

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

Гулевич А.Л., Подолец Л.А.

Проблема активации учебной деятельности постоянно привлекает к себе внимание, так как с ней связаны многие надежды на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Студенты, особенно первокурсники, испытывают большие трудности, обусловленные не только отсутствием необходимых навыков осмысленного конспектирования лекций, но и необходимости быстро адаптироваться к вузовской системе обучения, привыкнуть к новому способу проведения занятий, к новой системе усвоения знаний.

В настоящее время уже сложилось мнение, что для студентов первого курса необходимо несколько видоизменить организацию процесса обучения: с первого дня сохранить постоянный деловой тонус студентов, ввести больше коллоквиумов, промежуточных зачетов по отдельным темам, контрольных заданий с постоянно нарастающей сложностью. Первокурсники, воспользовавшись отсутствием ежедневного контроля со стороны преподавателей перестают систематически заниматься, что приводит к текущей задолженности, а потом - к неудачам на экзаменах.

Текущий контроль учебной деятельности направлен на повышение качества обучения студентов и служит целям: организации и повышения эффективной деятельности студента в течение семестра; оперативного управления учебной деятельностью, формирования у студентов самооценки успешности учебной деятельности на данном этапе обучения.

Методы и формы контроля включают устный, письменный, лабораторно-практический машинный контроль и делятся на индивидуальный и групповой. Например, устный индивидуальный контроль включает: индивидуальный опрос, собеседование, беседу-консультацию, защиту выполненной лабораторной работы, устный зачет и экзамен. Составляющими устного группового контроля будут: фронтальный опрос, коллоквиум. Письменный индивидуальный контроль включает отчеты по лабораторным работам, программированные письменные работы, индивидуальные задания, рефераты и решение задач. Групповой письменный контроль состоит из письменных контрольных работ, задач и упражнений.

Наиболее перспективным, на наш взгляд, является лабораторно-практический контроль, состоящий из индивидуальных и групповых контрольных работ.