

ем специалистов на обучение должен соответствовать актуальным потребностям трудовой сферы, быть гибким и ориентированным на рынок труда. Вторых, учебная программа должна изменяться в зависимости от потребностей и современных тенденций рынка труда. В-третьих, подготовка специалистов должна проводиться под наблюдением заинтересованных сторон. Предприниматели и руководители предприятий могут помогать в подготовке необходимых кадров, заранее резервировать специалистов для себя, оплачивая их обучение (и повышение квалификации) на договорной основе или предоставляя пространство для практической деятельности.

#### Список цитированных источников

1. «Утечка мозгов» как глобальное явление. Причины и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1653>
2. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / под ред. д-ра ист. наук, проф. В.И. Астаховой – Харьков: Издательство НУА – 2008 – 396 с.
3. Миграция между Беларусью и ЕС: текущая ситуация и ожидаемое будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS\\_Migration\\_IVF.pdf](http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_Migration_IVF.pdf)
4. Проблема "утечки мозгов" для Беларуси остается актуальной – НАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/all\\_news/society/Problema-utechki-mozgov-dlja-Belarusi-ostaetsja-aktualnoj---NAN\\_i\\_596459.html](http://www.belta.by/ru/all_news/society/Problema-utechki-mozgov-dlja-Belarusi-ostaetsja-aktualnoj---NAN_i_596459.html)
5. Студенты белорусских ВУЗов включаются в общий поток «утечки мозгов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.envila.by/info/studenti-belorusskih-vuzov-vklyuchajutsya-v-obshchij-potok-u/>

УДК 796.332

*Луцци В.Г.*

*Научные руководители: проф. Артемьев В.П., ст. препод. Арушанов В.С.*

### **ФУТБОЛ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ – ДЕВОЧЕК**

Футбол – динамичная, увлекательная, массовая спортивная игра, игровая деятельность футболиста включает большое количество различных по структуре и характеру, цели и степени трудности движений. Футбол помогает воспитывать и такие ценные морально-волевые качества, как целеустремленность и коллективизм, дисциплинированность, выдержку и самообладание, а также совершенствовать быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость [5].

Сама по себе, идея использования средств футбола на уроках физической культуры и здоровья в школе не нова, она частично, практически, решалась в течение всего периода существования школы в СССР и БССР как средство общей физической подготовки наряду с большим числом других разнообразных физических упражнений [1].

В Республике Беларусь это нашло отражение в последней школьной программе, где футбол был рекомендован как один из видов наиболее популярных спортивных игр (волейбола, баскетбола и футбола): базовый и вариативный компоненты.

Более подробно относительно содержания раздела «Футбол» для учащихся 5-7 классов базовой школы.

*Базовый компонент.* Обще образовательно-оздоровительные средства, используемые с учётом индивидуальных показаний, ограничений и противопоказаний, обусловленных состоянием здоровья.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъёма стопы, по неподвижному мячу внутренней частью подъёма стопы; передача мяча в квадратах; вбрасывание мяча из-за боковой линии; остановка мяча грудью.

*Вариативный компонент.*

Передача мяча в парах с передвижением; остановка мяча грудью; обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча; учебная игра, применение разученных приёмов в условиях игры.

Конкретный объём часов и содержание учебного материала в базовом и вариативном компонентах устанавливает учитель физической культуры, исходя из 102 часов практических занятий в год.

Для того, чтобы составить более точное представление по проблемам использования средств футбола в физическом воспитании школьников, нами был проведён опрос девочек 7 классов общеобразовательных школ и учителей физической культуры г. Бреста.

*Анализ бесконтактного компьютерного анкетного опроса учащихся.* В исследовании приняли участие девочки: 12 лет (43,75%) и 13 лет (56,25%).

Согласно полученным данным, 31,25% респондентов посещают уроки физической культуры и здоровья в школе с интересом, считают, что они разнообразны по содержанию и организации, привлекательны.

К сожалению, 43,75% девочек к этим урокам относятся без интереса, а 25% – вообще не имеют точно обозначенной позиции по этим вопросам.

Формы проведения уроков физической культуры, а также используемые на них упражнения устраивают 31,25% учащихся; не устраивают 31,25%. Затрудняются ответить на этот вопрос 37,50% опрошенных.

На уроках физкультуры, считают школьницы, только у 12,50% в достаточной степени накапливаются знания о содержании здорового образа жизни; 62,25% – отрицательно ответили на этот вопрос; 25% не определились по нему.

56,25% на вопрос о формировании двигательных навыков, необходимых в повседневной жизни, ответили: «Да», а 18,75% – считают, что двигательные навыки у них не формируются. Не имеют определенного мнения по этому вопросу 25% респондентов.

68,75% опрошенных положительно относятся к утверждению о развитии на уроках в достаточной степени двигательных качеств, 18,75% ответили отрицательно, затруднились ответить 12,50%.

По вопросу о положительном вкладе уроков физкультуры в укрепление здоровья утвердительно ответили 31,25% респондентов; отрицательно – 43,75% девушек; не определились во мнениях – 25%.

Большинство респондентов (56,25%) ответили положительно на предложение о специализации уроков физкультуры. Отрицательно относятся к нему 12,50%, затрудняются ответить 31,25%.

На утверждение, что использование основ футбола на уроках физической культуры возможно и целесообразно, положительно ответили 50% опрошенных. Другая половина либо затрудняется ответить (31,25%), либо это отрицает – 18,75%. 75% положительно ответили на предложение о включении футбола в

школьный процесс. Отрицательное мнение на этот вопрос имеют 6.25% опрошенных. Затрудняются ответить – 18,75%.

Следующий вопрос: использование основ футбола на уроках физкультуры положительно скажется на физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Мнения на сей счёт разделились: да – ответили 50%; нет – 12,50%; затруднились ответить 37,50%. Ответы по вопросу использования футбола на уроках физической культуры в целях формирования красивой атлетически развитой фигуры и устранение недостатков у респондентов тоже разделились: 56,25% ответили да, нет – 43,75%. 12,55% респондентов считают, что занятия по футболу внесут позитивные перемены в морально-волевую и духовно-нравственную сферу личности; отрицают это 31,25% опрошенных; затрудняются ответить 56,25%.

По вопросу: с какого возраста следует начинать использовать футбол в качестве средства физической подготовленности на уроках физической культуры – мнения респондентов следующие: 43,75% считают, что следует их использовать с 1-4 класса; 18,75% – в 5-7 классах; 25% – в 10-11; не смогли определенно на это ответить 12,50%.

На взгляд 37,50% респондентов на уроках физической культуры футболу следует уделять 30% времени. 12.50% опрошенных считают, что нужно 50% времени; достаточно – 70% учащихся считают 6.25%; затрудняются ответить на этот вопрос 43.75% опрошенных.

Учащимся был предложен следующий вопрос: необходимо ли специально отводить время для развития физических качеств или они успешно развиваются в процессе занятий футболом. 18,75% девочек ответили, что такое время необходимо; столько же считают, что физические качества достаточно развиваются в процессе обучения; 62,50% опрошенных затрудняются ответить на поставленный вопрос; 12,50% девушек думают, что возможно сформировать базовую подготовку и решить задачи общей физической подготовленности, предусмотренной программой физического воспитания в 7 классах; 6.25% – считают, скорее всего – нет.

#### *Анализ эксклюзивного интервью преподавателей.*

В исследовании приняла участие преподаватели физической культуры, в том числе: мужчины – 40%; женщины – 60%. Средний возраст – 30 лет и 4 месяца, 10% имеют среднее специальное образование; 50% – незаконченное высшее и 40% -высшее.

Стаж педагогической работы: до 5 лет - 60%; от 5 до 10 лет – 10%; от 11 до 20 лет – 10%; свыше 20 лет – 20%.

Большинство (80%) учителей считает, что уроки физической культуры достаточно разнообразны и привлекательны.

Отвечая ли существующие средства и формы физического воспитания в школе запросам учащихся: 50% – ответили положительно, 50% – отрицательно.

70% опрошенных, считает, что на уроках физкультуры у учеников накапливаются знания об аспектах здорового образа жизни (гигиене труда, быта, физических упражнениях, режиме питания), формируются двигательные навыки, необходимые в повседневной жизни, развитие физических качеств у учащихся происходит. 30% учителей не согласны с таким утверждением.

На предложение: в седьмых классах содержание физической культуры больше специализировать, вплоть до включения определенного вида спорта (с учетом практических способностей учителя, возможностей спортивной базы, желаний учащихся) – 100% опрошенных его поддержали.

Футбол – это спорт, считают 50% преподавателей; 30% респондентов считают, что футбол – средство повышения уровня физического развития; 20% считают, что футбол – комплекс физических упражнений, средство коррекции телосложения, спорт, искусство строения тела, психофизический тренинг, здоровье, сила, красота и грация, средство повышения уровня физического развития.

Единое мнение у всех респондентов по поводу того, что футболом могут заниматься все (школьники, молодые люди, пожилые, люди старшего возраста, мужчины и женщины). 60% опрошенных преподавателей физической культуры сходятся во мнении, что занятия футболом развивают силу, гибкость, координацию; имеют большое оздоровительно-профилактическое значение; оказывают положительное психофизическое воздействие; формируют красивую гармонично развитую фигуру; воспитывают морально волевые качества; устраняют те или иные недостатки фигуры. 30% респондентов: занятия спортом развивают только силу, координацию движений и другие двигательные качества и лишь 10% опрошенных считают: занятия спортом имеют только большое оздоровительно-профилактическое значение.

90% из числа опрошенных считает возможным использовать основы футбола на уроках физической культуры для девочек, 10% преподавателей затрудняются ответить. Абсолютное большинство, т.е. 90% респондентов, считает, что включение средств футбола в школьный процесс физического воспитания повысит интерес у девочек к урокам

физкультуры; 10% опрошенных не поддерживают это мнение.

Возможность положительного воздействия на физическое развитие и физическую подготовленность основ футбола на организм девочек подтверждает 90% из общего числа опрошенных учителей физкультуры. 10% респондентов считает: основы футбола на уроках физической культуры положительно не скажутся на физическом развитии и физической подготовленности учениц.

80% опрошенных считает возможным использование элементов футбола на уроках физической культуры для формирования красивой атлетически развитой фигуры и лишь 20% респондентов не придерживаются этого мнения.

Преподавателям было предложено определить, с какого возраста, по их мнению, можно начинать использование футбола в качестве средства физической подготовки на уроках физической культуры. Почти единогласно (90%) утверждают: лучше всего начинать использование футбола уже в младших классах; только у 10% респондентов имеется другое мнение: лучше начинать с 5-7 классов.

На взгляд 50% учителей необходимо в рамках урока физкультуры выделять 30% времени на средства футбола. Другая группа (30%) отпустила бы для этого 50%. 70% времени в рамках урока на футбол отпустило бы 10% из числа опрошенных преподавателей. Остальные – затрудняется ответить.

Внимательно изучив результаты опроса учителей, принимая их мнение в качестве решающего, следует поддержать идею целесообразности более широкого включения средств футбола в школьную программу для девочек.

Конечно, делать это надо корректно, не забывая и других средств физической культуры. Однако то, что футбол в настоящее время интересует девочек – однозначно. Подведённые итоги интервью с педагогами школ показали, что они, в целом, весьма благосклонно относятся к футболу в школе, весьма настороженно относятся к реализации идеи этой игры именно для девочек [2].

По их мнению, только лишь с помощью перечисленных упражнений из раздела футбола существующей программы сформировать даже начальные навыки этой игры, скорее всего,

очень сложная.

Более того, включение в предложенном варианте упражнения программы по футболу не вносит заметных позитивных перемен в морально-волевую и духовно- нравственную структуру личности, хотя сам факт включения футбола в школьный процесс повышает интерес учащихся к урокам физкультуры [3].

Что же, в первую очередь, по мнению учащихся и специалистов-педагогов нужно для реализации проблемы футбола, вообще, и женского футбола, в частности [4].

Во-первых, содержание уроков физической культуры желательно больше специализировать, вплоть до включения определённого вида спорта, например, футбола.

Во-вторых, это должно быть специально отведённое время: не менее 50 процентов всего времени урока, начиная с начальных классов.

#### Список цитированных источников

1. Андреев, С.И. Футбол в школе / С.И. Андреев. – М: Просвещение, 1986. – С. 18-19.
2. Андружейчик, М.Я. Некоторые показатели быстроты и скоростно-силовых качеств у юных футболистов / М.Я. Андружейчик, А.А. Семкин, В.И. Шукан // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Республиканский межведомственный сборник. – Вып. 9. – Минск: Вышэйшая школа, 1979. – С. 164.
3. Косенюк, В.А. Ударное движение в футболе и некоторые его характеристики / В.А. Косенюк // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Республиканский межведомственный сборник. – Вып. 9. – Минск: Вышэйшая школа, 1979. – С.19 – 23.
4. Крефф, А.Ф. Женщина и спорт / А.Ф. Крефф, М.Ф. Каню. – М: Физкультура и спорт, 1986. – С.14 – 16.
5. Футбол: учеб. для ин-тов физич. культ. // Под общ. ред. П.Н. Казакова. – М: Физкультура и спорт, 1978. – С. 140 –141.

УДК 796.2

*Луиц В.Г.*

*Научные руководители: проф. Артемьев В.П., ст. препод. Арушанов В.С.*

### РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ)

Под термином «скоростно-силовые способности» понимается проявление человеком максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движений [12, 6, 5].

По мнению Ю.В. Верхошанского [4], способность к скоростно-силовым проявлениям следует понимать не как производное от силы и быстроты, а как самостоятельное качество, которое должно быть поставлено в один ряд с быстро-