

обеспечивая тем самым более высокий уровень усвоения программного материала и качества формируемых речевых умений и навыков, а значит, и большую эффективность курса ИЯ в неязыковом вузе в целом.

Литература

1. Кобцева, С. А. Дифференцированное обучение в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Кобцева [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://e.mail.ru/cgi-bin/ajax_attach_actio-n?id=13506414570000000088&_av. – Дата доступа: 14.05.2019.

2. Фрицлер, А.А. Организационные аспекты повышения эффективности освоения иностранных языков / А. А. Фрицлер, А. К. Майер, Ф. А. Вадутова, О. А. Чалмова // Вестник ТГПУ [Электронный ресурс]. – 2010. – Выпуск 12(102). – С. 105-108. – Режим доступа: <http://www.vestnic.tspu.ru/index.php?option=com>. – Дата доступа: 31.05.2019.

В данной статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, обуславливаемые неоднородностью учебных групп и предлагаются возможные пути их решения.

Прокопюк О.В.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ

Высокие требования, предъявляемые к владению выпускниками учреждений высшего образования иностранным языком в своей профессиональной сфере, предполагают постоянный поиск более эффективных приемов, форм и средств обучения лексической стороне профессиональной коммуникации, обновление содержания обучения иноязычной лексике. В условиях цифровой трансформации образования одним из эффективных способов оптимизации процесса обучения профессионально ориентированной лексике представляется методически продуманное использование *электронных дидактических средств* обучения.

Под *электронными дидактическими средствами* (ЭДС) в рамках обучения профессионально ориентированной иноязычной лексике, мы понимаем дидактические материалы и средства обучения, представленные в электронной цифровой форме, размещенные на компьютерных носителях и / или в интернете, содержание которых специально отобрано для достижения конкретной цели обучения [2, с. 10].

Традиционно в методике обучения иностранному языку выделяются следующие виды ЭДС с использованием технологии гипермедиа [3]: информационно-справочные программные средства; информационно-поисковые программные средства; обучающие программные средства; программные средства-тренажеры; контролирующие программные средства; методические программные комплексы для создания авторских гипермедийных курсов обучения или тестовых программ; демонстрационные программные средства.

Информационно-справочные программные средства способствуют формированию учебно-познавательных умений студентов использовать реферативные и справочные материалы. В качестве примеров можно привести мультимедийные энциклопедии (Britannica, Wikipedia), словари (Multitran, AbbyLingvo). Информационно-поисковые программные средства используются для формирования учебно-познавательных умений студентов находить информацию в различных аутентичных источниках, структурировать и систематизировать ее в соответствии с учебной задачей. Примером могут служить мультимедийные библиотеки, содержащие тексты, аудиоподкасты (аудиозаписи) и видеоподкасты (видеоклипы и фильмы). *Обучающие программные средства* представляют собой мультимедийные обучающие курсы и электронные учебники, которые обеспечивают необходимый уровень овладения языковым материалом с целью формирования коммуникативной компетенции студентов. Примером могут служить «Englishallinclusive», обучающий сайт «LinguaLeo» и др. Основным назначением *контролирующих программных средств* является контроль уровня овладения обучающимися учебным материалом. Назначением *программных средств тренажеров* заключается в обеспечении формирования навыков и умений речевой деятельности. Примерами могут служить различные мультимедийные интерактивные приложения к учебно-методическим комплексам и словарям. *Демонстрационные программные средства* обеспечивают наглядное представление языкового учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. К ним относятся широко известные Genially, PowerPoint, Prezi, пакет CorelDraw и др. Кроме того, существует ряд *методических программных комплексов* для создания авторских гипермедийных и тестовых программ курсов обучения («HotPotatoes», «Moodle», «Iren» и др.).

Представленные ЭДС имеют различный дидактический потенциал использования в процессе обучения студентов профессионально ориентированной лексике. С целью обучения данному аспекту языка представляется целесообразным применять демонстрационные программные средства, методические программные комплексы для создания собственного продукта, программные средства тренажеры.

Дидактический потенциал ЭДС, разработанных для обучения профессионально ориентированной лексике, базируется на характеристиках, обусловленных функциональными свойствами компьютерных программ и приложений, используемых для их разработки. Рассмотрим характеристики ЭДС, способствующие интенсификации процесса овладения студентами профессионально ориентированной лексикой. К ним относятся: полисенсорность, виртуальность, интегративность, многоуровневость, опосредованность, вариативность и инструментальность [1, с. 13].

Полисенсорность ЭДС заключается в одновременном привлечении различных каналов восприятия студентами информации, что может, на наш взгляд, облегчить им восприятие и смысловую обработку профессионально ориентированной лексики, которой овладевают студенты. Полисенсорность будет также способствовать более эффективному формированию концептов в сознании будущих специалистов.

Поскольку изучение дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования технического профиля предшествует изучению дисциплин по специальности, у студентов отсутствуют фоновые профессиональные знания, необходимые для восприятия и интерпретации изучаемых терминов. Следова-

тельно, большое значение в обучении специалистов технических специальностей приобретают современные ЭДС, характеризующиеся *виртуальностью*. Благодаря своим техническим характеристикам они позволят смоделировать технологический процесс, который не может быть продемонстрирован реально, раскрывая всю систему взаимосвязей между объектами процесса.

Интегративность и многоуровневость ЭДС должны обеспечивать студентам возможность выбрать собственную траекторию овладения предлагаемыми смысловыми блоками, содержащими изучаемый лексический материал, благодаря вариативности способов навигации по ЭДС.

Для ЭДС характерна также *опосредованность* управления учебной деятельностью студентов и *вариативность*, заключающаяся в обеспечении индивидуальной активности студентов, что требует от преподавателя четких формулировок инструкций к предлагаемым заданиям.

Инструментальность создаваемых для обучения иноязычной лексике ЭДС подразумевает наличие инструментария, не требующего специальных знаний в области программирования и позволяющего реализовать общие дидактические принципы и принципы коммуникативного и когнитивного подходов.

Таким образом, использование электронных дидактических средств, характеристиками которых являются полисенсорность, виртуальность, интегративность, многоуровневость, опосредованность, вариативность и инструментальность, в качестве средств обучения в рамках обучения профессионально ориентированной иноязычной лексике позволит эффективно реализовывать принципы гипермедийной наглядности, интерактивности, доступности и посильности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения и контроля знаний, функциональности, посильности и новизны.

Литература

1. Герасимова, Е. К. Методика разработки электронных учебных материалов на основе сервисов веб 2.0 в условиях реализации ФГОС общего среднего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. К. Герасимова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2015. – 24 с.

2. Соловьева, О. А. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам / О. А. Соловьева // Замежняя мова. – 2019. – № 1. – С. 10 – 15.

3. Соловьева, О. А. Использование электронных средств обучения с целью формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся старших классов / Р. В. Детскина, О. А. Соловьева // Веснік ГрДУ імя Я. Купалы. Сер. 3, Филологія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2012. – № 1 (127). С. 98 – 106.

В статье исследуется проблема применения электронных дидактических средств в целях обучения профессионально ориентированной лексике студентов технических специальностей учреждений высшего образования. Приводится типология электронных дидактических средств, анализируются их характеристики. Обосновывается необходимость использования электронных дидактических средств в рамках обучения студентов профессионально ориентированной лексике.