

В-четвертых, это помогает выпускникам университетов, в которых преподают английский язык, которые хорошо понимают и свободно владеют английским языком, находить качественную работу в иностранных компаниях. Они будут более эффективными в своей работе, потому что они могут находить информацию из иностранных источников, использовать свои веб-сайты, вести бизнес и общаться с другими иностранными компаниями.

### Литература

1. Balan, J. English Global Dominance and the Other Languages of Higher Education & Research / J. Balan // Published Article in Columbia Global Centre. Columbia University. – 2014.

2. Madhavaiah, G., Nagaraju, Ch., Peter, S. Importance of Technology in Teaching and Learning English Language / G. Madhavaiah, Ch. Nagaraju, S. Peter // Research article. International Journal of S R & Reviews. Asst. Prof., Dept. of Science & Humanities, NBKRIST, Vidyanagar, Spsr Nellore, India. – 2013.

3. Nomass, B. B. The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language / B. B. Nomass / English Dept., College of Education for Women, University of Baghdad, Baghdad, Iraq. – 2013.

4. Wikipedia, the free encyclopedia [Electronic resource]. – Access mode: <https://en.wikipedia.org/wiki/Education>. – Access date: 05.04.2019.

В статье рассматривается роль английского языка в системе современного образования. Особое внимание автор уделяет сектору высшего образования, и роли современных технологий в повышении качества обучения/преподавания английского языка для удовлетворения стандартов, потребностей в общении и культурного обмена во всем мире. Рассматриваются причины предпочтения английского языка как средства обучения в высших учебных заведениях.

*Шнудейко Л.Н.*

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В период развития информационного общества, характеризующегося геополитическими, коммуникационными и технологическими преобразованиями, возникает необходимость в практической подготовке специалистов, обладающих компетентностью в решении профессиональных задач, способных адекватно реагировать и оперативно справляться с возникающими в профессиональной области проблемами, готовых повышать свою профессиональную грамотность и непрерывно заниматься самообразованием, т.е. быть профессионально мобильными и, следовательно, конкурентоспособными. Актуальность изучения вопросов формирования профессиональной мобильности будущих конкурентоспособных специалистов обусловлена изменениями социально-экономической ситуации, статусом

и престижностью различных профессий, расширением возможностей, форм и методов обучения, переходом к компетентностному подходу в образовании, ориентированному на практическое применение знаний.

В психологии профессиональная мобильность определяется как способность и желание человека быстро переключаться на другую деятельность или менять вид работы [4]. Профессиональная мобильность подразумевает владение системой обобщенных профессиональных методик и способность эффективно использовать их для выполнения любых задач в смежных отраслях и относительно легко переходить от одного вида деятельности к другому. Профессиональная мобильность также подразумевает высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных задач в сфере своей профессии и является важной составляющей структуры квалификации специалиста.

В педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин некоторые исследователи к профессиональной мобильности конкурентоспособного специалиста относят способность быстро осваивать образовательную и профессиональную среду, что означает готовность принимать самостоятельные решения [5]. Другие придерживаются мнения, что профессиональная мобильность как качественная характеристика специалиста, выраженная в навыках и умениях, представляет собой способность быстро и эффективно реагировать на изменения в профессиональной сфере и сообразно им корректировать свои действия [2]. Некоторые ученые связывают понимание сущности профессиональной мобильности с комплексом профессионально значимых личностных качеств. По их мнению, профессиональная мобильность соотносится с высокими профессиональными интересами, адекватностью восприятия профессиональной ситуации [1].

В формировании профессиональной мобильности выделяют стабилизирующий, аналитический, трансформирующий этапы [5]. Стадия стабилизации характеризуется адаптацией к новым условиям деятельности, профессиональной и социальной среде, аналитическая – рефлексивной реакцией на изменения условий деятельности, анализом своих способностей, собственного уровня компетентности, соответствия профессиональным требованиям и проявляется в дальнейшем изменении личности. Для этапа трансформации характерно сознательное включение в процесс собственного профессионального развития.

Одним из важнейших условий формирования профессиональной мобильности является образование, поскольку учебный процесс способствует личностному и профессиональному росту студентов [2]. Образовательный процесс уже предполагает повышение уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, формирует определенные навыки адаптации к меняющимся условиям.

К социально-педагогическим факторам, обеспечивающим формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в образовательном пространстве вуза, также можно отнести развитие у студентов позитивной мотивации к формированию профессиональной мобильности, ориентацию на развитие культуры самосознания, знания, личностное и профессиональное саморазвитие, самообразование и самосовершенствование; создание соответствующего формированию профессиональной мобильности учебно-методического обеспечения;

осуществление междисциплинарной интеграции естественных и гуманитарных наук с целью развития потенциала каждого отдельного студента [2].

Принимая во внимание вышесказанное, можно говорить о том, что иностранный язык как учебный предмет обладает значительными дидактическими возможностями с точки зрения формирования профессиональной мобильности у студентов высшего учебного заведения технического профиля, поскольку доминирующая профессиональная направленность обучения иностранному языку в учреждении высшего образования, реализуемая на занятиях по иностранному языку, а также учебно-познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов стимулируют развитие адаптивно важных качеств и способствуют формированию профессиональных компетенций студентов.

Следует отметить, что в настоящее время существует несколько основных подходов к формированию профессиональной мобильности посредством иностранного языка. Один из них основан на использовании интерактивных форм обучения, другой направлен на развитие навыков научно-исследовательской деятельности студентов с формированием навыков самообучения на иностранном языке в дальнейшем.

В связи с этим при организации учебного процесса, ориентированного на формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку, по мнению многих методистов, целесообразно создавать интерактивную профессиональную среду делового общения, использовать профессионально-интегрированные коммуникативные технологии, коллективные и групповые формы работы с использованием современных средств иноязычного обучения, а также наполнять содержание обучения иностранному языку терминологическими лексическими единицами и текстами инженерной тематики, диалогами на основе ситуаций производственной деятельности, решением проблемных ситуаций профессионального характера, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности [3].

С другой стороны, формирование профессиональной мобильности подразумевает, по сути, развитие навыков самообразования, т.е. использование иностранного языка в качестве средства получения новой информации в профессиональной деятельности. При этом студент должен овладеть навыками исследовательской работы, которые выражаются в умении самостоятельно выбирать и конспектировать профессиональную литературу на иностранном языке; выступать публично на научно-практических конференциях, совмещая иностранный язык и специальность; выполнять проектные работы, участвовать в олимпиадах, конкурсах, применяя полученные теоретические знания на практике.

Формирование профессиональной мобильности посредством исследовательской деятельности способствует повышению информационной эффективности будущих специалистов, быстрой адаптации к изменениям в профессиональной инженерной и научно-технической деятельности, что проявляется в готовности к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора языковых средств, способствующих успешному профессиональному общению; способности планировать и организовывать самостоятельную работу по предмету с учетом своих индивидуальных особенностей, с учетом уровня владения ино-

странным языком и влияния родного языка. Ориентация на научно-исследовательскую деятельность в процессе изучения иностранного языка является одним из средств повышения мотивации студентов и эффективности их учебно-познавательной деятельности. Такая ориентация соответствует современным концепциям гуманистического и непрерывного образования в сфере изучения иностранных языков.

Организационный аспект формирования профессиональной мобильности будущих специалистов через развитие навыков иноязычного профессионального самообразования на кафедре иностранных языков БрГТУ реализуется с учетом требований образовательных стандартов и сложившейся ситуации в различных профессиональных областях. При этом приоритетным в обучении иностранному языку является стимулирование интереса студентов к более глубокому изучению иностранного языка, совершенствованию знаний, умений и навыков; погружение студентов в максимально приближенные к реальным языковые ситуации в технических областях с целью отработки изученных грамматических структур, общеупотребительных лексических единиц и инженерной терминологии, развития коммуникативных навыков в иноязычной профессиональной среде. Задействование, привлечение студентов к участию в конкурсах, конференциях с последующей публикацией научных статей способствует закреплению знаний, полученных в условиях аудиторной работы, приобретению необходимых навыков научно-исследовательской и практической работы по выбранному техническому профилю.

Таким образом, освоение будущей инженерной деятельности может быть представлено личным результатом в форме профессиональной мобильности, под которой понимается интегративное свойство личности, объединяющее подготовленность к изменяющимся условиям и способность адаптироваться при совершении оптимальных действий в зависимости от содержания профессиональной ситуации. Процесс профессиональной подготовки специалистов технического профиля организуется таким образом, что посредством специальных дисциплин, в данном случае, иностранного языка, междисциплинарных связей, интеграции специализированных профильных дисциплин и иностранного языка в процессе учебной деятельности студентами приобретаются навыки адаптивного поведения, которое является основой для формирования профессиональной мобильности.

## Литература

1. Балакаева, М. Б. Методическое сопровождение формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в вузах посредством иноязычного профессионального самообразования [Электронный ресурс] / М. Б. Балакаева. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/15052/>. – Дата доступа: 30.04.19.

2. Карелова, Р. А. Формирование профессиональной мобильности будущих ИТ-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Р. А. Карелова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-professionalnoj->

mobilnosti-.html. – Дата доступа: 30.04.19.

3. Меркулова, Л. П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка [Электронный ресурс] / Л. П. Меркулова. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-spetsialistov-tehnicheskogo-profilya-sredstvami-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 10.05.19.

4. Мобильность профессиональная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/10134/%D0%9C%D0%9E%D0%91%D0](https://psychology_pedagogy.academic.ru/10134/%D0%9C%D0%9E%D0%91%D0) – Дата доступа: 29.04.19.

5. Пугачева, Т. Н. Формирование профессиональной мобильности обучающихся как основа подготовки конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс] / Т. Н. Пугачева. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/83194008-Formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-obuchayushchihsya-kak-osnova-podgotovki-konkurentosposobnogo-specialista.html>. – Дата доступа: 29.04.19.

В статье уточняется понятие профессиональной мобильности, рассматриваются этапы, условия, социально-педагогические факторы, обуславливающие ее формирование, а также освещаются вопросы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов технического профиля средствами иностранного языка.

**Яцевич И.Н.**

*УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь*

## **ПРОГРАММНО-ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАДИОСИСТЕМЫ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Говоря о современном высшем образовании и подготовке квалифицированных специалистов, связанных с областью телекоммуникационных технологий как непосредственно и с современной радиосвязью, нельзя не рассмотреть аспект практического применения технологий программно-определяемых радиосистем (ПОР).

Огромное количество различных типов радиосигналов, используемых как при разработке беспроводных протоколов коммуникации, так и их анализа в случае реверс-инжиниринга, требует глубокого знания предметной области и навыков отладки разрабатываемого продукта, что в свою очередь требует достаточных знаний на начальном этапе от разработчика и тестировщика. Анализ спектра сигнала, изменение его ключевых параметров и характеристик, необходимых для реализации оптимальных и помехоустойчивых протоколов связи, ранее, все это требовало наличие специфического, громоздкого и дорогостоящего радиооборудования, что в случае подготовки специалистов в университетах, для работы с конкретными приборами, зачастую устаревшими, вызывало сложности при работе таких специалистов на конечном производстве, где используемое оборудование отличалось от того, на котором обучался специалист. Это, в свою очередь, влекло за собой дополнительные затраты времени и финансов предприятия на переобучение сотрудника. Отсутствие общих стандартов радиооборудования и методов работы на данном этапе вносило излишнюю