

Казаренков В.И.

УО РУДН, г. Москва, Российская Федерация

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В современном обществе развитие личности невозможно представить без освоения человеком системы знаний и умений, навыков творческой деятельности, опыта отношений с другими людьми и природным миром. Система высшего образования имеет значительные резервы для эффективного развития личности молодого человека. В университетском образовании особую роль приобретает взаимодействие преподавателя и будущего специалиста. Самое интересное содержание, самые прогрессивные педагогические технологии реально повышают эффективность учебно-воспитательной работы только через продуктивное взаимодействие педагога и молодого человека [1; 2; 3].

Взаимодействие преподавателя и студентов предполагает широкое использование субъектами данного процесса личностного арсенала, включающего многообразие качеств человека, которые актуализируются специфически в условиях различной образовательной деятельности. Качество образования и развитие личности студента, в таком случае, всё более зависит от личностных характеристик педагога и его профессиональной компетентности.

Профессиональная деятельность преподавателя нередко приводит к полной самоотдаче всех физических, психических, интеллектуальных ресурсов личности, следствием чего становятся эмоционально-психическая усталость, потеря жизненного тонуса и интереса к окружающему интенсивно обновляющемуся миру, а нередко и к профессиональной деятельности. Неполноценное и нерегулярное восполнение психофизических затрат, интеллектуального и культурного потенциала прежде всего обнаруживается студентами. Они мгновенно ощущают психологический дискомфорт в общении с педагогом, эмоциональную и содержательную бедность совместной учебно-познавательной работы, а то и просто отчужденность педагога от них и самой профессиональной деятельности.

Независимо от того, в каком образовательном учреждении работает преподаватель, он должен постоянно заботиться о восстановлении своих физических сил, уровня общекультурной и профессионально-педагогической подготовки. Ему необходимо помнить о том, что в педагогической деятельности органически взаимосвязаны и используются его ресурсы как профессионала и как человека.

Можно выделить три стратегических направления самоподготовки педагога: психологическое, социокультурное и профессиональное.

Студенческая молодёжь «принимает» своего наставника в большинстве случаев как эмоционально богатого, психологически гибкого и мобильного человека, обладающего высокой эрудицией и фундаментальными знаниями, способного самостоятельно оценивать социальные ситуации, принимать обоснованные ответственные решения, отлично владеющего материалом преподаваемой дисциплины, способного успешно делегировать студенту полномочия субъекта учебно-познавательной и любой другой человеческой деятельности, оказать молодому человеку необходимую помощь в разных жизненных ситуациях [1; 3].

Качественное взаимодействие с большой аудиторией современной молодёжи или с одним студентом может осуществлять лишь педагог, прекрасно вла-

деющий собой, выдерживающий физические и психические (нередко весьма значительные) перегрузки.

Педагогу целесообразно проследить и проанализировать свою жизнедеятельность (каждую её форму, включая профессиональную деятельность), оценить собственные личностные и профессиональные возможности, убедиться в необходимости систематической работы над собой (проблема сохранения здоровья и профессионального долголетия). Преподаватель высшей школы обязан правильно спланировать свою трудовую деятельность, найти время для полноценного отдыха психофизического, интеллектуального и духовного роста.

Педагогу можно составить (пусть даже мысленно) собственную программу психологической профилактики (повышения психологической устойчивости, защиты от стрессов и т. п.). Самопознание и саморегуляция психических состояний позволяет преподавателю обнаружить творческие резервы, необходимые для качественного образования и воспитания молодежи (через обновление содержания образования, разработку новых педагогических технологий и др.).

Эффективность учебно-воспитательной работы с молодежью основана на способности педагога умело актуализировать имеющийся интеллектуальный и духовный арсенал. Стабильное освоение фундаментальных основ философии, социологии, истории, культурного наследия человечества, приобретение опыта жизнетворчества позволяет ему не только сохранить высокий личностный рейтинг среди молодежи, но и укрепить позиции педагога-профессионала. Социокультурная подготовка придает новый импульс конструктивным действиям педагога, расширяет возможности взаимодействия преподавателя с учащейся молодежью как наставника и как человека (расширяется неформальное общение и т. п.).

Профессиональная самоподготовка осуществляется педагогом через освоение знаний и умений широкого спектра психолого-педагогических дисциплин, а также основ базовой, для конкретного учебного курса науки (искусства). Данное направление самоподготовки тесно связано с социокультурной и психофизической самоподготовкой педагога. Целесообразно осуществлять целевую интеграцию всех видов самоподготовки педагога. Такой подход позволяет полнее представить значимость каждого блока знаний и умений в постижении другого блока, достигать стабильных результатов в практический профессионально-педагогической деятельности.

Педагогу невозможно игнорировать тот факт, что студенты воспринимают его как человека и профессионала целостно, но вместе с тем, отмечают доминирующие позитивные и негативные стороны его личности, поведения, деятельности. Молодые люди успешно осуществляют «диагностику» педагога, используя для этого многочисленные ситуации, возникающие при непосредственном или опосредованном взаимодействии со своим наставником. Это должно ориентировать педагога на оперативное использование в учебно-воспитательном процессе арсенала не только профессиональных знаний и умений, но и собственного опыта, актуализировать личностные качества. Педагогу целесообразно уделять внимание развитию своих индивидуальных способностей, даже если таковые не имеют, на первый взгляд, прямого отношения к педагогической деятельности (увлечение спортом, живописью, музыкой и др.) [1; 2].

В рамках программы самосовершенствования педагогу целесообразно выделить отдельным блоком программу профессионального самосовершенствования,

ориентированную на обеспечение целенаправленного развития личности студента. Наряду с качественной передачей студентам знаний и умений по учебной дисциплине, преподавателю вуза целесообразно систематически развивать у будущих специалистов готовность к самообразованию. Освоение студентами, учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, то есть те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека [2; 3].

Практика университетского образования показывает, что гармоничное развитие личности преподавателя создает условия для эффективного решения многих педагогических задач, включая отбор содержания обучения, выбор методов, средств и форм учебно-воспитательной работы, активизирующих развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности студента.

Литература

1. Казаренков, В. И. Роль педагога в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия / В. И. Казаренков, Э. М. Рангелова, Т. Б. Казаренкова // Вестн. Росс. ун-та дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. – М. : РУДН, 2014. – № 2. – С. 5 – 12.

2. Творчество педагога как система / В. И. Казаренков // Системная психология и социология. – 2011. – № 3 (2). – С. 109 – 114.

3. Kazarenkov, V. I.. University teacher's mission: vision for the second decade of Bologna process / Kazarenkov V. I. [et al.]. Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 16 – 20.

В статье представлен материал, характеризующий процесс самосовершенствования преподавателя высшей школы как фактор развития личности будущего специалиста. Выделены основные направления самосовершенствования педагога; определено содержание, методы и формы, обеспечивающие эффективность реализации данного процесса; отмечено значение творческой активности педагога в развитии основных сфер личности будущего специалиста.

Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б.

МНЦ «СОЦИУМ 2035», г. Москва, Российская Федерация

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Развитие современного общества ориентирует все социальные институты на поиск инновационных способов деятельности. Любой вид образования, в том числе, дополнительное образование целесообразно ориентировать не только на профессиональную подготовку студентов, осваивающих фундаментальные и прикладные знания, но и на гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром, позволяющую успешно адаптироваться в социуме, на развитие у них опыта самосовершенствования и самореализации [1]. Реализация данных задач становится возможной только при включении студентов в систематическую самостоятельную деятельность, в процесс самообразования.