

3. Buhlmann, R. Handbuch des Fachsprachenunterrichts : unter besonderer Berücksichtigung naturwissenschaftlich-technischer Fachsprachen / R. Buhlmann, A. Rearn. – 6., überarb. und erw. Aufl. – Tübingen : Narr, 2000. – 468 S.

В статье рассматриваются актуальные вопросы обучения грамматическому и лексическому аспектам обучения немецкому языку студентов неязыковых (технических) специальностей. Отмечается тот факт, что обучение грамматическому и синтаксическому аспектам, как правило, не особых трудностей, в то время как формирование лексической компетенции в определенной степени может быть проблематичным. Демонстрируется использование фреймового подхода к семантизации немецких сложных слов.

Измайлович О.В.

УО ВГТУ, г. Витебск, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшая школа – неотъемлемый институт общества, ориентированный прежде всего на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. В Беларуси преподавание в высшей школе осуществляют много различных специалистов. Это одна из важнейших сфер социальной практики, не только обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов, но и определяющая будущее общества.

В течение 1900 лет развития нашей цивилизации большинство населения осваивало трудовую деятельность, непосредственно перенимая и продолжая деятельность своих родителей, грамотность и образование были репродуктивны и элитарны. В XX–XXI вв. образование стало необходимо большинству населения. До 70-х годов прошлого века наука еще была элитарной, а репродуктивность образования позволяла адекватно реагировать на изменения условий жизни. Но постепенно в сфере образования во избежание кризиса началось реформирование. Соединяя философское, методологическое рассмотрение с анализом мировых тенденций развития высшего образования и современных потребностей человека, общества, можно сформулировать особенности перспективного высшего образования.

Процессы усвоения социальных норм начинаются у индивида еще в младенчестве, а все более разнообразное осознание особенностей жизни в конкретном обществе продолжается всю жизнь [1]. По своей сути это все процессы, обеспечивающие становление личности, результат которых обозначается термином «социализация».

Социализация личности – процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности [2].

В процессе социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. К источникам социализации относят собственный

первичный опыт, полученный в раннем детстве; передача культуры через семейный уклад жизни; образование, обучение, воспитание; взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности, а к результатам социализации – усвоение моральных и правовых норм; усвоение общественной символики; усвоение стиля общественного поведения; усвоение способов решения совместных задач; усвоение ценностей общества [3].

По своей сущности воспитание является одним из процессов, обеспечивающих социализацию. Воспитание возникло для организации относительно управляемой социализации членов общества, для трансляции культуры и социальных норм поведения.

Наряду с прямыми воздействиями на человека и влиянием обстоятельств в стране, в вузе воспитательным эффектом обладают многие обстоятельства, связанные с учебой и бытом студента. Рационально организуя эти обстоятельства, можно, не прибегая к классическому воспитанию, психологическому давлению на личность, обеспечить направляемую социализацию студента во время обучения в вузе.

Возможное моделирование перспективных общественных отношений в вузе [3]:

1) Возрождение в вузе культуры общения и создание атмосферы реального уважения к личности: преодоление квазиравенства в обращении к студентам, преодоление обращения к студентам как к детям, создание дополнительных структур, обеспечивающих свободу выбора образовательной траектории.

Местоимение «ты» неуместно в обращении преподавателя к студентам: ведь студент не решится обратиться к преподавателю также, поэтому попытка преподавателя поставить себя этим обращением на один уровень со студентом чаще всего воспринимается студентом как демонстрация превосходства преподавателя.

Создание дополнительных структур открытого образования, позволяющих студенту начать обучение в любой момент, планировать его по времени с учетом индивидуальных особенностей, сдавать экзамены любому преподавателю, читающему лекции по соответствующей учебной дисциплине, изменять образовательную траекторию по своему выбору с учетом личных потребностей является действительным поворотом образования к удовлетворению потребностей личности. При этом свобода выбора сочетается с личной ответственностью студента и способствует осознанию им своих возможностей, становлению подлинной самостоятельности личности.

2) Убеждающее обучение: убедительное представление учебного материала, информирование студентов об альтернативных подходах, исключение из преподавания догм, обсуждение ситуаций, требующих нравственного выбора, создание условий для дискуссионного обсуждения изучаемого.

3) Создание в вузе условий для активного целеполагания и планирования своей деятельности: гласность целей и определенность требований при изучении дисциплин, необходимость учитывать расписание для посещения избранных занятий и экзаменов.

4) Создание в вузе условий для активной самоактуализации личности: свобода планирования своего времени, открытые обсуждения актуальных проблем жизни.

5) Гласность результатов рассмотрения предложений студентов: практическое освоение правовых процедур защиты личности, определенность прав и обязанностей должностных лиц вуза и студента, поощрение критических и конструктивных предложений по правовым и организационным вопросам.

б) Искусство – эстетическая школа нравственности: приобщение студентов к искусству, участие в создании художественных произведений, фестивали и конкурсы художественных произведений, созданными преподавателями и студентами, обсуждение событий культуры.

Хотя в вуз поступают уже взрослые люди, сознательно выбравшие и вуз, и получаемое образование, подвергавшиеся воспитанию в школе, некоторые из абитуриентов (а порой и студентов) поражают своей невоспитанностью. Вроде бы неудобно разъяснять взрослым людям правила поведения, которые они должны были усвоить еще в начальной школе, но это необходимо делать, знакомя с явно изложенными правилами поведения в вузе уже абитуриентов. Нельзя надеяться на соблюдение этих правил по умолчанию. Конечно, воспитывает сама обстановка вуза, которая должна быть обстановкой храма науки и культуры, но правила поведения в высшем учебном заведении должны быть явно объявлены.

Тем не менее, перечисленное не исчерпывает воспитательные возможности системы высшего образования, под воздействием которых студент смог бы подняться на более высокий и осознаваемый уровень воспитанности. Черты подлинной интеллигентности приобретаются не столько в детском, сколько уже в сознательном возрасте. У англичан существует определение о том, что подлинно образованным может быть лишь человек, имеющий три высших образования: свое, отцовское и дедовское, т.е. выросший у родителей, получивших высшее образование и выросших, в свою очередь, в образованной семье.

Обучение в вузе должно убеждать не только при изучении естественнонаучных или технических учебных дисциплин, в справедливости основных положений которых можно убедиться в лабораторном эксперименте, но и при изучении социальных проблем.

В этой сфере убеждениями можно управлять, только сопоставляя изучаемые теории с альтернативными им сведениями, с разносторонним моделированием или анализом последствий, вытекающих из каждой изучаемой истины. Убежденность в своих правах, возможностях, осознание своего достоинства возможно в условиях предоставления студенту свободы выбора и осознания им той ответственности, которая связана с этим выбором.

Литература

1. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание /А. В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997. – 96 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

В данной статье рассматриваются вопросы нравственного становления личности студента в вузе. Представлены проблемы воспитания, связанные с обеспечением направляемой социализации студентов во время обучения, с учетом специфики высшей школы и современной обстановки в стране. Обучение в вузе должно убеждать не только при изучении естественнонаучных или технических учебных дисциплин, в справедливости основных положений которых можно убедиться в лабораторном эксперименте, но и при изучении социальных проблем.