

Мясоед А.П., Корзун З.И.

УО БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь,

ПРИНЦИП МЕЖУРОВНЕВОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Система образования должна постоянно меняться для того, чтобы соответствовать условиям, в которых она реализуется. Запросы общества могут быть удовлетворены только развивающейся школой. Определяя путь становления новой школы, необходимо руководствоваться документами Министерства образования, в первую очередь, Кодексом об образовании Республики Беларусь, где образование определяется как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Главный документ относит к основам образования обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования [1].

Если говорить о преемственности в системе непрерывного образования, то она представляет собой установление связи и баланса между частями на разных стадиях обучения, это не только связь между предметами, но и их взаимодействие. Реализация данной концепции осуществляется с учетом логики и содержания определенных наук и установленных закономерностей их усвоения. Анализ исследований показывает, что непрерывность образования касается, в первую очередь, взрослых людей. Сегодня стало очевидным, что одного полученного в юности образования недостаточно для реализации личности и достижения успеха. Поэтому реализация принципа преемственности в образовании, непрерывность образования выступают ключевыми факторами процесса развития современной педагогической науки.

Педагогическая практика студентов в системе подготовки специалистов как форма профессионального обучения направлена на теоретическое осмысление, изучение и анализ педагогических явлений и ситуаций, освоение студентами современных методик и технологий обучения и воспитания; практическое познание закономерностей и принципов педагогической деятельности, учет и реализацию их в учебно-воспитательном процессе учреждения образования; овладение педагогическими, психологическими и методическими умениями и навыками организации педагогического процесса по избранной специальности.

Производственная преддипломная практика студентов специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков) представляет собой практическую учебно-психолого-педагогическую подготовку будущего преподавателя иностранных языков, способствует обеспечению высокого уровня их образования и требует от студентов-практикантов комплексного применения знаний, навыков и умений по избранной специальности. Проведение указанного вида практики основано на компетенциях, сформированных у студентов в ходе изучения теоретических и практических учебных дисциплин. Целью практики является научить студентов применять полученные психолого-педагогические и

методические знания в практической деятельности преподавателя по иностранному языку, использовать возможности практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений [2].

Данный вид деятельности носит комплексный характер, требующий от студента мобилизации и применения на практике всех накопленных знаний, навыков и умений по избранной специальности, общей эрудиции и индивидуальных способностей и предполагает в первую очередь проведение уроков английского и немецкого языков на разных ступенях общего среднего образования.

Само собой разумеется, что практика как по первой (английский язык), так и по второй (немецкий язык) специальностям – это своего рода испытание для выпускников, возможность максимально близко подойти к профессии, проверить уровень сформированности своих профессиональных компетенций, ответить на вопрос о правильности сделанного выбора.

Следует отметить, что практиканты к моменту начала новой деятельности в качестве учителя иностранного языка прошли несколько уровней взаимодействия с ним. Во-первых, практиканты имеют собственный индивидуальный опыт изучения иностранного языка в школе, образец взаимодействия учителя и учеников из школьного времени, что также накладывает отпечаток на их деятельность. Следующим уровнем становится опыт обучения в университете, компетенции, формируемые у обучающихся в ходе изучения теоретических и практических учебных дисциплин. Далее можно перейти к опыту изучения второго иностранного языка (немецкого), используя потенциал первого иностранного языка (английского).

Наличие междисциплинарного взаимодействия между английским, немецким и родным (русским и/или белорусским) языками формирует у обучающихся культуру общения, языковую и речевую наблюдательность, языковую догадку, лингвистическое отношение к слову.

Каким же образом реализуется принцип межуровневой преемственности в процессе прохождения студентами практики по второму (немецкому) языку? Приведем примеры, полученные в результате опроса практикантов по итогам преддипломной практики. Бывшим практикантам было предложено ответить на вопрос «Каким образом Вы использовали знания английского языка и опыт педагогической практики по первой специальности в процессе преподавания второго иностранного языка?». Несомненно, все подтвердили, что ощущали взаимосвязь между преподаваемыми языками, хотя иногда возникали трудности, когда, например, в памяти всплывало слово не на том языке, на котором было нужно, тем более что словарный запас по английскому языку как первому гораздо богаче. Однако при объяснении грамматического материала чаще в процесс включались знания по немецкому языку. Данные результатов опроса можно разделить на две группы, которые охватывают разные стороны образовательной и воспитательной деятельности практикантов:

- 1) использование методического опыта проведения уроков английского языка при разработке планов-конспектов и проведении уроков немецкого языка: методические приемы, классно-обиходная лексика, порядок работы над учебным материалом, разработка учебных дидактических материалов по изучаемым темам, наглядность;

2) опора на знания английского языка при формировании грамматических навыков по таким темам как «Употребление артикля», «Сравнительные степени прилагательных и наречий», «Образование временных форм глагола (перфект)», спряжение глаголов «haben», «sein», для облегчения объяснения учащимся некоторых грамматических конструкций (порядок слов, сложное предложение) и частей речи.

Кроме того, те практиканты, которые проходили практику в университете в группах специальности «Современные иностранные языки», начинающих изучать немецкий язык как вторую специальность, отмечали, что также старались использовать знания английского языка как первого иностранного у обучающихся. Опора на первый иностранный язык играла всегда положительную роль, особенно при семантизации лексических единиц, когда не нужно было прибегать к прямому переводу.

Таким образом, школа / опыт изучения иностранного языка и взаимодействие с учителем в качестве ученика – университет / опыт изучения иностранного языка и методики преподавания, психологии и педагогики – изучение второго иностранного языка на основе первого – первый опыт реализации полученных знаний, навыков и умений за время учебы в качестве учителя. Несомненно, все вышеперечисленное призвано стать основой взаимодействия студента-практиканта с учащимися.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2018/01/Kodex-RB-ob-obrazova-nii.docx> – Дата доступа: 15.03.2019.

2. Преддипломная практика. Учебная программа для студентов специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). – Барановичи, БарГУ, 2016.

В статье рассматриваются особенности преддипломной практики студентов по иностранным языкам – английскому и немецкому как второй специальности, использования потенциала первого иностранного языка для обучения второму; междисциплинарное взаимодействие между английским, немецким и родным языками как основу формирования у обучающихся культуры общения, языковой и речевой наблюдательности, языковой догадки, лингвистического отношения к слову.

Никитин С.А.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновации сегодня представляют собой совокупность мероприятий, действий и достижений, охватывающих и пронизывающих большую часть человеческой трудовой деятельности. Все больше отраслей подпадает под влияние инновационных технологий, внедрений и инноваций в общем. Однако это относится не только к отраслям, которые общепринято считать инновационными, такие как, например, информационные технологии. Инновации проникают также и в социальные сферы, такие как образование и педагогика [1].