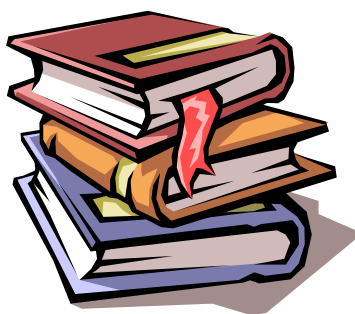


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
« БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ »  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## «СОЦИОЛОГИЯ»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по изучению учебной дисциплины интегрированного модуля «Экономика»  
для студентов всех специальностей  
дневной формы обучения



Методические указания предназначены для студентов всех специальностей дневной формы обучения. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Социология».

В методических указаниях рассматриваются цели и задачи курса, методические указания по изучению дисциплины, тематика лекций, семинарских занятий.

Подробно уделяется внимание рекомендациям по самостоятельной работе студента. Предлагаются темы докладов и сообщений, тестовых заданий, даются контрольные вопросы и задания по дисциплине, помещен список рекомендуемой литературы.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов высших учебных заведений.

Составитель: Е. Г. Кудрицкая, старший преподаватель

Рецензент: Е. В. Скакун, заведующий кафедрой политологии и социологии учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина».

## ВВЕДЕНИЕ

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» направлены на формирование экономических и социологических знаний, комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки специалистов. Это связано с тем, что происходящие в современном обществе изменения предъявляют все более высокие требования к способности человека адаптироваться к новым условиям жизни.

Важное место в ряде наук о человеке и обществе отводится социологии, предметной областью которой являются социальные взаимодействия личностей и социальных групп, так как общество познается посредством изучения человека и его социального поведения, оценки, мнения, интересов и др.

Какие бы высокие задачи не стояли перед личностью или группой, они, как правило, определяются характером человеческих отношений, умением и способностью людей жить вместе, разделять нормы поведения и общие ценности, а также находить компромиссы при решении сложных конфликтных ситуаций, которыми насыщен современный мир. Чем сложнее проблемы, стоящие перед людьми, тем большую роль в их решении играет личность и ее знания о человеке и обществе.

В настоящее время преодолено существовавшее ранее ошибочное мнение, что социальные знания нужны лишь тем, кто будет заниматься вопросами политики, культуры, образования, воспитания, а работники, связанные с материальным производством, вполне могут обходиться без них. Действительно же, будущим специалистам необходимо разбираться в жизненных интересах и социальных отношениях людей, на основе которых создаются группы, общности и общества, поскольку каждому специалисту приходится иметь дело не столько с машинами, технологиями и товарами, сколько с другими людьми и их взаимоотношениями. Именно социологическая наука способствует пониманию сложных социальных систем, социальных институтов, которые создаются людьми для обеспечения своей жизнедеятельности, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности. Кроме того, обладая широким арсеналом средств социологического познания, системой теоретических и эмпирических методов исследования явлений и процессов социальной жизни, социология способна привить личности навыки самостоятельного исследования окружающей ее социокультурной среды.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### **Цель преподавания дисциплины**

Курс социологии в вузе ставит своей целью дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и белорусской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в Республике Беларусь.

Исследует общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических, политических конфликтов и процессов, происходящих в обществе. Формирует ценностные ориентации и профессиональные качества, активную жизненную и гражданскую позицию.

### **Задачи курса предполагают изучение:**

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- основных проблем стратификации белорусского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- представлений о процессе и методах социологического исследования.

Важной задачей курса социологии в вузах является формирование у студентов социологического мышления, на основе которого будущий специалист сможет правильно ориентироваться в социальных процессах общественной жизни, объяснять закономерности и тенденции развития конкретных сфер, предприятий, коллективов и т. д.

Таким образом, учебный курс по социологии призван дать необходимый объем знаний студентам для их дальнейшего применения в различных областях в постоянно усложняющемся обществе.

### **Место курса в системе социогуманитарного образования**

Социология является интегративной междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с естественными науками: математикой; демографической, экономической и социальной статистикой; информатикой и находится под их влиянием. Плодотворна связь социологии и социальных наук: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и социальной антропологии и т. д. Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения курса, необходимы для успешного изучения последующих дисциплин, специальностей и специализаций, выполнения курсовых и дипломных работ.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» (ИМ «ЭКОНОМИКА»)

*Основными формами изучения студентами курса «Социология» являются: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.*

### ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Лекция как основная форма вузовского обучения

На протяжении всей истории высшей школы лекция (от лат. *Lectio* - «чтение») остается ведущей формой обучения студента. На лекции студент учится осмысливать основные положения социологии, самостоятельно выделяет главные идеи, конспектирует излагаемый материал. Ее основная цель – дать систематизированное изложение основ изучаемой науки и тем самым подготовить студентов к самостоятельной работе с источниками и научными публикациями.

По структуре лекция подразделяется на три части: вводную, главную (или основную) и заключение. Все эти части взаимосвязаны между собой и в процессе изложения материала раскрывают основные идеи рассматриваемой темы.

Главная часть лекции распадается на теоретический и эмпирический материал. Теоретический материал представляет собой теоретические положения принципов, законов и категорий, а эмпирический материал выступает как необходимая аргументирующая часть теоретических положений лекции. От студентов требуется умение слушать, размышлять и писать одновременно.

Восприятие лекции – это сложный процесс, который требует от студента постоянного внимания. Поэтому работа студента на лекции проявляется в осмыслении новой информации, ее краткой и рациональной записи. Недостаточно понятые места лекции отмечают студентом на полях конспекта. В конце лекции он может задать вопрос и внести уточнения в свой конспект.

Конспектирование лекций – сложный труд, требующий от студента определенных навыков, а от преподавателя – помощи в их формировании. Записанная лекция позволяет глубже освоить материал, помогает студенту в подготовке к семинарским занятиям и зачетам. Навыки эффективного ведения конспекта лекции вырабатываются постепенно, по мере накопления опыта работы.

Необходимо отметить тот факт, что многие студенты пытаются записать лекцию слово за преподавателем, а это, в свою очередь, ведет лишь к механическому фиксированию услышанного и не предполагает анализа и интерпретации материала. В таком виде конспект лекции не несет в себе ничего, кроме содержательной информации по изучаемому предмету. Конспект лекции должен быть кратким, понятным и содержать основные тезисы излагаемого материала, чтобы записями можно было легко пользоваться впоследствии.

## **Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии**

1. Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура социологии. Уровни социологического знания. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
3. Основные этапы становления и развития социологии.
4. Основные направления развития социологии в XX веке.

*Определение социологии, ее объекта и предмета. Категория «социального» в предметной области социологии. Научный спор вокруг предмета социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Функции социологии.*

*Структура социологической науки. Теоретическая, прикладная и эмпирическая социологии, их связи и отношения. Социология среднего уровня. Поиск новой парадигмы социологического знания. Макро – и микросоциология. Социология в системе социально-гуманитарных наук.*

*Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в., основные вехи ее развития. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Основные теоретические направления в конце XIX – начале XX в. Основные направления развития социологии в XX веке.*

## **Тема 2. Общество как социальная система**

1. Понятие «общество» в социологии. Теории происхождения общества.
2. Основные признаки и структура общества.
3. Типология обществ.
4. Модель устойчивого развития белорусского социума.

*Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.*

*Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Структура общества.*

*Типология общества. Эволюция, изменение и развитие общества. Модель устойчивого развития белорусского социума.*

## **Тема 3. Личность как уникальная социальная система. Проблемы социализации**

1. Понятие личности в социологии. Социально–психологическая структура личности.
2. Социальный статус и социальные роли личности.
3. Социализация личности.
4. Девиантное поведение: причины, основные виды и факторы.

*Личность как уникальная социальная система. Основные социологические парадигмы личности в социологии. Определение личности. Социальная и психическая структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности.*

*Социальный статус личности. Виды статусов: личный и социальный, предписанный и достигаемый. Социальная роль и социальные ожидания. Понятие «ролевого набора» как совокупность ролей, выполняемых индивидом. Содержание роли и ролевое поведение. Понятия: «ролевая идентификация», «дистанцирование от роли», «сокращение межстатусной дистанции», «ролевой конфликт».*

*Социализация личности как социокультурный процесс. Особенности, формы и основные этапы социализации. Социализация белорусской молодежи. «Десоциализация» и «ресоциализация».*

*Сущность девиации как специфического способа развития личности и группы, связанного с отклонением общепризнанных норм и правил. Причины девиации и различные теории их объяснения. Социальные и личностные факторы девиации. Виды девиации.*

#### **Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация общества**

1. Социальная структура общества и ее основные элементы. Теории социальной стратификации общества.

2. Социальная стратификация: сущность и основные критерии. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».

3. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.

4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном белорусском обществе.

*Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.*

*Основные критерии измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж. «Стратификационный профиль и профиль стратификации». Многообразие моделей стратификации.*

*Социальная мобильность. П. Сорокин о типах социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповое перемещение по вертикали. Проблемы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность.*

*Социальная структура современного белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.*

## **Тема 5. Семья как социальный институт. Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

1. Социальная сущность и функции семьи и брака. Основные этапы развития.
2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
3. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.
4. Тенденции и проблемы развития семьи.

*Семья и брак как отрасль социологического знания. Социальная сущность и функции семьи.*

*Типы семьи. Моногамное супружество. Полигамия. Полигиния. Полиандрия. Экзогамные браки. Эндогамные браки. Патрилокальные, матрилокальные и унилокальные семьи. Неолокальная семья. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Повторная семья. Репродуктивная семья. Малодетная и многодетная семья.*

*Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.*

*Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.*

## **Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества**

1. Сущность и основные этапы социологического исследования. Виды и типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.
3. Основные методы сбора первичной социологической информации.
4. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь.

*Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Типология социологических исследований.*

*Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.*

*Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.*



## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ

### Основные формы проведения семинарских занятий

Семинарские занятия получили свое название от латинского слова «seminarium», что означает рассадник или рассаживание слушателей и проведение беседы (диспута) на заданную тему.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией стал одной из основных форм практического усвоения знаний. Он предназначен для углубленного изучения предмета при активном использовании творческих способностей самого студента. Цели и задачи семинарских занятий весьма разнообразны. Они стимулируют:

- развитие навыков профессиональной речи;
- развитие самостоятельного мышления;
- умение аргументировать и обосновывать свою точку зрения;
- изучение дополнительной литературы по изучаемой теме;
- критическое отношение к своему выступлению и выступлению своих сокурсников;
- умение сопоставлять данные разных источников и обобщать их;
- умение связывать теоретические положения с практическими ситуациями;
- выработку твердых профессиональных убеждений.

Семинар лишь тогда выполняет свои познавательные и воспитательные функции, когда на нем происходит живое, заинтересованное обсуждение вопросов, сформулированных в плане семинара.

В практике преподавания общественных наук в технических вузах к наиболее распространенным формам семинарских занятий относятся:

- вопросно-ответная система;
- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия;
- устные сообщения студентов с последующим их обсуждением;
- семинар-диспут, решение задач и упражнений;
- семинар по материалам социологических исследований;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением.

Каждая из указанных форм имеет как свои преимущества, так и свои недостатки, однако при всем обилии форм семинарских занятий основными и наиболее распространенными среди них остаются развернутая беседа и устные сообщения.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

### Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии

1. Объект и предмет социологии: *понятие «социальное», специфика предмета социологии (понятие «парадигма»).*
2. Структура социологического знания: *«макросоциология», «микросоциология»; «фундаментальные и прикладные уровни исследований; понятие «теории среднего уровня».*
3. Основные функции и задачи социологии. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
4. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии (XIX – начала XX вв.):
  - *основатель социологии О. Конт;*
  - *эволюционная концепция Г. Спенсера;*
  - *марксистское направление в социологии;*
  - *социологизм Э. Дюркгейма;*
  - *«понимающая социология» М. Вебера.*
5. Основные направления развития социологии в XX веке.
  - *чикагская школа (Парк, Э. Берджесс, Л. Вирта У. Огборна и др.);*
  - *хоторнский эксперимент (Э. Мейо и др.);*
  - *структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);*
  - *теория социального конфликта (Ч. Миллс, Ральф Дарендорф);*
  - *символический интеракционизм (Д. Т. Мид, Т. Блумер);*
  - *теория действия, или теория социального обмена (Дж. Хоманс, Питер Блау);*
  - *социометрия (микросоциология) Джеккоба Морено.*

#### Дополнительные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
2. Как определить предметную область социологии?
3. Причины и значение возникновения теорий среднего уровня?
4. В чем отличие социологии от других общественных наук?
5. Какую роль в общественном развитии играет социология?
6. Почему О. Конт считается основателем социологии?
7. Какие этапы в развитии западной социологии можно выделить? Чем характеризуется каждый из них?
8. Какие течения существуют в современной западной социологии?
9. В чем специфика становления и развития отечественной социологии? В чем заключаются особенности белорусской социологической мысли?

## Задание 1.

Дополните предложения:

1. Понятие «социология» введено ...(укажите кем и когда)
2. Социология – это...
3. Объект социологии –
4. Предмет социологии –
5. Функции социологии: 1)...., 2)...., 3) ...., 4) ...
6. Отраслевая социология – это ...

## Задание 2.

Укажите содержание трех стадий развития человечества по О. Конту и заполните таблицу:

№ п/п	Стадии развития		
	теологическая	метафизическая	позитивная
1			
2			
3			

## Задание 3.

Сформулируйте свое понимание выражения «социологический образ мышления» в чем выражаются его особенности и каким образом наличие социологического образа мышления может отражаться на поведении людей.

Привести примеры возможного проявления социологического воображения применительно к своей сфере жизнедеятельности (студенческой учебы, работы в свободное от учебы время, бытовой сферы, сферы досуга).

### Темы докладов (сообщений):

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического знания.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
4. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
5. Формирование основ социологической науки в трудах О. Конта.
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
7. Социологическая теория К. Маркса.
8. Социологические теории П. Сорокина.
9. Основные направления и этапы развития социологии в Беларуси.
10. Социологическая мысль в современной России.
11. Современная западная социология.

### Дополнительная литература

1. **Гофман, А.Б.** Семь лекций по истории социологии: учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман. – 2-е изд. – М. : Книжный дом "Университет", 1999. – 208 с.
2. **История социологии** : учебное пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева [и др.]; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск. : Высш. школа, 1997. – 381 с.
3. **Елсуков, А. Н.** История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : Тетра Системс, 2012. – 280 с.
4. **Ковалевский, М. М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев. - СПб. : Алетейя, 1997. – Т. 1. Социология. – 286 с.

5. **Ковалевский, М. М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский; отв. ред. А. О. Бороноев. - СПб. : Алетейя, 1997. – Т. 2. Современные социологи – 414 с.
6. **Маркс, К.** Социология: сборник: пер. с нем. / К. Маркс. - М.: Канон-Пресс-Ц: Кучково поле, 2000. – 432 с.

## **Тема 2. Личность как система. Процесс социализации личности**

1. Понятие личности в социологии. Основные теории личности в социологии, социально – психологическая структура личности по З. Фрейду.
2. Понятие «социальные качества личности». Типы личности в социологии: модальная, базисная личность, маргинальный тип личности, реактивная, проактивные типы личности и т. д.
3. Понятие социальный статус и социальные роли личности:
  - *понятие «статус», «статусный набор», виды статуса;*
  - *«социальная роль», понятие «ролевой набор» личности;*
  - *«ролевой стандарт», «ролевое поведение» личности;*
  - *«ролевая идентификация», «дистанцирование от роли», «сокращение меж-статусной дистанции», «ролевой конфликт».*
4. Социализация личности: понятие социализации личности, ее основные формы, факторы, агенты и институты социализации.
5. Основные этапы социализации личности. Понятие процесса «десоциализации» и «ресоциализации» личности.
6. Девиантное поведение. Основные подходы к объяснению девиантного поведения (Ц. Ламброзо, Х. Шелдон, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер и др.).
7. Основные формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, суицид и др.). Делинквентное поведение.

### **Дополнительные вопросы и задания:**

1. В чем состоит различие в поведении животных и человека?
2. В чем заключается различие между девиантным и делинквентным поведением?
3. Объясните, в чем заключается нормативность и ненормативность социального поведения.
4. Какую роль придает социология коллективному поведению?
5. Как достичь социального консенсуса в обществе?

### **Задание 1.**

Дополните предложения:

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Человек – это ...           | 8. Личный статус – это...        |
| 2. Индивид – это...            | 9. Социальная роль – это...      |
| 3. Индивидуальность – это...   | 10. Ролевой набор – это...       |
| 4. Личность – это ...          | 11. Социализация – это...        |
| 5. Социальный статус – это ... | 12. Агенты социализации – это... |
| 6. Статусный набор – это ...   | 13. Десоциализация – это...      |
| 7. Главный статус – это ...    | 14. Ресоциализация – это...      |

## Задание 2.

Установите соответствие между социальными статусами и профессиональными качествами.

Социальные статусы	Профессиональные качества
1. Врач;	А) Забота о надежности и безопасности;
2. Инженер;	Б) Повышенное самомнение;
3. Преподаватель;	В) Подозрительность;
4. Руководитель;	Г) Появление мыслительных и речевых штампов;
5. Следователь;	Д) Стремление к особой точности;
6. Экономист	Е) Стремление внушить уверенность в благополучном исходе дела

## Задание 3.

Составить статусный и ролевой наборы своей личности, выделив в них соответственно:

а) приписанные и приобретенные социальные статусы;

б) основные и второстепенные социальные роли.

Предположить и обосновать одновременное наличие каких социальных ролей может стать причиной вашего ролевого конфликта.

## Задание 4.

Составить перечень факторов:

а) позитивно влияющих на социализацию личности современного студента;

б) оказывающих на нее негативное воздействие или препятствующих полноценной социализации студенческой молодежи.

Предложить рекомендации по нейтрализации негативных факторов, воздействующих на позитивную социализацию личности в студенческой среде.

### Тест-задание: «Мои социальные роли»

**Цель:** осознать участниками богатство социальных связей.

1. Сформулируйте и проранжируйте по степени актуальности в собственной жизни свои социальные роли.
2. Изобразите свой статусно-ролевой портрет.

### Игра «Рисуем... общение»

**Цель игры:** выделить содержательные идеи, касающиеся стереотипов и установок о беседе в различных ролевых позициях.

1. Ведущий просит участников игры разделить лист бумаги на четыре равные части.
2. В первом квадрате каждый рисует начало беседы с начальником, во втором - с подчиненным, в третьем - с равным себе по статусу, в четвертом — начало беседы в оптимальных или идеальных, как это понимает автор рисунка, условиях.

3. Качество рисунка совсем не важно, важно его содержание, т. е. то, что будет нарисовано.
4. После окончания работы все по кругу передают свои рисунки, чтобы познакомить с ними остальных.

**Обсуждение:** анализируется то, что способствует или препятствует установлению контактов в различных ролевых позициях.

### Темы докладов (сообщений):

1. Концепции личности в социологии.
2. Эксперимент Ф. Зимбардо.
3. Эксперимент Стенли Милгрема.
4. Социальный портрет современного студента.
5. Личностные особенности белорусских и американских студентов.
6. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона. Тенденции современной алкоголизации населения.
7. Проблема наркомании в современном обществе.
8. Проблема суицида в современном обществе.
9. Проблема торговли «живым товаром».
10. Преступность как социальное явление.

### Дополнительная литература

1. **Республика Беларусь в зеркале социологии:** сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А. В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Гусева. – Минск : Белорусский Дом печати, 2017. – 86 с.
2. **Социология молодежи :** учеб. / Под ред. В. Н. Кузнецова. – Москва : Гардарики, 2007. – 335 с.
3. **Социология молодежи :** учеб. пос. / Под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 576 с.
4. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2006–2010 / О. Манаев. – СПб. : Невский простор, 2011. – Кн. 3 – 672 с.
5. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь = Educational attainment of population of the Republic of Belarus :** перепись населения 2009 : статистический сборник / Редкол. В. И. Зиновский [и др.]. – Минск, 2011. – Т. IV – 344 с. + CD-ROM.
6. **Системная трансформация общества:** инновации и традиции : сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / Под общ. ред. Л. Г. Титаренко. – Брест: БрГТУ, 2011. – 268 с.
7. **Скороходова, А. А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А. А. Скороходова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 256 с.
8. **Социально-экономическая статистика :** практикум : учеб. пос. / Л. И. Василевская [и др.] ; под ред. С. Р. Нестерович, Л. И. Карпенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГЭУ, 2017. – 365 с.
9. **Статистический ежегодник: Брестская область /** Редкол. Г. Н. Хвалько [и др.]. – Брест : Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2017. – 424 с.

### Тема 3. Социальная стратификация общества

1. Понятие социальной стратификации. Основные научные концепции стратификации общества (концепция К. Маркса, представители функционализма К. Дэвис и У. Мур, американский социолог Л. Уорнер, Р. Дарендорф, российские социологи Г. В. Осипов, В. В. Радаев и др.).
2. Совокупный социально-экономический статус: доход, власть, образование, престиж.
3. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
4. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
5. Социальная стратификация современного белорусского общества.

#### Дополнительные вопросы и задания

1. *Дайте определение понятия «страта». В чем заключается различие между социально – классовой структурой общества и стратификационной?*
2. *Влияет ли на социальную структуру общества многообразие форм собственности, социально-экономический статус групп?*
3. *Что означает термин «социальная мобильность» и что Вы знаете об авторе этого термина?*
4. *Приведите типологию социальной мобильности. Подумайте над примерами различных видов мобильности.*
5. *В чем значение среднего и «предпринимательского» класса в современном белорусском обществе?*

#### Задание 1.

Дополните предложения:

1. Социальная структура – это...
2. Элементами социальной структуры являются ...
3. Страта – это ...
4. Социальные группы – это...
5. Социальные институты – это...
6. Социальная стратификация – это ...
7. Объективные показатели стратификации ...
8. Субъективные показатели стратификации ...
9. Доход – это...
10. Образование – это...
11. Власть – это...
12. Престиж – это...
13. «Стратификационный профиль» – это...
14. «Профиль стратификации» – это ...
15. Социальная мобильность – это...
16. Вертикальная мобильность – это...
17. Горизонтальная мобильность – это...
18. Маргиналы – это ...

## Задание 2.

Составить перечень каналов вертикальной мобильности (можно привести примеры) современной белорусской молодежи, которые:

- а) способствуют социальному восхождению молодых людей;
- б) могут привести к социальному нисхождению представителей молодого поколения.

## Задание 3.

К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| а) развод;                 | ж) повышение в должности;            |
| б) изменение гражданства;  | з) поездка в Рим;                    |
| в) увольнение;             | и) поступление в вуз;                |
| г) командировка;           | к) амнистия;                         |
| д) избрание в парламент;   | л) превращение горожанина в фермера. |
| е) разжалование в солдаты; |                                      |

## Задание 4.

Определите, являлись ли причинами групповой мобильности следующие события:

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| А) реформа 1861 г.;             | Д) распад СССР;                |
| Б) переход к нэпу;              | Е) феодальная раздробленность; |
| В) восстание декабристов;       | Ж) коллективизация;            |
| Г) Великая Отечественная война; | З) индустриализация.           |

## Темы докладов (сообщений):

1. Научные концепции стратификации общества (концепция К. Маркса, представители функционализма К. Дэвис и У. Мур, американский социолог Л. Уорнер, Р. Дарендорф, российские социологи Г. В. Осипов, В. В. Радаев и др.).
2. Социальная стратификация и средний класс в республике Беларусь.
3. Социальная структура современного белорусского общества.
4. Социально-демографические процессы в Белоруссии на рубеже XX–XXI вв.
5. Демографические факторы мобильности в современной белорусской деревне.
6. Планирование карьеры и повышение качества трудовой жизни.
7. Безработица: понятие, основные социально-экономические последствия.
8. Проблема бедности в современном обществе.
9. Субкультура бедности.
10. Проблема мобильности в современном обществе.

## Дополнительная литература:

1. **Адамчук, В. В.** Экономика и социология труда : учебник для вузов / В. В. Адамчук. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 407 с.
2. **Республика Беларусь в зеркале социологии** : сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А. В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Гусева. – Минск : Белорусский Дом печати, 2017. – 86 с.



3. **Кравченко, А. И.** Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пос. / А. И. Кравченко ; И. О. Тюрина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва, Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2008.
4. **Социология молодежи** : учеб. / Под ред. В. Н. Кузнецова. – Москва : Гардарики, 2007. – 335 с.
5. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь** = Educational attainment of population of the Republic of Belarus : перепись населения 2009 : статистический сборник / Редкол. В. И. Зиновский [и др.]. – Минск, 2011. – Т. IV – 344 с. + CD-ROM.
6. **Социально-экономическая статистика** : практикум: учеб. пос. / Л. И. Василевская [и др.] ; под ред. С. Р. Нестерович, Л. И. Карпенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГЭУ, 2011. – 365 с.
7. **Статистический ежегодник : Брестская область** / Редкол. Г. Н. Хвалько [и др.]. – Брест : Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2017. – 424 с.
8. **Угольницкий, Г. А.** Модели социальной иерархии / Г. А. Угольницкий. – 3-е изд. – Москва : Вузовская книга, 2007. – 88 с.

## РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

Самостоятельная работа в техническом вузе имеет свою определенную специфику, которая, прежде всего, определена профилем вуза. Техническая профессионализация накладывает определенный отпечаток на структуру научного знания. Проблемы технического знания весьма далеки от содержания общественных наук. Студенту приходится переключаться с технических проблем на проблемы социальные.

Основными целями самостоятельной работы студентов в техническом вузе являются:

- приобретение новых знаний;
- углубление ранее приобретенных знаний;
- обобщение, систематизация и практическое применение знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем;
- развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т. д.

Самостоятельная работа студента многообразна, имеет много аспектов и различных форм организации. Она включает в себя: самостоятельное изучение курса социологии в учебном процессе. Это предполагает умение студента слушать и конспектировать лекции,

готовиться к выступлениям на семинарских занятиях, работать над докладами и другими выступлениями, готовиться к зачетам и семинарам; работу с научной книгой: изучение произведений классиков науки и другой учебной и научной литературы; внеаудиторное изучение проблем социологии: участие в социологических и других исследованиях, обсуждение различных вопросов на студенческих научных конференциях, диспутах и других университетских мероприятиях.

Весь смысл самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать основные положения, понятия, выдвигать свои гипотезы, идеи и решения, работать с литературой, периодическими изданиями, искать и находить новое знание, использовать его в практических ситуациях. Чем разнообразнее индивидуальные интересы студента, тем шире и диапазон его самостоятельной работы.

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Социология культуры**

1. Культура и ее основные функции.
2. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
3. Массовая культура и субкультура.

### **Тема 2. Социальные изменения**

1. Социальные изменения и социальное развитие.
2. Типология социальных изменений.
3. Особенности трансформационных изменений, происходящих в современном постсоветском обществе.

### **Тема 3. Социальное взаимодействие**

1. Сущность социального взаимодействия.
2. Социологические теории взаимодействия.
3. Особенности социального взаимодействия в обществе переходного типа.

### **Тема 4. Социология управления**

1. Сущность и основные компоненты социологии управления.
2. Характеристика основных принципов управления.
3. Сущность иерархической многоуровневой системы управления.

### **Тема 5. Анализ и обобщение социологической информации**

1. Основные виды анализа в социологическом исследовании.
2. Итоговые документы социологического исследования.

## ПРИМЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Социология девиантного поведения (алкоголизм и пьянство, наркомания, табакокурение).
2. Социология семьи и брака (молодая семья, студенческая семья, причины разводов, альтернативные стили жизни и т. д.).
3. Социология преступности.
4. Социология права.
5. Социология науки.
6. Социология молодежи.
7. Социология управления.
8. Социология занятости и безработицы.
9. Социология личности.
10. Социология экологических проблем.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Экономическая сфера общества.
13. Духовная сфера общества.
14. Политическая сфера общества.
15. Любовь, дружба, межличностные отношения.
16. Социология общественного мнения и массового сознания.
17. Проблемы социальной структуры, народонаселения, миграции.
18. Социальное неравенство.
19. Социология культуры.
20. Социология быта, здоровья и образа жизни.
21. Социология досуга.
22. Социология пола и гендерных отношений.
23. Социология культуры и искусства.
24. Социология образования.
25. Социология потребительского поведения населения.
26. Социология предпринимательства и формы бизнеса.
27. Экономическая и профессиональная мобильность.

## ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа социологического исследования содержит всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса. Программа обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение следующих вопросов:

### 1. Теоретико-методологическая часть.

Представляет собой работу по выяснению социальной проблемы, целей и задач исследования, объекта и предмета исследования, выработки рабочих гипотез и интерпретацию основных понятий исследования.

**Социальная проблема** (тема) исследования – это та противоречивая (проблемная) ситуация, которая сложилась в развитии того или иного социального явления и требует решения; это задача, которую надо изучить, так как она представляет собой несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что имеется в действительности.

**Цель исследования** – дать информацию для выработки рекомендаций, подготовки и принятия управленческих решений, способных повысить эффективность работы институциональных структур общества. Это то, для чего проводится изучение, что надо исследовать, какой результат следует ожидать.

**Задачи исследования** – это вопросы, которые требуют решения с помощью социологического исследования, от решения которых зависит раскрытие сущности изучаемого социального явления.

**Объект исследования** – это совокупность людей (респондентов), включенных в решение целей и задач исследования.

**Предмет исследования** – это те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению; предстает как концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

**Рабочие гипотезы** - это предварительное научно обоснованное предположение об объекте исследования, его свойствах и тенденциях развития, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

**Анализ основных понятий** – это более или менее точное логическое определение тех понятий и категорий, которые используются в данном исследовании; они связаны с решением поставленных задач.

## **2. Процедурно-методическая часть.**

Это определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки.

Большинство социологических исследований имеет *выборочный* характер. **Выборочная совокупность** – это часть изучаемого социального объекта генеральной совокупности; единицы анализа, необходимые для получения достоверной и надежной информации по изучаемой проблеме. **Генеральная совокупность** – это объект исследования в целом, на который распространяются выводы социологического анализа. **Объем выборки** зависит от целей и задач исследования, от основного массива объекта исследования, его социально-демографических характеристик.

**Методы сбора первичной социологической информации** – это способы, приемы и техника получения необходимой для анализа информации: статистических данных, характеристик, документов официальных органов, ответов на опросные листы и др.

**Анализ документов.** Любое исследование начинается с изучения документов и других источников информации о проблеме. Документ – это специально созданный информационный предмет, в котором содержится конкретный материал по различным вопросам жизни.

**Метод наблюдения** – это непосредственное целенаправленное восприятие и регистрация социального явления, его особенностей и соотношения с другими методами социологического исследования.

**Опрос** в социологическом исследовании – это метод получения информации от индивида (респондента) на предложенный вопрос. Широко используется в выявлении общественного мнения по вопросам политической ситуации, социально-экономического и бытового положения граждан, в сфере культуры, науки и образования, воспитания и др.

**Анкетный опрос** (анкетирование) – это опосредованный письменный опрос респондентов по заранее заготовленной анкете (опроснику).

**Метод интервью** – это метод сбора информации путем целенаправленного непосредственного опроса исследователем. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов с целью уяснения сферы исследования и формализации вопросов и ответов.

**Метод социометрии** – это измерение степени социально-психологических отношений в небольших группах людей, установление чувств симпатии и антипатии между членами коллектива.

**Социальный эксперимент** – это создание необходимой ситуации для проверки выдвинутых рабочих гипотез; метод, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях изучается поведение людей в новых условиях, влияние экспериментальных факторов на поведение испытуемого.

## **АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Самая основная задача социологического исследования – анализ, обобщение и использование полученного социологического материала, подготовка практических рекомендаций по совершенствованию изучаемого явления, объекта. Анализ предполагает поиск значимых связей между фактами, выяснившимися в ходе исследования. После анализа данных предстоит сделать определенные выводы. Обычно они принимают, отвергают первоначальную гипотезу или вносят в нее какие-то изменения. Выводы также включают в себя: определение результатов исследования, выявление более широкого смысла работы и наметку направлений будущих исследований.

По результатам исследований составляется **отчет**, который включает в себя 3 раздела: краткая характеристика методологии и программы социологического исследования; характеристика объекта социологического исследования по социально-демографическим признакам; формулирование выводов по гипотезам. Разделы завершаются выводами и рекомендациями. Объем отчета зависит от сложности задач социологического исследования.

В *приложении к отчету* помещаются все методологические и методические документы – программа социологического исследования, рабочий план исследования, инструментарий исследования, анкета, формулы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, высказывания респондентов и т. д.

По итогам исследований наиболее значимых вопросов проблемы пишется *аналитическая справка*.

Отчет должен быть использован на практике - эту работу проводят руководители и организаторы. Как использовать социологические данные? Это процесс реализации практических рекомендаций, имеющих в отчете. Нужны определенные организационные меры, целый комплекс специальных мероприятий, специально разработанный план внедрения этих рекомендаций. Полезно составить и банк социологических данных. На основе этого банка можно осуществить социальное прогнозирование развития исследованного явления, использовать эти данные для принятия правильных управленческих решений.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)**

Теоретический доклад (сообщение) является одной из форм самостоятельной работы студента вуза. Письменная работа объемом 6–8 печатных страниц (1.0. интервал, размер шрифта – 14) предполагает краткое, точное изложение сущности какого-либо вопроса темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других источников. Тему доклада может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Текст доклада должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### Структура доклада:

- Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 0,5-1 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) указывается в алфавитном порядке согласно правилам библиографического описания ( см. приложение 2).

Этапы работы над докладом. Работу можно условно подразделить на три этапа:

- Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. *Для того чтобы работа над докладом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).*

- Изложение результатов изучения в виде связного текста.

*Текст доклада должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте доклада излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.*

- Устное сообщение по теме доклада.

*Время, которое отводится на доклад строго регламентируется (7-10 минут). Содержание доклада излагается объективно от имени автора. Приводятся развернутые аргументы, рассуждения, сравнения и, помимо декларирования прочитанной литературы, от студента в первую очередь требуется аргументированное изложение собственных мыслей по теме доклада.*

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели;

- Соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению);

• Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале.

Лучшие доклады после соответствующей доработки (с точки зрения содержания используемого научного аппарата и т. д.) могут быть, по рекомендации преподавателя, включены в программу ежегодной научно-практической студенческой конференции в УО «БрГТУ».

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. С какими социальными явлениями в обществе XIX века связано возникновение социологии как науки?
2. Как вы думаете, когда любая наука признается обществом как существующая и необходимая? По каким критериям социологию можно отнести к академическим наукам?
3. Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение различных подходов к определению предмета социологии.
4. Чем отличается общая социология от специальных и отраслевых социологических теорий? На что подразделяются частные социологические теории?
5. В чем сущность введенных О. Контом понятий «социальная статика», «социальная динамика»?
6. В чем видел Г. Спенсер различие между обществом и организмом?
7. Что такое социальная солидарность и какие ее виды анализирует Э. Дюркгейм?
8. В чем состоит разделение труда и какую роль оно, по мнению Э. Дюркгейма, играет в формировании социальной солидарности?
9. В чем состоит отличие целерационального действия от ценностно-рационального? Ответ проиллюстрируйте примерами.
10. Назовите основные черты, отличающие, по вашему мнению, общество от простой совокупности индивидов?
11. Каким образом взаимосвязаны политическая, экономическая, социальная и духовная подсистемы общества. Ответ аргументируйте примером?
12. Назовите характерные черты традиционного и индустриального общества. Чем они отличаются друг от друга?
13. Охарактеризуйте современное белорусское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу обществ вы бы отнесли общество, в котором мы живем?
14. В чем специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим пониманием)?
15. Что такое социальные качества личности? Как социальные качества взаимодействуют друг с другом?
16. Что представляет собой социальная роль личности? Почему социальная роль личности тесно связана с ожиданиями и требованиями, которые предъявляют к данной личности ее ближайшее окружение или общество в целом?
17. Приведите развернутое определение социализации. Объясните, в силу каких причин этот процесс является двухсторонним?
18. Охарактеризуйте сущность направленной социализации. Покажите на жизненных примерах, как осуществляется направленная социализация.
19. В чем заключается сущность ненаправленной социализации. Приведите примеры, которые подтверждают существование в обществе ненаправленной социализации.

20. В чем заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией?
21. Назовите основные критерии, по которым осуществляется процесс социальной стратификации?
22. Назовите большие социальные группы, которые являлись элементами социальной структуры советского общества. Сравните эту структуру с той, которая сложилась в современном белорусском обществе, выделив сходство и различие.
23. В чем состоят различия между формальными и неформальными институтами?
24. Охарактеризуйте институты современного общества. В чем отличие их от традиционных? Рассматриваете ли вы это отличие как достоинство или как недостаток?

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Тестовый контроль

Тестовый контроль позволяет оперативно провести опрос обучающихся, адекватно оценить степень усвоенного ими учебного материала, своевременно принять необходимые корректировочные меры.

Тестирование может использоваться как для текущего контроля знаний, так и для итогового контроля знаний, проводиться как в письменной форме, так и на компьютере. Информационные технологии, используемые в учебном процессе, позволяют достаточно быстро провести контроль усвоения учебного материала студентами, прозрачно и более объективно оценить уровень их знаний.

В процессе изучения курса, тестовый контроль охватывает основные темы по дисциплине «Социология». Часть тестовых заданий направлена на выяснение простой осведомленности пройденного материала, то есть знания основных имен, фактов, элементарных теоретических положений курса. Другие предполагают более глубокий подход, использование способов логического мышления. Созданные таким образом тестовые задания позволяют одновременно определить не только объем теоретических знаний студентов, но и степень их логического мышления, лежащего в основе профессионализма специалиста в любой сфере деятельности.

Задача студента состоит в том, чтобы выбрать правильный вариант ответа из предлагаемых. Каждый из вопросов предполагает лишь *один правильный ответ*. Остальные варианты ответов являются либо заведомо неверными, либо правильными для других вопросов. Для того чтобы правильно ответить на предлагаемые вопросы тестового задания, студенту необходимо систематически изучать источники и основную литературу, рекомендуемую преподавателем к каждой теме семинарского занятия.

### ВАРИАНТ 1.

#### 1. Социология – это:

- а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества;
- б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества;
- в) наука, изучающая политический аспект жизни общества;
- г) наука об обществе как целостной системе.



## 2. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- а) Социальная история.
- б) Социальная физика.
- в) Социальная философия.
- г) Социальная экология.

## 3. Что явилось первоосновой объединения людей в общество, по Э. Дюркгейму?

- а) Общность фундаментальных норм и ценностей.
- б) Надындивидуальная общность коллективных представлений («коллективное сознание»).
- в) Общность центральной власти и территории.
- г) Общность экономических связей.

## 4. Что такое общество в социологии?

- а) Это сами люди, объединенных конкретными интересами.
- б) Это целостная система отношений и взаимодействий между людьми.
- в) Это культура (материальная и духовная).

## 5. Укажите признаки (качества), характеризующие социологическое понимание общества.

1. Объединение людей, которое является продуктом и условием их жизнедеятельности.
2. Отношение к природе является главным фактором его формирования.
3. Наличие норм и ценностей, закрепляющих и регулирующих отношения людей.
4. Технологическое разделение труда.
5. Компактность проживания людей, общность территории.
6. Наличие промышленного производства.
7. Самопознание, самоутверждение, самодостаточность социальных процессов.
8. Наличие общих потребностей интересов и целей.
9. Наличие классов.
10. Наличие нации и народности.

*Выберите верное сочетание правильных ответов:*

- а) 1, 2, 4, 5, 7, 9;
- б) 4, 6, 8, 9, 10;
- в) 1, 3, 5, 7, 8;
- г) 2, 3, 6, 7, 10.

## 6. Личность – это:

- а) человек, достигший гражданской зрелости;
- б) человек, обладающий особыми индивидуальными качествами;
- в) человек, обладающий социально значимыми качествами.

## 7. Что такое социальные страты?

- а) Социальные нормы.
- б) Иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности.

- в) Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, соответственно по их отношению к средствам производства.
- г) Социальные противоречия.

### **8. Процесс «институционализации» – это:**

- а) Процесс последовательной смены институтов общества или его отдельных систем.
- б) Дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития институтов.
- в) Процесс возникновения, формирования и развития институтов.

### **9. Методологический раздел прикладного социологического исследования (ПСИ) содержит:**

- а) формулировку проблемы, определение объекта и предмета ПСИ;
- б) предварительный системный анализ объекта исследования;
- в) описание основных процедур сбора социологических данных.

## ВАРИАНТ 2.

### **1. Социальное – это:**

- а) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
- б) процесс производства духовных ценностей;
- в) борьба политических партий;
- г) процесс производства материальных ценностей.

### **2. Когда произошло зарождение социологии как науки?**

- а) В XVIII столетии.
- б) В эпоху позднего средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

### **3. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?**

- а) С паровым двигателем.
- б) С банком.
- в) С человеческим организмом.
- г) С природной средой.

### **4. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?**

- а) О. Конт.

- б) Дюркгейм.
- в) М. Вебер.
- г) П. Сорокин.

**5. Что такое социальный статус?**

- а) Положение личности (группы) в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями.
- б) Высокое положение в обществе.
- в) Обладание социальными привилегиями.

**6. Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?**

- а) Статус.
- б) Роль.
- в) Должность.

**7. Социальная роль – это:**

- а) определенное место, занимаемое личностью в обществе;
- б) модель поведения (образец), соответствующая предписанным нормам и ожиданиям окружающих;
- в) совокупность определенных действий личности.

**8. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным?**

- а) Архиепископ.
- б) Студент.
- в) Врач.
- г) Русский.

**9. К какому из нижеперечисленных методов относится следующее определение: «Это метод сбора эмпирической социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся исследуемого объекта и значимых с точки зрения целей и задач исследования»?**

- а) Анкетный опрос.
- б) Анализ документов.
- в) Социологическое наблюдение.
- г) Социологический эксперимент.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ;  
АНОМИЯ;

БРАК;  
БЮРОКРАТИЯ;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ;  
ВЫБОРКА;  
ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ;

ГЕНДЕР;  
ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ;  
ГИПОТЕЗА;

ДЕВИАЦИЯ;  
ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ;  
ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ;

ИДЕНТИФИКАЦИЯ;  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ;  
ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ;  
ИНТЕРАКЦИЯ;  
ИНТЕРВЬЮ;  
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ;

КЛАСС;  
КОНТЕНТ – АНАЛИЗ;  
КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ;  
КОРРЕЛЯЦИЯ;

ЛИЧНОСТЬ;  
ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ;

МАКРОСОЦИОЛОГИЯ;  
МАРГИНАЛЬНОСТЬ;  
МИКРОСОЦИОЛОГИЯ;  
МОНОГАМИЯ;  
МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ;  
МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ;

НАБЛЮДЕНИЕ;  
НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ;  
ОБЩЕСТВО;  
ОПРОС СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ;  
ОРГАНИЗАЦИЯ;

ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ;  
ПАРАДИГМА;  
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ;

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ;  
РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ;  
РЕСПОНДЕНТ;  
РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ;  
РОЛЬ;

САНКЦИИ;  
СЕМЬЯ;  
СЕМЬЯ НУКЛЕАРНАЯ;  
СЕМЬЯ РАСШИРЕННАЯ;  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ;  
СОЦИАЛИЗАЦИИ АГЕНТЫ;  
СОЦИАЛЬНОЕ;  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ;  
СОЦИОМЕТРИЯ;  
СРЕДНИЙ КЛАСС;  
СТАТУС ДОСТИГНУТЫЙ;  
СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ;  
СТРАТИФИКАЦИЯ;

ЭКЗОГАМИЯ;  
ЭКСПЕРИМЕНТ;  
ЭНДОГАМИЯ.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура социологического знания. Понятие «теории среднего уровня». Отрасли социологии.
3. Социология в системе общественных и гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология и др.
4. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Основные этапы развития классических концепций теоретической социологии XIX – н. XX вв. (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм).
6. Социология XX века (структурный функционализм Т. Парсонса, символический интеракционизм Д. Мид, теория действия или теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау, социометрия Д. Морено и др.).
7. Понятие «общество» в социологии. Теории происхождения общества.
8. Основные признаки и подсистемы общества.
9. Типология обществ (К. Маркс, Ф. Теннис, Д. Белл, Тоффлер, К. Поппер и др.).
10. Понятие личности в социологии. Типология личности.
11. Концепции личности. Социально-психологическая структура личности.
12. Социальный статус и социальные роли личности.
13. Социализация личности: сущность, формы, основные факторы и агенты социализации.
14. Этапы социализации личности. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
15. Девиантное поведение. Причины, основные формы девиации.
16. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Социальный контроль, основные методы социального контроля.
17. Сущность и основные концепции социальной стратификации общества.
18. Основные критерии измерения социальной стратификации. Совокупный социально-экономический статус.
19. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
20. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.
21. Социальная стратификация современного белорусского общества.
22. Понятие, признаки и функции социального института. Процесс «институционализации».
23. Социальные организации и их типы. Бюрократия как социальное явление.
24. Социальная сущность семьи. Основные этапы развития семейно-брачных отношений.
25. Типы и формы семейно-брачных отношений. Основные функции.
26. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
27. Сущность и основные этапы прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований.
28. Программа прикладного социологического исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.
29. Методы сбора первичной социологической информации: социологический опрос (анкетирование, интервью) и наблюдение.
30. Анализ документов и эксперимент как методы сбора первичной социологической информации.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабосов, Е. М.** Общая социология : учеб. пос. / Е. М. Бабосов. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 640 с.
2. **Бельский, В. Ю.** Социология: учебник / В. Ю. Бельский, А. А. Беляев, Д. Г. Лощаков. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 304 с.
3. **Борцов, Ю. С.** Социология : учеб. пос. / Ю. С. Борцов. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 352 с.
4. **Волков, Ю. Г.** Социология: учебник / Ю. Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2010. – 448 с.
5. **Волков, Ю. Г.** Социология: учебник / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 384 с.
6. **Волков, Ю. Г.** Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков; И. В. Мостовая. – М.: Гардарики, 2001. – 432 с.
7. **Волков, Ю. Г.** Социология в вопросах и ответах : учеб. пос. / Ю. Г. Волков ; И. В. Мостовая. – М. : Гардарики, 1999. – 374 с.
8. **Горелов, А. А.** Социология : учеб. пос. / А. А. Горелов. – М. : Московский Лицей, 2002. – 400 с.
9. **Добреньков, В. И.** Социология: учебник / В. И. Добреньков ; А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 624 с.
10. **Исаев, Б. А.** Социология в схемах и комментариях : учеб. пос. / Б. А. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 224 с.
11. **Казаринова, Н. В.** Социология : учебник для вузов / Н. В. Казаринова ; О. Г. Филатова, А. Е. Хренов ; под общ. ред. Г. С. Батыгина. – М. : Nota Bene, 1999. – 270 с.
12. **Кравченко, А. И.** Социология : общий курс : учеб. пос. для вузов / А. И. Кравченко. – М. : ПЕР СЭ: Логос, 2000. – 640 с.
13. **Кравченко, А. И.** Социология : учебник / А. И. Кравченко ; В. Ф. Анурин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 432 с.
14. **Кравченко, А. И.** Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 6-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 508 с.
15. **Кравченко, А. И.** Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко. – М. : Екатеринбург: Логос: Деловая книга, 2000. – 382 с.
16. **Маршак, А. Л.** Общая социология: учебник / А. Л. Маршак. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
17. **Мухаев, Р.Т.** Социология : конспект лекций : учеб. пос. / Р. Т. Мухаев. – Москва : Проспект, 2009. – 176 с.
18. **Назаренко, С. В.** Социология : учеб. пос. / С. В. Назаренко. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 496 с.
19. **Общая социология** : учеб. пос. / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 654 с.
20. **Радугин, А.А.** Социология: курс лекций / А. А. Радугин; К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2001. – 224 с.
21. **Социология** : учеб. пос. / Под ред. А. Н. Елсукова. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 544 с.
22. **Социология** : учеб. пособие / Под ред. Э. В. Тадевосяна. – М.: Знание, 1995. – 272 с.
23. **Социология для технических вузов** : учеб. пос. / Под ред. С. Н. Яременко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с.
24. **Социология: конспект лекций**: пособие для подготовки к экзаменам / Авт.-сост. И. Г. Широкова. – М. : ПРИОР, 2001. – 96 с.
25. **Социология: курс лекций** : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 512 с.

26. **Социология**: общий курс: учебник / Отв. ред. А. С. Страданченков. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 332 с.
27. **Социология**: учебник / Под ред. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.
28. **Социология**: учебник для вузов. – СПб. : Лань, 2000. – 416 с.
29. **Тадевосян, Э. В.** Социология : учеб. пос. / Э. В. Тадевосян. – М. : Знание, 1998. – 272 с.
30. **Тощенко, Ж. Т.** Социология: общий курс : учебное пособие / Ж. Т. Тощенко. – М.: Прометей, 1994. – 384 с.
31. **Фролов, С. С.** Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – Москва: Проспект, 2008. – 384 с.
32. **Фролов, С. С.** Социология: учебник / С. С. Фролов. – 3-е изд., доп. – М. : Гардарики, 2000. – 344 с.
33. **Харчева, В.** Основы социологии: учебник для ссузов / В. Харчева. – М. : Логос, 2000. – 302 с.
34. **Харчева, В. Г.** Основы социологии: учебно-методическое пособие для преподавателей / В. Г. Харчева. – М. : Логос, 2000. – 80 с.
35. **Харчева, В. Г.** Социология: учебное пособие для вузов и ссузов / В. Г. Харчева. – М. : Логос, 2000.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### • ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. **Американская социологическая мысль**: тексты / Под ред. В. И. Добренькова. – М. : Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996. – 560 с.
2. **Бачинин, В. А.** История западной социологии: учебник / В. А. Бачинин, Ю. А. Сандулов. – СПб.: Лань, 2002. – 384 с.
3. **Гофман, А. Б.** Семь лекций по истории социологии : учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман. – 2-е изд. – М. : Книжный дом "Университет", 1999. – 208 с.
4. **Добреньков, В. И.** Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добреньков ; А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 768 с.
5. **Дюркгейм, Э.** Социология: её предмет, метод, предназначение: пер. с фр. / Э. Дюркгейм. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
6. **История социологии** : учебное пособие / А. Н. Елсуков, Г. Н. Соколова, Т. Г. Румянцева [и др.]; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Высш. школа, 1997. – 381 с.
7. **Елсуков, А. Н.** История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : Тетра Системс, 2012. – 280 с.
8. **Ковалевский, М. М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев. – СПб. : Алетейя, 1997. – Т. 1. Социология – 286 с.
9. **Ковалевский, М. М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев. – СПб. : Алетейя, 1997. – Т. 2. Современные социологи – 414 с.
10. **Маркс, К.** Социология: сборник / К. Маркс: пер. с нем. - М. : Канон-Пресс-Ц: Кучково поле, 2000. – 432 с.
11. **Сорокин, П. А.** Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин: пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.

### • ЛИТЕРАТУРА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ОТРАСЛЯМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. **Адамчук, В. В.** Экономика и социология труда : учебник для вузов / В. В. Адамчук. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 407 с.
2. **Бабосов, Е. М.** Конфликтология / Е. М. Бабосов ; ред. В. И. Русецкая. – Минск. : Право и экономика, 1997. – 360 с.

3. **Бабосов, Е. М.** Социальное управление : учеб. пос. / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 432 с.
4. **Бабосов, Е. М.** Социология управления : учеб. пос. / Е. М. Бабосов. – 4-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2004. – 288 с.
5. **Воловская, Н. М.** Экономика и социология труда: учебное пособие / Н. М. Воловская. – М. : Новосибирск: ИНФРА-М: Сибирское соглашение, 2001. – 204 с.
6. **Галко, И. К.** Экономическая социология: пособие для вузов / И. К. Галко, Е. З. Ломоносов. – Минск : Белорусская наука, 2001. – 717 с.
7. **Генкин, Б. М.** Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Б. М. Генкин. – 3-е изд., доп. – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 448 с.
8. **Данилов, А. И.** Социология власти: теория и практика глобализма / А. И. Данилов. – Минск. : Университетское, 2001. - 447 с.
9. **Завельский, М.Г.** Экономика и социология труда : курс лекций / М.Г. Завельский. - М.: Палеотип: Логос, 2001.
10. **Зборовский, Г. Е.** Социология управления : учеб. пос. / Г. Е. Зборовский ; Н. Б. Костина. – Москва : Гардарики, 2008. – 272 с.
11. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. пос. / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2000. – 432 с.
12. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры: учебник для вузов / Л. Г. Ионин. – М.: Логос, 1996. – 280 с.
13. **Казимирчук, В. П.** Современная социология права: учебник для вузов / В. П. Казимирчук ; В. Н. Кудрявцев. – М. : Юрист, 1997. – 297 с.
14. **Кравченко, А. И.** Социология и политология : учеб. пос. для студ. проф. учеб. зав. / А. И. Кравченко. – М. : Академия, 2000. – 312 с.
15. **Кравченко, А. И.** Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пос. / А. И. Кравченко ; И. О. Тюрина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва, Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2008.
16. **Матецкая, А. В.** Социология культуры : учеб. пос. / А. В. Матецкая ; С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 317 с.
17. **Михайлова, Л. И.** Социология культуры : учеб. пос. / Л. И. Михайлова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 232 с.
18. **Основы социального управления:** учеб. пос. / Под ред. В. Н. Иванова. – М. : Высшая школа, 2001. – 271 с.
19. **Остапенко, Ю. М.** Экономика и социология труда в вопросах и ответах : учеб. пос. / Ю. М. Остапенко. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 199 с.
20. **Политическая социология:** : учеб. пос. для вузов / Отв. ред. Г. П. Сопов. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 640 с.
21. **Психология и психоанализ рекламы :** личностно-ориентированный подход : учеб. пос. / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 752 с.
22. **Радаев, В. В.** Экономическая социология : курс лекций : учеб. пос. / В. В. Радаев. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 368 с.
23. **Смехнова, Г. П.** Основы прикладной социологии : учеб. пос. / Г. П. Смехнова. – Изд. испр. и доп. – М. : Вузовский учебник, 2009. – 252 с.
24. **Соколова, Г. Н.** Социология труда: учебник / Г. Н. Соколова. – Минск : Выш. шк., 2002. – 316 с.
25. **Соколова, Г. Н.** Экономическая социология: практикум / Г. Н. Соколова; О.В. Ковбьяк, А. В. Александрова; под ред. Г. Н. Соколовой. – 2-е изд., стер. – Минск : Беларус. наука, 2001. – 334 с.
26. **Социология молодежи :** учеб. / Под ред. В. Н. Кузнецова. – Москва : Гардарики, 2007. – 335 с.



27. **Социология молодежи** : учеб. пос. / Под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 576 с.
28. **Федотова, Л. Н.** Социология рекламной деятельности: учебник / Л. Н. Федотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс, 2007. – 560 с.
29. **Филатова, О. Г.** Социология массовой коммуникации : учеб. пос. / О. Г. Филатова. – М. : Гардарики, 2006. – 303 с.
30. **Фролов, С. С.** Социология организаций: учебник / С. С. Фролов. – М. : Гардарики, 2001. – 384 с.

#### • ХРЕСТОМАТИИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабосов, Е. М.** Социология в текстах : хрестоматия : учеб. пос. / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 352 с.
2. **Большой энциклопедический словарь**: философия, социология, религия, эзотеризм, политекономия / Сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : МФЦП, 2002. – 1008 с.
3. **Кавецкий, С. Т.** Брестский социологический барометр [Текст] / С. Т. Кавецкий. – Брест : Академия, 2005. – 88 с.
4. **Кравченко, А. И.** Социология: хрестоматия: для студентов вуза / А. И. Кравченко. – М. : Академия, 1997. – 352 с.
5. **Лазаревич, А. А.** Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич. – Минск : Беларус. наука, 2008. – 350 с.
6. **Лапина, С. В.** Социология : учебное пособие и практикум / С. В. Лапина ; под общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : Современное слово, 2002. – 352 с.
7. **Лоусон, Т.** Социология: словарь-справочник : А-Я / Т. Лоусон ; Д. Гэррод. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 608 с.
8. **Лучшие рефераты по социологии** / Сост. О. А. Нор-Аревян. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 320 с.
9. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2001–2005 / О. Манаев. – Рига: Лайма, 2005. – Кн. 2 – 784 с.
10. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2006–2010 / О. Манаев. – СПб. : Невский простор, 2011. – Кн. 3 – 672 с.
11. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь** = Educational attainment of population of the Republic of Belarus : перепись населения 2009 : статистический сборник / Редкол. В. И. Зиновский [и др.]. – Минск, 2011. – Т. IV – 344 с. + CD-ROM.
12. **Общая социология** : хрестоматия / Сост. А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин ; под общ. ред. Н. И. Лапина. – М. : Высшая школа, 2006. – 783 с.
13. **Подгайская, Л. И.** Игровые методы для практических занятий по социологии / Л. И. Подгайская. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2010. – 104 с.
14. **Подгайская, Л. И.** Социология: учебно-методический комплекс / Л. И. Подгайская. – Минск : Современная школа, 2007. – 112 с.
15. **Республика Беларусь в зеркале социологии**: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А. В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Гусева. – Минск : Белорусский Дом печати, 2017. – 86 с.
16. **Системная трансформация общества**: инновации и традиции: сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / Под общ. ред. Л. Г. Титаренко. – Брест : БрГТУ, 2011. – 268 с.
17. **Скороходова, А. А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А. А. Скороходова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 256 с.
18. **Социально-экономическая статистика** : практикум : учеб. пос. / Л. И. Василевская [и др.] ; под ред. С. Р. Нестерович, Л. И. Карпенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГЭУ, 2017. – 365 с.

19. **Социологическая энциклопедия** / Под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 384 с.
20. **Статистический ежегодник: Брестская область** / Редкол. Г. Н. Хвалько [и др.]. – Брест : Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2017. – 424 с.
21. **Угольницкий, Г. А.** Модели социальной иерархии / Г. А. Угольницкий. – 3-е изд. – М. : Вузовская книга, 2007. – 88 с.
22. **Холостова, Е. И.** Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2008. – 296 с.
23. **Холостова, Е. И.** Социальная работа с семьей : учеб. пос. / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 212 с.
24. **Экономика и социология труда** : учеб. пос. / Под ред. Б. Ю. Сербиновского, В. А. Чуланова. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 512 с.
25. **Экономика и социология труда**: учебник / Под ред. д. э. н., проф. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 584 с.
26. **Экономико-социологический словарь** / Науч. ред. Г. Н. Соколова. – Минск : ФУАинформ, 2002. – 448 с.
27. **Экономическая социология**: хрестоматия / Авт.-сост. Г. Н. Соколова, О. В. Кобяк. – 2-е изд., стер. – Минск : Белорусская наука, 2001. – 416 с.
28. **Шикун, А. И.** Социологический практикум / А. И. Шикун. – Минск, 2000. – 120 с.

#### • ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Образовательный портал ЭКСОЦЕНТР [www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru)
2. Альманах «Thesis» <http://www.hse.ru/science/igiti/thesis.shtml>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
 Учреждение образования  
 «Брестский государственный технический университет»  
 Кафедра гуманитарных наук

### «ПРОБЛЕМА МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),  
 номер группы,

Проверил: ст. преподаватель  
 кафедры СПиИН  
 Кудрицкая Е.Г.

Брест 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) Примеры описания самостоятельных изданий

Один, два или три автора	Чикатуева, Л. А. Маркетинг: учеб. пособие / Л. А. Чикатуева, Н. В. Третьякова; под ред. В. П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А. Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А. Е. Дайнеко, Г. В. Забавский, М. В. Василевская; под ред. А. Е. Дайнеко. – Минск: Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <a href="http://www.pravo.by">http://www.pravo.by</a> . – Дата доступа: 25.01.2011.
	Proceeding of mini-symposium on biological nomenclature in the 21st century [Electronic resource] / Ed. J.L. Reveal. – College Park M.D., 1996. – Mode of access: <a href="http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html">http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html</a> . – Date of access: 14.09.2010.

б) примеры описания составных частей изданий

Составная часть сборника	Войтешенко, Б. С. Сущностные характеристики экономического роста / Б. С. Войтешенко, И. А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы: науч. тр. / Белорус. гос. ун-т; под ред. В. М. Руденкова. – Минск, 2003. – С. 132–144.
	Скуратов, В. Г. Отдельные аспекты правового режима закладных в постсоветских государствах / В.Г. Скуратов // Экономико-правовая парадигма хозяйствования при переходе к цивилизованному рынку в Беларуси: сб. науч. ст. / Ин-т экономики НАН Беларуси, Центр исслед. инфраструктуры рынка; под науч. ред. П. Г. Никитенко. – Минск, 2004. – С. 208–217.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т. Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т. Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4–8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во; редкол.: Н. И. Пирожник [и др.]. – Минск, 2004. – С. 163–164.
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А. В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А. В. Ипатьев, А. В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель, 2004. – Вып. 60: Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. – С. 233–238.
Статья из журнала	Бандаровіч, В. У. Дзеясловы і іх дэрываты ў старабеларускай музычнай лексіцы / В. У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2004. – № 2. – С. 49–54.
	Масляніцына, І. Жанчыны ў гісторыі Беларусі / І. Масляніцына, М. Багдзяж // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 4. – С. 49–53.
	Boyle, A. E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A.E. Boyle // J. of environmental law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.

Учебное издание

Составитель: *Кудрицкая Елена Григорьевна*

## **«СОЦИОЛОГИЯ»**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по изучению учебной дисциплины интегрированного модуля  
«Экономика»  
для студентов всех специальностей  
дневной формы обучения

Ответственный за выпуск: Кудрицкая Е.Г.

Редактор: Боровикова Е.А.

Компьютерная верстка: Романюк И.Н.

Корректор: Никитчик Е.В.

---

Подписано к печати 08.01.2019 г. Формат 60x84 1/16.

Бумага «Снегурочка». Гарнитура Arial. Усл. п. л. 2,25. Уч.-изд. л. 2,09.

Заказ № 1. Тираж 21 экз. Отпечатано на ризографе Учреждения образования «Брестский государственный технический университет». 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.