

ем специалистов на обучение должен соответствовать актуальным потребностям трудовой сферы, быть гибким и ориентированным на рынок труда. Вторых, учебная программа должна изменяться в зависимости от потребностей и современных тенденций рынка труда. В-третьих, подготовка специалистов должна проводиться под наблюдением заинтересованных сторон. Предприниматели и руководители предприятий могут помогать в подготовке необходимых кадров, заранее резервировать специалистов для себя, оплачивая их обучение (и повышение квалификации) на договорной основе или предоставляя пространство для практической деятельности.

Список цитированных источников

1. «Утечка мозгов» как глобальное явление. Причины и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1653>
2. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / под ред. д-ра ист. наук, проф. В.И. Астаховой – Харьков: Издательство НУА – 2008 – 396 с.
3. Миграция между Беларусью и ЕС: текущая ситуация и ожидаемое будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_Migration_IVF.pdf
4. Проблема "утечки мозгов" для Беларуси остается актуальной – НАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/society/Problema-utechki-mozgov-dlja-Belarusi-ostaetsja-aktualnoj---NAN_i_596459.html
5. Студенты белорусских ВУЗов включаются в общий поток «утечки мозгов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.envila.by/info/studenti-belorusskih-vuzov-vklyuchajutsya-v-obshchij-potok-u/>

УДК 796.332

Луцци В.Г.

Научные руководители: проф. Артемьев В.П., ст. препод. Арушанов В.С.

ФУТБОЛ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ – ДЕВОЧЕК

Футбол – динамичная, увлекательная, массовая спортивная игра, игровая деятельность футболиста включает большое количество различных по структуре и характеру, цели и степени трудности движений. Футбол помогает воспитывать и такие ценные морально-волевые качества, как целеустремленность и коллективизм, дисциплинированность, выдержку и самообладание, а также совершенствовать быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость [5].

Сама по себе, идея использования средств футбола на уроках физической культуры и здоровья в школе не нова, она частично, практически, решалась в течение всего периода существования школы в СССР и БССР как средство общей физической подготовки наряду с большим числом других разнообразных физических упражнений [1].

В Республике Беларусь это нашло отражение в последней школьной программе, где футбол был рекомендован как один из видов наиболее популярных спортивных игр (волейбола, баскетбола и футбола): базовый и вариативный компоненты.

Более подробно относительно содержания раздела «Футбол» для учащихся 5-7 классов базовой школы.

Базовый компонент. Обще образовательно-оздоровительные средства, используемые с учётом индивидуальных показаний, ограничений и противопоказаний, обусловленных состоянием здоровья.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъёма стопы, по неподвижному мячу внутренней частью подъёма стопы; передача мяча в квадратах; вбрасывание мяча из-за боковой линии; остановка мяча грудью.

Вариативный компонент.

Передача мяча в парах с передвижением; остановка мяча грудью; обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча; учебная игра, применение разученных приёмов в условиях игры.

Конкретный объём часов и содержание учебного материала в базовом и вариативном компонентах устанавливает учитель физической культуры, исходя из 102 часов практических занятий в год.

Для того, чтобы составить более точное представление по проблемам использования средств футбола в физическом воспитании школьников, нами был проведён опрос девочек 7 классов общеобразовательных школ и учителей физической культуры г. Бреста.

Анализ бесконтактного компьютерного анкетного опроса учащихся. В исследовании приняли участие девочки: 12 лет (43,75%) и 13 лет (56,25%).

Согласно полученным данным, 31,25% респондентов посещают уроки физической культуры и здоровья в школе с интересом, считают, что они разнообразны по содержанию и организации, привлекательны.

К сожалению, 43,75% девочек к этим урокам относятся без интереса, а 25% – вообще не имеют точно обозначенной позиции по этим вопросам.

Формы проведения уроков физической культуры, а также используемые на них упражнения устраивают 31,25% учащихся; не устраивают 31,25%. Затрудняются ответить на этот вопрос 37,50% опрошенных.

На уроках физкультуры, считают школьницы, только у 12,50% в достаточной степени накапливаются знания о содержании здорового образа жизни; 62,25% – отрицательно ответили на этот вопрос; 25% не определились по нему.

56,25% на вопрос о формировании двигательных навыков, необходимых в повседневной жизни, ответили: «Да», а 18,75% – считают, что двигательные навыки у них не формируются. Не имеют определенного мнения по этому вопросу 25% респондентов.

68,75% опрошенных положительно относятся к утверждению о развитии на уроках в достаточной степени двигательных качеств, 18,75% ответили отрицательно, затруднились ответить 12,50%.

По вопросу о положительном вкладе уроков физкультуры в укрепление здоровья утвердительно ответили 31,25% респондентов; отрицательно – 43,75% девушек; не определились во мнениях – 25%.

Большинство респондентов (56,25%) ответили положительно на предложение о специализации уроков физкультуры. Отрицательно относятся к нему 12,50%, затрудняются ответить 31,25%.

На утверждение, что использование основ футбола на уроках физической культуры возможно и целесообразно, положительно ответили 50% опрошенных. Другая половина либо затрудняется ответить (31,25%), либо это отрицает – 18,75%. 75% положительно ответили на предложение о включении футбола в

школьный процесс. Отрицательное мнение на этот вопрос имеют 6.25% опрошенных. Затрудняются ответить – 18,75%.

Следующий вопрос: использование основ футбола на уроках физкультуры положительно скажется на физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Мнения на сей счёт разделились: да – ответили 50%; нет – 12,50%; затруднились ответить 37,50%. Ответы по вопросу использования футбола на уроках физической культуры в целях формирования красивой атлетически развитой фигуры и устранение недостатков у респондентов тоже разделились: 56,25% ответили да, нет – 43,75%. 12,55% респондентов считают, что занятия по футболу внесут позитивные перемены в морально-волевую и духовно-нравственную сферу личности; отрицают это 31,25% опрошенных; затрудняются ответить 56,25%.

По вопросу: с какого возраста следует начинать использовать футбол в качестве средства физической подготовленности на уроках физической культуры – мнения респондентов следующие: 43,75% считают, что следует их использовать с 1-4 класса; 18,75% – в 5-7 классах; 25% – в 10-11; не смогли определенно на это ответить 12,50%.

На взгляд 37,50% респондентов на уроках физической культуры футболу следует уделять 30% времени. 12.50% опрошенных считают, что нужно 50% времени; достаточно – 70% учащихся считают 6.25%; затрудняются ответить на этот вопрос 43.75% опрошенных.

Учащимся был предложен следующий вопрос: необходимо ли специально отводить время для развития физических качеств или они успешно развиваются в процессе занятий футболом. 18,75% девочек ответили, что такое время необходимо; столько же считают, что физические качества достаточно развиваются в процессе обучения; 62,50% опрошенных затрудняются ответить на поставленный вопрос; 12,50% девушек думают, что возможно сформировать базовую подготовку и решить задачи общей физической подготовленности, предусмотренной программой физического воспитания в 7 классах; 6.25% – считают, скорее всего – нет.

Анализ эксклюзивного интервью преподавателей.

В исследовании приняла участие преподаватели физической культуры, в том числе: мужчины – 40%; женщины – 60%. Средний возраст – 30 лет и 4 месяца, 10% имеют среднее специальное образование; 50% – незаконченное высшее и 40% -высшее.

Стаж педагогической работы: до 5 лет - 60%; от 5 до 10 лет – 10%; от 11 до 20 лет – 10%; свыше 20 лет – 20%.

Большинство (80%) учителей считает, что уроки физической культуры достаточно разнообразны и привлекательны.

Отвечая ли существующие средства и формы физического воспитания в школе запросам учащихся: 50% – ответили положительно, 50% – отрицательно.

70% опрошенных, считает, что на уроках физкультуры у учеников накапливаются знания об аспектах здорового образа жизни (гигиене труда, быта, физических упражнениях, режиме питания), формируются двигательные навыки, необходимые в повседневной жизни, развитие физических качеств у учащихся происходит. 30% учителей не согласны с таким утверждением.

На предложение: в седьмых классах содержание физической культуры больше специализировать, вплоть до включения определенного вида спорта (с учетом практических способностей учителя, возможностей спортивной базы, желаний учащихся) – 100% опрошенных его поддержали.

Футбол – это спорт, считают 50% преподавателей; 30% респондентов считают, что футбол – средство повышения уровня физического развития; 20% считают, что футбол – комплекс физических упражнений, средство коррекции телосложения, спорт, искусство строения тела, психофизический тренинг, здоровье, сила, красота и грация, средство повышения уровня физического развития.

Единое мнение у всех респондентов по поводу того, что футболом могут заниматься все (школьники, молодые люди, пожилые, люди старшего возраста, мужчины и женщины). 60% опрошенных преподавателей физической культуры сходятся во мнении, что занятия футболом развивают силу, гибкость, координацию; имеют большое оздоровительно-профилактическое значение; оказывают положительное психофизическое воздействие; формируют красивую гармонично развитую фигуру; воспитывают морально волевые качества; устраняют те или иные недостатки фигуры. 30% респондентов: занятия спортом развивают только силу, координацию движений и другие двигательные качества и лишь 10% опрошенных считают: занятия спортом имеют только большое оздоровительно-профилактическое значение.

90% из числа опрошенных считает возможным использовать основы футбола на уроках физической культуры для девочек, 10% преподавателей затрудняются ответить. Абсолютное большинство, т.е. 90% респондентов, считает, что включение средств футбола в школьный процесс физического воспитания повысит интерес у девочек к урокам

физкультуры; 10% опрошенных не поддерживают это мнение.

Возможность положительного воздействия на физическое развитие и физическую подготовленность основ футбола на организм девочек подтверждает 90% из общего числа опрошенных учителей физкультуры. 10% респондентов считает: основы футбола на уроках физической культуры положительно не скажутся на физическом развитии и физической подготовленности учениц.

80% опрошенных считает возможным использование элементов футбола на уроках физической культуры для формирования красивой атлетически развитой фигуры и лишь 20% респондентов не придерживаются этого мнения.

Преподавателям было предложено определить, с какого возраста, по их мнению, можно начинать использование футбола в качестве средства физической подготовки на уроках физической культуры. Почти единогласно (90%) утверждают: лучше всего начинать использование футбола уже в младших классах; только у 10% респондентов имеется другое мнение: лучше начинать с 5-7 классов.

На взгляд 50% учителей необходимо в рамках урока физкультуры выделять 30% времени на средства футбола. Другая группа (30%) отпустила бы для этого 50%. 70% времени в рамках урока на футбол отпустило бы 10% из числа опрошенных преподавателей. Остальные – затрудняется ответить.

Внимательно изучив результаты опроса учителей, принимая их мнение в качестве решающего, следует поддержать идею целесообразности более широкого включения средств футбола в школьную программу для девочек.

Конечно, делать это надо корректно, не забывая и других средств физической культуры. Однако то, что футбол в настоящее время интересует девочек – однозначно. Подведённые итоги интервью с педагогами школ показали, что они, в целом, весьма благосклонно относятся к футболу в школе, весьма настороженно относятся к реализации идеи этой игры именно для девочек [2].

По их мнению, только лишь с помощью перечисленных упражнений из раздела футбола существующей программы сформировать даже начальные навыки этой игры, скорее всего,

очень сложная.

Более того, включение в предложенном варианте упражнения программы по футболу не вносит заметных позитивных перемен в морально-волевую и духовно- нравственную структуру личности, хотя сам факт включения футбола в школьный процесс повышает интерес учащихся к урокам физкультуры [3].

Что же, в первую очередь, по мнению учащихся и специалистов-педагогов нужно для реализации проблемы футбола, вообще, и женского футбола, в частности [4].

Во-первых, содержание уроков физической культуры желательнее больше специализировать, вплоть до включения определённого вида спорта, например, футбола.

Во-вторых, это должно быть специально отведённое время: не менее 50 процентов всего времени урока, начиная с начальных классов.

Список цитированных источников

1. Андреев, С.И. Футбол в школе / С.И. Андреев. – М: Просвещение, 1986. – С. 18-19.
2. Андружейчик, М.Я. Некоторые показатели быстроты и скоростно-силовых качеств у юных футболистов / М.Я. Андружейчик, А.А. Семкин, В.И. Шукан // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Республиканский межведомственный сборник. – Вып. 9. – Минск: Вышэйшая школа, 1979. – С. 164.
3. Косенюк, В.А. Ударное движение в футболе и некоторые его характеристики / В.А. Косенюк // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Республиканский межведомственный сборник. – Вып. 9. – Минск: Вышэйшая школа, 1979. – С.19 – 23.
4. Крефф, А.Ф. Женщина и спорт / А.Ф. Крефф, М.Ф. Каню. – М: Физкультура и спорт, 1986. – С.14 – 16.
5. Футбол: учеб. для ин-тов физич. культ. // Под общ. ред. П.Н. Казакова. – М: Физкультура и спорт, 1978. – С. 140 –141.

УДК 796.2

Луици В.Г.

Научные руководители: проф. Артемьев В.П., ст. препод. Арушанов В.С.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ)

Под термином «скоростно-силовые способности» понимается проявление человеком максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движений [12, 6, 5].

По мнению Ю.В. Верхошанского [4], способность к скоростно-силовым проявлениям следует понимать не как производное от силы и быстроты, а как самостоятельное качество, которое должно быть поставлено в один ряд с быстро-