

г) значение законченности действия внутри самого предмета (*bottle up, connect up, couple up, roll up*).

В экономическом дискурсе послелогои *up* и *down*, которые в своем первичном значении выражают пространственные отношения, выступают в качестве выразителей процессов, связанных, например, с изменением котировок ценных бумаг, курсов валют. Фразовые глаголы с компонентом *up* используются для описания благоприятного состояния бизнеса или для характеристики тенденций к улучшению ситуации в экономике, а глагольные конструкции с элементом *down* описывают негативное состояние или неблагоприятные тенденции в экономике:

Фразовые глаголы являются одним из важнейших средств идиоматичности речи, и их усвоение будет способствовать приобщению студентов к способам формирования и выражения мысли носителями английского языка. По этой причине обучение фразовым глаголам должно носить целенаправленный характер, осуществляться с учетом их специфических особенностей и строиться на основе использования оптимальных приемов их предьявления, а также применения рациональных и эффективных методик по развитию и совершенствованию навыков запоминания и правильного использования фразовых глаголов в речи.

Литература

1. Богданова С.Ю. Концептуализация и реконцептуализация пространственных отношений: на материале английских фразовых глаголов: дисс. ...докт. филол. наук / С.Ю. Богданова. – Иркутск, 2007. – 350 с.
2. Гришина О.Н. концептуальная метафора и английский фразовый глагол: сб. науч. тр. – Вып. 442. – М.: Изд-во МГЛУ, 1998. – С. 18 – 21.

В статье рассматриваются фразовые глаголы и их место в лексическом фонде современного английского языка. Анализируется роль послелога в семантической структуре фразового глагола. Обосновывается важность изучения и усвоения студентами этого социально значимого для носителей языка специфического пласта лексики.

Резько П.Н.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

РОЛЬ УМК В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университеты играют важную роль в развитии экономики, государства, гражданского общества, предоставляя знания, навыки, идеи и фундаментальные исследования, необходимые любой стране для обеспечения экономического, социального, политического развития и роста. Поэтому, одной из важнейших задач для отечественного высшего образования становится улучшение качества образования. Качество образования – это интегральная характеристика, которая выражает меру соответствия международным нормам и включает: качество результата обучения, процесса обучения, и уровня предоставления образовательных услуг [5, с. 44 – 45]. Данный подход предьявляет особые требования к учебным материалам. Роль УМК при этом очевидна, так как разнообразие

дидактических средств, методика их использования, средства контроля существенно интенсифицируют образовательный процесс. Кроме того, применение УМК позволяет повысить качество самостоятельной работы учащихся, способствует формированию и развитию у них профессионально важных качеств.

Структурными элементами УМК являются:

- учебно-программная документация образовательных программ высшего образования: учебные планы и учебные программы;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация: методики преподавания учебной дисциплины, методические рекомендации;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы: материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К ним относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы (в частности, учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы) [2].

При этом комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля, поэтому УМК, как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел УМК содержит материалы для теоретического изучения учебного предмета в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. Он также включает вводную часть, методические указания для студентов и для преподавателей по использованию УМК, типовую программу дисциплины.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности.

Раздел контроля знаний УМК содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов профессионально-технического образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего профессионально-технического образования.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы профессионально-технического образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета [2].

Вышесказанное показывает, что УМК – это открытая система. По мере необходимости из него исключаются одни элементы, включаются другие, а третьи

подвергаются изменениям как по содержанию, так и по форме предъявления материала [1, с. 13]. При этом УМК выполненные в электронном виде – ЭУМК. ЭУМК позволяют собрать в единый комплекс практически все информационные материалы, требуемые для изучения той или иной дисциплины. При этом они обеспечивают необходимые сегодня интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов [4, с. 197].

ЭУМК должны быть самодостаточны в плане наличия необходимого образовательного контента, иметь в своем составе материалы различных уровней сложности, тестовые задания для самоконтроля, комплекс задач и заданий для самостоятельного выполнения. Пользуясь ЭУМК, студенты должны иметь возможность самостоятельно организовывать усвоение материала, определять свой рейтинг, экономить время для творческой работы. ЭУМК должны иметь простой, интуитивно понятный интерфейс и быть максимально простыми в использовании. Таким интерфейсом, например, может быть интерфейс веб-приложения, PDF документа, или встроенного в Windows HTML Help. Программные оболочки должны обеспечивать интерфейс с пользователем ЭСО, преобразуя документы в исходном формате к виду, удобному для восприятия и обеспечивая необходимые функции по структурному представлению контента, его индексации, поиску для упрощения локального и сетевого представления ЭУМК. При этом желательно, чтобы ЭУМК легко переносился с одного компьютера на другой на сменных носителях, а в идеале – не требовал инсталляции [4, с. 199].

К достоинствам современных ЭУМК, прежде всего, относятся возможность эффективной организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения, что, в свою очередь, позволяет обеспечить вариативность траекторий обучения в зависимости от программы курса, поскольку студент должен изучать и осваивать только тот учебный материал и только на том уровне, которые достаточны с точки зрения его учебных потребностей (при безусловном обеспечении уровня знаний, предусмотренных учебными программами и образовательными стандартами), студент должен постоянно работать с учебным материалом в зоне ближайшего развития, добиваясь минимизации своих интеллектуальных и временных затрат, обеспечивая гарантированный учебный и максимальный развивающий эффект [3, с. 12].

Таким образом, внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса. К достоинствам современных ЭУМК относятся эффективность организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения. При этом необходимо отметить, что основная задача преподавателя – организация свободного образовательного взаимодействия с информационной образовательной средой, с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира, которые частично представлены в учебно-методическом комплексе. УМК – лишь часть этой среды.

Литература

1. Барановская, С. М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профобразования / С. М. Барановская // Профессиональное образование – 2013. – № 1, – С. 7 – 13.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : НЦПИ, 2011. – 400 с.
3. Листопад, Н. И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / Н. И. Листопад, Ю. И. Воротницкий // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 6 – 14.
4. Мандрик, П. А. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П. А. Мандрик, А. И. Жук, Ю. В. Воротницкий // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 197 – 201.
5. Тесля, А. И. Социальное образование: академические стратегии / А. И. Тесля, В. Н. Клипинина. – Минск: Технопринт, 2004.

В статье проанализирована роль УМК в улучшении качества высшего образования в Республике Беларусь и доказано, что внедрение УМК обусловлено объективными потребностями образовательного процесса. Автором рассмотрены структурные элементы УМК и показано, что он является открытой системой, при этом, основными критериями качества УМК являются их комплексность, объективность, и профессиональная направленность.

*Сакович Ю.В., Голуб В.М.
УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР

Проектирование – один из основных способов создания техники и других изделий, создаваемых человеком. Современное проектирование невозможно без широкого применения 3D технологий. Широкое распространение 3D моделирования требует квалифицированных кадров, готовых создавать и использовать пространственное моделирование.

Работа современного конструктора тесно связана с использованием программ трехмерного проектирования. Компьютерная модель изделия, созданная конструктором, передается для изготовления на станок с ЧПУ (числовым программным управлением), имеется возможность и быстрого прототипирования изделия с использованием аддитивных технологий. Создание чертежа на современном производстве становится атавизмом, способным значительно понизить скорость проектирования и финансовую эффективность данного предприятия. Перевод 3D-модели в формат двухмерных чертежей на бумаге с назначением необходимых размеров, допусков, спецификаций требует значительных