

наши граждане долгое время были лишены. Хочется вскричать, что создание суда присяжных послужит дополнительной гарантией законности правосудия по делам об особо тяжких преступлениях и по спорным обвинениям. повысит требования к материалам следствия, обеспечит подлинную состязательность процесса, поднимет авторитет судебной власти и доверие к ней. Альтернативы правовому государству нет. и на пути к нему необходимо преодолеть не только объективные трудности, но и консерватизм нашего мышления, используя и то положительное, что совсем недавно категорически отвергалось.

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Василенко Е.А.

Проблема профессионального мышления является одной из актуальных проблем в профессиональном становлении взрослого человека, так как она непосредственно связана с задачами его личностного развития. Профессия не является проявлением в сей жизни человека, а относится к тем видам активности, где развитие человека определяется под влиянием усилий, специально организованным им самим.

Организация осознанных усилий по изменению своего мышления с целью соответствия их требованиям профессии - это одна из проблем в выборе содержания и методов обучения в высшей школе.

Особенно она обостряется при обучении таким естественным наукам, которые основаны на аксиоматическом принципе.

Профессиональное мышление учителя математики должно по необходимости включать основные аксиоматические положения, без которых невозможно существование предмета его профессиональной деятельности. Кроме того, оно должно отвечать требованиям осознанного отношения взрослого человека к самому и ребёнку (ученику), т.е. быть ответственным, рефлексивным.

Реализация такого отношения возможна в том случае, если математика представляет для учителя не отчуждённый для него материал его собственного мышления о самом себе и другом человеке (ученике).

Таким образом, профессиональное мышление учителя математики может быть понято как осознание отношения к аксиоматической науке, обоснованное своими возможностями действия в ней. Оно возникает как следствие движения в собственном внутреннем мире, преобразующемся за счёт осознания его через содержание математических понятий.