

технологического процесса производственного участка, организованного на базе научных исследований кафедры "Графика", технические разработки для нужд учебного процесса, конструкторские проработки научных идей выпускающих кафедр. В организационном плане учебная работа студентов в рамках СКТБ включает две формы.

Первая — во время работы СКТБ, когда собираются все члены бюро и обсуждают свои технические решения, вносят предложения, намечают план дальнейших поисков и проработок, разрабатывают основные компоновочные варианты. При этом в полном объеме используется арсенал деловых игр.

Вторая форма работы заключается в том, что студенты, члены СКТБ на занятиях по инженерной графике освобождаются от типовых заданий и продолжают работать над реальной конструкцией, оформляют графическую документацию в строгом соответствии с требованиями ГОСТов. Одновременно они усваивают темы изучаемого курса.

При такой организации обучения, приобретение знаний и навыков для студентов является потребностью, ему приходится самонастраиваться на поиск нужной информации, активизировать свой умственный потенциал и познавательную деятельность.

Анализ показывает, что изучение инженерной графики в процессе реального проектирования дает студентам в полную силу проявить способности к техническому творчеству, развивать пространственное мышление в логической последовательности вывода на практическую реализацию своей идеи, прививать интерес к истинно инженерному труду, с первых курсов вникать не только в технические, экономические и социальные проблемы отрасли, но и непосредственно участвовать в решении стоящих и перспективных задач.

## **К МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ ПО ТЕМЕ: "ПОВЕРХНОСТИ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "АРХИТЕКТУРА"**

**Пронько Л.А., Черевук И.К., Шумская Л.П., Яромич А.И.**

В своей работе архитектор постоянно сталкивается с различными поверхностями при решении композиционных задач. Поэтому основной материал курса начертательной геометрии связан с вопросами геометрического конструирования, задания и исследования поверхностей.

В архитектурно-строительной практике широко применяются пространственные криволинейные формы, основу которых представляют различные кривые поверхности в их "чистом" геометрическом виде или составленные из нескольких поверхностей.

При выборе исходной поверхности архитектор должен знать геометрию этих поверхностей: их основные характеристики, свойства, принцип

образования и изображения, граничный контур, линию очерка, определение точек и линий на поверхности.

Классификация поверхностей на протяжении долгого периода была предметом научных исследований, но пока не удалось установить единую систему, так как за основу могут быть взяты разные критерии: характер образующей или признак развертывания и пр. Если за исходный критерий принять форму образующей, то кривые поверхности могут быть разделены на два класса: прямолинейчатые и криволинейчатые.

С учетом того, что в первом семестре, когда студенты изучают тему "Поверхности", предусмотрена расчасовка: 1+2 ( 1 час лекций, 2 часа практических занятий в неделю ), необходимо совершенствовать организацию занятий по этой теме.

На занятиях используется графическое наглядное пособие - плакат с приведенной классификацией кривых поверхностей, их наглядным изображением и записью определителя. Это пособие помогает студенту сориентироваться в многообразии форм поверхностей и дает представление о возможной классификации поверхностей по определенному признаку.

Кроме этого, для контроля знаний, студенты выполняют реферат по теме: "Поверхности" с чертежами и описанием. При этом студенты получают более полное восприятие объемной и важной темы курса начертательной геометрии.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Уласевич З. Н.**

Сложные социально-экономические условия в Республике Беларусь отрицательно сказываются и на совершенствовании учебного процесса в ВУЗе. Несмотря на существующие трудности, одной из главных задач высшей школы по-прежнему является повышение профессиональной подготовки специалистов. При решении данной проблемы важным является поиск и разработка новых информационных технологий образования. При этом по-прежнему следует уделять должное внимание и методике преподавания дисциплин с учетом их специфики и уровня общей подготовки студента на курсе.

В развитие этого направления кафедрой начертательной геометрии и инженерной графики на протяжении ряда лет проводится научно-исследовательская работа по совершенствованию методики преподавания графических дисциплин каждой конкретной специальности. Актуальность данной темы особенно возрастает в последнее время. Вызвано это тем, что в результате образования СНГ научный потенциал в области науки и совершенствования методики преподавания курса начертательной геометрии, сконцентрированный в ведущих ВУЗах Москвы, С-Петербурга, Киева, оказался отрезанным от ВУЗов Беларуси. В ВУЗах