

6. Ozog, C 2013, 'Pre-Teaching Lexis Reconsidered', IH Journal of Education and Development, issue 35, Autumn 2013 [Electronic resource] – Mode of access : <http://ihjournal.com/pre-teaching-lexis-reconsidered-by-chris-ozog>. – Date of access : 12.12.2013.
7. Ortega, L. Understanding Second Language Acquisition / L. Ortega. – London : Hodder Education, 2009.
8. Robinson, K 2013, How to Escape Education's Death Valley, video, TED Talks, April [Electronic resource] – Mode of access : http://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley.html. – Date of access : 13.12.2013.
9. Schulstad, 2013, CALL: Computer Assisted Listening Lessons, IH Journal of Education and Development, issue 35, Autumn 2013 [Electronic resource] – Mode of access : <http://ihjournal.com/call-computer-assisted-listening-lessons-by-daniel-schulstad>. – Date of access : 10.12.2013.

УДК 37.091.3

Осинов Е.Д.

УО БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Требования к образовательному процессу в высшей школе на современном этапе предполагает оптимизацию не только содержания, методов и форм, но и разработку новых подходов к определению роли иностранного языка в системе вузовской подготовки. Такая подготовка подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и, прежде всего, формирование понятийного аппарата обучаемых, дающего возможность культурно-образовательной ориентации и деятельности в европейских высших учебных заведениях. Оставляя неизменными основные задачи обучения иностранному языку, следует значительно расширить страноведческой и культурологические аспекты подготовки. На наш взгляд, такую задачу можно реализовать, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет современному студенту выступать в роли субъекта образовательного процесса, где он учится формировать свое мировоззрение, постигая накопленный человечеством опыт с помощью традиционных источников информации и новых технологий, а преподаватель выступает в роли советника, помощника, оппонента и консультанта. Именно компетентностный подход позволяет не только получить некий объем знаний, но и обучает студента самому главному – умению самостоятельно мыслить и приобретать знания.

Таким образом, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие при освоении современной техники и технологии, в обыденной жизни при выполнении социальных ролей, а также в ситуациях неопределенности, что предполагает наличие опыта осуществления деятельности «по образцу».

Несомненно, возрастет и востребованность специалистов со знанием иностранных языков на рынке труда, что является дополнительным стимулом к изучению иностранного языка. Все это влечет за собой и изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и ор-

ганизации материала. Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании иностранных языков в вузах заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения, позволяющей ему быть равным партнером межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

Компетентный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование трех основных компетенций у студентов: лингвистической, коммуникативной и межкультурной. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Языковая компетенция – это опыт конструирования грамматически правильных форм и синтаксических построений, а также понимания смысловых отрезков в речи, организованных в соответствии с существующими нормами языка. Говоря в общем, данная компетенция предполагает теоретическое владение по-аспектной системой изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика).

Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Основное умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать продукты речевой деятельности. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью. Нет сомнения, что формирование их возможно только на базе лингвистической компетенции.

Ориентация в образовательном процессе на формирование межкультурной компетенции предполагает решение следующих задач: обучение нормам межкультурного общения на иностранных языках; социокультурное развитие учащихся (соизучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у студентов умений и навыков представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).

Ориентир в области преподавания иностранного языка на компетентное содержание образования предполагает формирование коммуникативной компетенции, а также компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни, а также компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе, призванных препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости. Формирование данных компетенций способствует как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий [1].

В рамках компетентного подхода в обучении иностранным языкам возникает необходимость использования современных методов и технологий. Перспективными и эффективными современными технологиями обучения иностранным языкам являются информационные, коммуникационные, психолого-педагогические (обучающие, ролевые, деловые игры и др.). Естественно, что в современной педагогике крайне перспективна технология коммуникативного обучения, то есть обучения на основе общения. Однако она предполагает занятия на

языке, а не о языке. Коммуникативное обучение подразумевает и учет личностных особенностей учащихся, так как только личностный уровень позволяет интенсифицировать коммуникативную мотивацию, обеспечить целенаправленность говорения и т.д. Технологией коммуникативного обучения иностранным языкам занимались Г.А. Китайгородская, Е. И. Пассов и др. Также в современной педагогике признаны довольно эффективными личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку, то есть обучение, «обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предмета деятельности» [2].

Следует отметить, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции должно вырабатывать навыки и умения использования основных коммуникативных стратегий, которыми пользуется общество: презентация, манипуляция, конвенция [3], обучение которым является важнейшей задачей, так как язык – это мощное средство воздействия, и, общаясь, человек не просто сообщает или описывает какие-то объекты или ситуации внешнего мира, а интерпретирует их, управляет или пытается воздействовать на адресата, давая этим объектам или ситуациям положительную или отрицательную оценку.

Таким образом, мы видим, что одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в вузе на современном этапе, может быть компетентностный подход в обучении в соединении с новейшими технологиями и методами и с включением в обучение современных коммуникативных стратегий как основных моделей речевого воздействия на адресата в различных видах деятельности, в том числе и профессиональной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 34–39.
3. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров. – М. : УРСС, 2002. – 239 с.

УДК 37.091.3

Прокопчук М.Н.

УО КНЛУ, м.Київ, Україна

ДО ПИТАННЯ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Введення другої іноземної мови (ІМ2), як обов'язкової дисципліни для вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ) України, обумовило цілу низку досліджень в галузі навчання ІМ2 в школі. Серед них, проблема створення ефективної системи вправ для формування мовних компетенцій (МК) в учнів основної школи, які вивчають англійську мову після німецької мови.

При створенні системи вправ для формування МК в ІМ2 ми маємо враховувати принципи навчання ІМ2, оскільки навчальні дії вчителя та учнів визначаються