

Современному образованию необходимо соответствовать требованиям общества и времени. В контексте прагматического мира иностранный язык для профессиональных задач последовательно превращается в иностранный язык для реальных задач. Подобная тенденция делает преподавание иностранного языка в профессиональных целях наиболее перспективным направлением развития методики его изучения, а также данного сегмента педагогических образовательных услуг. Эффективное использование инновационных технологий обучения иностранному языку способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций, повышая, таким образом, качество образования, предлагаемое учреждениями высшего образования, и качество грамотной профессиональной подготовки будущих специалистов.

### Литература

1. Алявдина, Н. Г., Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе / Н. Г. Алявдина, Т. Д. Маргарян // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 7. – С. 31 – 38.

2. Батурина, О. А. Педагогический потенциал иностранного языка как учебного предмета в формировании общекультурной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Батурина, И. Е. Высотова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 11 (126). – С. 125 – 128.

3. Овчаренко, В. П. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании универсальных компетенций студентов инженерного вуза / В. П. Овчаренко, Л. К. Сальная // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. – 2015. – № 5 (47): в 2-х ч. Ч. I. – С. 162 – 167.

В статье дается краткий обзор инновационных педагогических технологий обучения иностранному языку, которые предполагают активное развитие универсальных и профессиональных компетенций студентов учреждений высшего образования, необходимых им в дальнейшем для успешной реализации профессиональных задач их будущей трудовой деятельности по выбранной специальности.

*Лопошук А.Г.*

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

В современном мире трудно переоценить значимость дружеского, политического, социального, экономического и технологического международного сотрудничества. Важную роль при этом играет такой договорной инструмент как язык общения – иностранный язык. Язык – своеобразный мост, соединяющий науку, культуру, искусство различных стран и народов.

На сегодняшний день владение иностранным языком становится востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. С точки зрения мирового рынка труда, знание иностранного языка повышает значимость специалиста в его профессиональной среде, усиливает его профессиональную конкурентоспособность.

В настоящее время, происходит процесс перехода к билингвизму, что влияет на рост значимости иностранного языка в процессе обучения специалиста. Современный работодатель ищет сотрудника, чьи знания охватывают не только теоретические основы своей деятельности, но и который обладает навыками коммуникации на иностранном языке или, что лучше, нескольких языках.

Сегодня знание иностранного языка уже не является привилегированным знанием лишь дипломатов, а является важным составляющим процесса подготовки современного специалиста.

Современные интеграционные процессы мирового сообщества во многом затрагивают и процессы образования, ставят в необходимость способность обучающихся быть мобильными и свободно переходить в учебные заведения Европы. Поэтому и существует вопрос актуальности совершенствования языковой подготовки специалистов, соответствующих требованиям настоящего времени.

Образовательный процесс должен быть направлен на повышение заинтересованности будущего специалиста в изучении иностранных языков, должен подталкивать обучающихся к осознанию ценности владения иностранным языком как способа расширения жизненного и профессионального пространства.

Успешное изучение иностранных языков во многом зависит не только от интеллектуальных способностей личности, уровень развития которых влияет на эффективность и быстроту изучения языка, но и от личной мотивации человека. При ее отсутствии у обучаемого снижается внимание и восприятие новой информации, что значительно снижает и понимание ее. Это говорит о том, что психологические компоненты личности и индивидуальные особенности восприятия сильно влияют на общую результативность изучения языка.

Современные требования к будущему специалисту, с точки зрения владения иностранным языком, выглядят следующим образом:

- имеет теоретические знания и практические навыки в профессиональной среде;
- способен к формированию международных связей в сфере своей деятельности;
- обладает инструментами получения таких знаний;
- владеет устной и письменной речью на одном или нескольких иностранных языках;
- умеет работать с информацией, представленной на иностранном языке, способен ее получить, понять и обработать.

В общем, требования к изучению иностранного языка должны быть выстроены таким образом, чтобы уже готовый специалист был способен формировать, создавать и формулировать свои технические мысли при помощи иностранного языка.

Рассматривая более подробно иноязычную коммуникативную компетенцию будущих специалистов, можно упомянуть о наличии идеи разграничения грамматической компетенции и употребления, реализации языка. Грамматическая компетенция представляет собой совокупность лингвистических знаний, при помощи которых возможно образование большого числа верных грамматических конструкций, а реализация – использование языка в конкретной реальной ситуации.

Помимо данных компетенций выделяется также стратегическая, сущность которой заключается в умении и способности использовать приемы, тактики и стратегии вербального и невербального общения для достижения взаимопони-

мания в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации и в соответствии с социокультурными нормами их использования [1].

Компонентами стратегической коммуникации являются:

- стратегия компенсации недостатка языковых знаний за счет переключения языкового кода, привлечения средств близкого лексико-грамматического поля, использования мимики, жестов;
- стратегия взаимодействия, предусматривающая возможность обращения за помощью или объяснением, уточнением смысла;
- социальная стратегия, направленная на поиск любых доступных возможностей языковой практики, предпочтительно с привлечением носителей языка;
- формальная компетенция, предполагающая использование готовых структур языка: устойчивых фраз, коллокаций, идиом, лексических фреймов).

Отработка навыков использования данных компонентов сформирует умение правильно использовать различные лексические формулировки, что, в свою очередь, будет способствовать позитивной оценке со стороны оппонента и созданию ситуации успеха и уверенности. В общем это будет способствовать понижению психологического барьера и положительно повлияет на качество коммуникации.

В настоящее время постоянно совершенствуется методологическое обеспечение процесса изучения иностранного языка. Наличие большого количества методов и методик изучения говорит об актуальности проблем подготовки и о желании их решения. Каждый метод и каждая методика в определенных ситуациях обладают своей ценностью и должны быть использованы с учетом потребностей и целей учащихся, их численности и психологических особенностей. В такой ситуации необходим рациональный выбор конкретной методики или оптимальное сочетание нескольких из них.

Для повышения качества подготовки по иностранным языкам, необходимо улучшение самих условий изучения, к которым можно отнести более рациональную организацию процесса обучения, более целенаправленную организацию учебного материала и более широкое использование внутренних (психологических и интеллектуальных) особенностей студентов [2].

Так, изучение иностранных языков играет важную роль при подготовке специалиста и формирует у него готовность и способность личности понимать и формулировать иноязычные высказывания и информацию в соответствии с определенной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности.

## Литература

1. Наролина, В. И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста / В. И. Наролина // Психологическая наука и образование. – 2010.
2. Рогова, Г. В. О повышении эффективности обучения иностранным языкам в вузе / Г. В. Рогова // Иностранные языки в высшей школе. – Вып. 10. – С. 18 – 23.

В статье рассматривается значимость изучения иностранных языков при подготовке специалистов в высшей школе. Особое внимание уделяется составляющим образовательного процесса, влияющим на общую эффективность изучения языка: методологическое обеспечение, интеллектуальные и психологические особенности личности обучаемого. Рассмотрена иноязычная коммуникативная компетенция как совокупность лингвистических знаний и практических навыков владения языком.