

высшей школе играют гуманитарные науки. В высокоразвитых странах на них отводится иногда свыше 30 процентов, у нас только до 10 процентов учебного времени. При таком учебном плане трудно говорить об усвоении всего разнообразия культуры. К сожалению, и этот объем зачастую используется бессистемно, на низком уровне.

II. В связи с этим перед вузом стоят следующие задачи:

1. Гуманитарные науки. Основной задачей преподавания является выработка у студентов творческого мышления. Этот аспект включает такие моменты: а) специальное усиление гуманистической направленности учебных программ по всем гуманитарным дисциплинам; б) чтение различных, в том числе и авторских спецкурсов; в) включение в программы "забытых" высшей школой таких основных направлений как: юридическое (воспитание законопослушания), теологическое, психологическое, медицинское.

2. Выпускающие кафедры институтов. Гуманитарный аспект работы этих кафедр предполагает углубление профессиональных знаний на основе: а) чтения спецкурсов по экологии, психологии, истории техники; б) включение в курсовые и дипломные проекты социально-экономических аспектов.

3. Самообразование студентов. Этот аспект связан с проведением дискуссий, деловых игр, круглых столов, пресс-конференций и брифингов по интересам с целью формирования вкуса к анализу различных проблем, развитию способностей творческого мышления, навыкам культурного общения.

## ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Наумова В.И.

"Знайте свои права человека"

Это простое обращение Организации Объединенных Наций адресовано к гражданам всех стран, поскольку все обладают одинаковыми правами, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка и религии. Это обращение важно, поскольку знание прав человека широкой общественностью является надежным средством защиты от опасности попрания этих прав. Познавая свои права человек начинает уважать права других и это ведет к созданию более терпимых отношений в обществе.

Проблема личности, ее положения в обществе, ее прав и обязанностей всегда была одной из важнейших проблем политического и правового мышления человечества. Сегодня мы только начинаем сознавать и понимать те деформации прав человека, которые происходили в нашем государстве на протяжении многих десятилетий.

Права человека являются реальностью только в условиях автономии личности, ее сознательного самоопределения. Свобода личности как неотъемлемая черта цивилизованного общества выдвигалась в качестве

важнейшего условия нормальной жизнедеятельности человека мыслителями прошлого. Высоко оценивая гуманистическую направленность кантовского учения о свободе, Гегель писал, что принцип, согласно которому свобода есть последний стержень, вокруг которого вращается человек, высочайшая вершина, которой ни на что не приходится глядеть снизу вверх.

В принципиальном плане система прав человека обеспечивает две функции - социальную защищенность личности и ее активное участие в общественной и государственной жизни. Обе эти функции самым тесным образом связаны с той целью, к которой мы стремимся - к гуманному демократическому обществу.

Выдвижение проблемы прав человека на передний план миропонимания - свидетельство огромных преобразований духовной культуры и нравственности. Права человека сейчас занимают все более прочное место в лексиконе самых различных политических деятелей, ученых, а также в лозунгах массовых общественных движений во многих странах. Новое звучание приобрели они и в нашем обществе.

## **ВЛИЯНИЕ ИДЕИ НООСФЕРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МИРОВИДЕНИЯ**

**Саватеева Д.И.**

В системе ценностей современной цивилизации выявилась особая ценность научной рациональности. Человечеству, столкнувшемуся с глубочайшими глобальными кризисами и проблемами выживания, необходим поиск новых путей развития и новых человеческих ориентиров. Речь идет о фундаментальных основаниях человеческого бытия, о выработке новых ценностей и представлений, которые призваны обеспечить стратегию выживания и прогресса человечества. Необходим пересмотр прежнего отношения к природе, идеалов господства, ориентированных на силовое преобразование природного и социального мира. Предпосылки для новой мировоззренческой ориентации создаются внутри самой цивилизации. Современная наука, сохраняя общую установку на преобразование объективного мира, сегодня оперирует новыми типами объектов - саморазвивающимися системами, в которые включен сам человек. Их развитие сопровождается прохождением системы через состояния неустойчивости, когда случайные воздействия могут привести к появлению новых структур и уровней организации системы. Преобразование и контроль за саморазвивающимися объектами уже не может осуществляться только за счет силового воздействия на них. Человек включен в биосферу, образуя ноосферную самоорганизующуюся систему, и его деятельность может отрезонировать не только в ближайших, но и в отдаленных участках системы, в определенных ситуациях вызвав ее катастрофическую перестройку как целого. Неиз-