных специалистов.

Прежде всего, это образовательная технология воркшоп, технология смешанного обучения, синквейн и др.

Технология воркшоп. Немецкий исследователь Клаус Фопель определяет воркшоп «как интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие» [4, с. 13].

Английское слово Workshop переводится как мастерская. Суть данной технологии в овладении практическими навыками в процессе совместной работы. Воркшоп выступает как групповой метод индивидуального развития каждого участника в результате активной деятельности всех взаимодействующих субъектов. Относится воркшоп к классу интерактивных технологий.

Технология смешанного (гибридного) обучения. Смешанное обучение представляет собой комбинацию аудиторной (живой) работы и дистанционного обучения с помощью Интернет-ресурсов. Сочетание обучения «лицом к лицу» с современными средствами электронной организации информационных процессов расширяет творческие возможности как преподавателя, так и обучающихся, повышая эффективность и качество их работы. Для дистанционного

взаимодействия широко используется система управления обучением LMS Moodle (LMS – Learning Management System).

Метод синквейн способствует более глубокому осмыслению учебного материала, его обобщению, формированию творческих способностей. Реализуется технология в процессе составления пяти строчного стихотворения дидактической направленности [3].

Таковы в кратком изложении тенденции и технологии подготовки конкурентоспособного специалиста, обеспечивающие развитие творческих качеств его личности, формирование профессиональной компетентности, способности к креативной деятельности.

### Литература

1. Дронь, М. И. Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики / М. И. Дронь. – Вышэйшая школа, 2019. – №1. – С. 55–58.

2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 39с.

3. Усачева, Т. А. Синквейн – одна из технологий критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sinkviein-odniz-tiekhnologii-kritichieskogho-my.html>. – Дата доступа: 18.11.2018.

4. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010.– 360с.

В статье на основе информационно-педагогического подхода с позиций информационной педагогики проанализированы тенденции подготовки конкурентоспособного специалиста, приведены образовательные технологии, обеспечивающие его профессиональное развитие в условиях современных системных трансформаций социума.

**Зозуля О.Л.**

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

Дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом (техническом) вузе предшествует согласно учебным планам дисциплинам по специальности, и тем самым становится фактором опережающего профессионального обучения. В данном контексте неязыковые вузы должны осуществлять такую иноязычную подготовку, в ходе которой ИЯ является не только *целью* обучения как учебная дисциплина, но и *средством* формирования и развития профессиональных качеств будущего специалиста. Сегодня ученые ведут речь об иноязычной профессионализации как об одном из основополагающих принципов профессиональной лингводидактики, с которой связывают развитие профессиональных качеств в процессе изучения ИЯ. При этом иноязычная профессиональная компетенция рассматривается как составная часть профессиональной компетенции