

2. Макараў А. В. Кампетэнтнасна-арыентаваныя мадэлі падрыхтоўкі выпускнікоў устаноў вышэйшай адукацыі: балонскі кантэкст. – 2015. – № 5. – С. 3 – 8.

3. Макаров А. В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного образования. – Мн.: Вышэйшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15 – 18.

В статье рассматриваются вопросы планирования и подготовки экономических кадров в Брестском регионе. Автором отмечаются факторы, которые способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов на экономическом факультете Брестского государственного технического университета.

**Рахуба В.И.**

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

## **ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Можно без преувеличения сказать, что глагол в современном английском языке представляет собой наиболее сложную часть речи. Эта сложность связана в первую очередь с тем объемом лексической и грамматической информации, которая заключена в этой единице.

Глагол участвует в создании устойчивых оборотов, которые отличают и придают своеобразие, как устной, так и письменной английской речи. И хотя они по-разному определяются исследователями, в лингвистической литературе за ними закрепился термин *фразовый глагол*, который был введен в обиход в первой четверти XX века американским ученым Л. Смитом. Эти структуры анализировались и систематизировались как зарубежными, так и отечественными исследователями. И если статус первого компонента этих глагольных комбинаций не вызывает особых разногласий, то второй компонент остается предметом споров при определении его статуса – его называют послелогом, переходной формой между словом и морфемой, единицей, в которой обнаруживаются свойства предлога и наречия, постпозитивом, уточняющим лексическое значение глагола.

Фразовый глагол представляет собой переходное явление – по структуре и грамматическим характеристикам – это словосочетание, а по семантике он тяготеет к слову. Основными признаками фразовых глаголов являются семантическая целостность, идиоматичность, возможность расположения существительного/местоимения между глаголом и послелогом.

Исследователями отмечалось, что совокупный смысл фразового глагола не совпадает с совокупностью смыслов входящих в него компонентов. Тот факт, что значение подобных сочетаний не может быть выведено из значений составляющих его слов (напр., *put in, put out*), является источником трудностей восприятия, понимания и использования этих мультисловных конструкций.

Комбинация глагола с послелогом является одним из продуктивных источников пополнения лексического состава современного английского языка. По-

явление и распространение в английском языке фразовых глаголов связано со словообразовательными процессами – это та компенсация, недостатка морфологических средств, которая помогает английскому языку передавать видовые различия и позволяет выражать новые понятия. Фразовые глаголы не только обозначают действие, но делают это более точно, выразительнее по сравнению с использованием эквивалентных им простых глаголов латинского происхождения.

Знание иностранного языка означает не простое усвоение языковых знаков, но и предполагает владение идиоматической стороной речи, которая, в широком смысле, значит владеть полной семантической структурой слова иностранного языка, включая его сочетаемость с другими лексическими единицами. Именно лексическая сторона речи с ее специфическими единицами, в которых обнаруживаются характерные структурные и семантические свойства, зачастую и представляет большую трудность для изучающих английский язык.

Фразовые глаголы плохо осознаются студентами и остаются для них немотивированными – для русскоговорящих учащихся оказывается более привычным, когда метафорическая схема значений фиксируется на морфологическом уровне с помощью аффиксов [2]. В значении отдельных фразовых глаголов студентами зачастую не обнаруживается никакой связи ни с глаголом, ни с используемым послелогом, а многие фразовые глаголы многозначны.

С другой стороны, студентам необходимо владеть подсистемой фразовых глаголов, потому что они выступают социально значимыми единицами номинации для носителей английского языка, а их использование способствует осуществлению эффективной коммуникации. Их использование в речи демонстрирует способность позволяет участников общения осуществлять выбор адекватных средств речевого воздействия с целью изменения ситуации общения в благоприятную сторону, создавать яркие образы, тем самым привлекая в ситуации общения культурный контекст, присущий носителям языка. Поскольку фразовые глаголы составляют наиболее яркую особенность современного глагольного использования в речи англоговорящим социумом, то преподаватели высшей школы должны формировать у студентов умение грамотно использовать в речи эти мультисловные глаголы.

С.Ю. Богданова рассматривает фразовые глаголы с точки зрения пространственных отношений, когда послелог позволяет категоризовать действие в плоскости пространственной концептуализации [1].

Использование послелога *up* позволяет описывать четыре смысла:

а) направление/повышение вдоль вертикально направленной оси (*float up, jump up, show up, spring up, whip up*), траектория в ментальную область восприятия (*dream up, dredge up, think up*), в начало какой-то деятельности (*get up, set up, start up*);

б) направление достижения цели, причем не обязательно в вертикальном направлении (*walk up, march up, come up, move up*);

в) значение завершенности, представление доведенного до конца действия, и послелог выступает аспектуальным маркером (*clean up, drink up, eat up, finish up, study up*);

г) значение законченности действия внутри самого предмета (*bottle up, connect up, couple up, roll up*).

В экономическом дискурсе послелого *up* и *down*, которые в своем первичном значении выражают пространственные отношения, выступают в качестве выразителей процессов, связанных, например, с изменением котировок ценных бумаг, курсов валют. Фразовые глаголы с компонентом *up* используются для описания благоприятного состояния бизнеса или для характеристики тенденций к улучшению ситуации в экономике, а глагольные конструкции с элементом *down* описывают негативное состояние или неблагоприятные тенденции в экономике:

Фразовые глаголы являются одним из важнейших средств идиоматичности речи, и их усвоение будет способствовать приобщению студентов к способам формирования и выражения мысли носителями английского языка. По этой причине обучение фразовым глаголам должно носить целенаправленный характер, осуществляться с учетом их специфических особенностей и строиться на основе использования оптимальных приемов их предъявления, а также применения рациональных и эффективных методик по развитию и совершенствованию навыков запоминания и правильного использования фразовых глаголов в речи.

#### Литература

1. Богданова С.Ю. Концептуализация и реконцептуализация пространственных отношений: на материале английских фразовых глаголов: дисс. ...докт. филол. наук / С.Ю. Богданова. – Иркутск, 2007. – 350 с.
2. Гришина О.Н. концептуальная метафора и английский фразовый глагол: сб. науч. тр. – Вып. 442. – М.: Изд-во МГЛУ, 1998. – С. 18 – 21.

В статье рассматриваются фразовые глаголы и их место в лексическом фонде современного английского языка. Анализируется роль послелога в семантической структуре фразового глагола. Обосновывается важность изучения и усвоения студентами этого социально значимого для носителей языка специфического пласта лексики.

**Резько П.Н.**

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

#### **РОЛЬ УМК В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Университеты играют важную роль в развитии экономики, государства, гражданского общества, предоставляя знания, навыки, идеи и фундаментальные исследования, необходимые любой стране для обеспечения экономического, социального, политического развития и роста. Поэтому, одной из важнейших задач для отечественного высшего образования становится улучшение качества образования. Качество образования – это интегральная характеристика, которая выражает меру соответствия международным нормам и включает: качество результата обучения, процесса обучения, и уровня предоставления образовательных услуг [5, с. 44 – 45]. Данный подход предъявляет особые требования к учебным материалам. Роль УМК при этом очевидна, так как разнообразие