

УТЕЧКА МОЗГОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК НА ЭТАПЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Международная миграция рабочей силы, как один из факторов развития мировой экономики существует на протяжении нескольких столетий, тем более постиндустриальная экономика не может существовать без обмена рабочей силой. Специфика современного развития мировой экономики состоит в том, что ни одна страна, даже самая развитая, не в состоянии обеспечить опережающее развитие науки и техники только национальными кадрами. Например, в США более 40% изобретений регистрируют эмигранты.

В условиях глобализации мирового хозяйства возрастает взаимодействие хозяйствующих субъектов разных стран в сфере воспроизводства и применения трудовых ресурсов и интеллектуального труда. Высококвалифицированных специалистов, обладающих эксклюзивными профессиональными навыками, значительно меньше относительно общей величины спроса на них, поэтому возрастает их мобильность, в том числе на международном уровне. Таким образом, «утечка умов» представляет собой одну из форм миграционного поведения, а именно выезд за границу на постоянную работу высококвалифицированных специалистов, не находящих применения своим способностям или не получающих ожидаемой отдачи в «родной» стране [1].

Миграция высококвалифицированных специалистов осуществляется в следующих формах:

- обмен мозгов (brain change) – подразумевает двусторонний обмен специалистами между странами. В случае, когда одно из направлений становится преобладающим, говорят либо об «утечке умов», либо об их притоке;

- утрата мозгов (brain waste) – подразумевает миграцию специалистов в новых формах занятости, которые не требуют применения способностей и опыта, используемого на предыдущем месте работы;

- циркуляция мозгов (brain circulation) – подразумевает циклические перемещения: за границу для обучения и работы, а затем с учетом полученных новых профессиональных знаний и опыта обратно на родину;

- утечка мозгов (brain drain). Считается, что отток высококвалифицированных кадров подрывает способность страны к социально-экономическому развитию, что ведет к снижению в ней уровня жизни населения;

- приток мозгов (brain gain);

- обратная утечка мозгов (reverse brain drain), т.е. отток специалистов, прибывших в страну.

«Утечка мозгов» – процесс, при котором из страны или региона эмигрируют ученые, специалисты и квалифицированные рабочие по экономическим, реже политическим, религиозным или иным причинам. Этот термин определяется энциклопедией Britannica как «миграция образованных или профессиональных кадров из одной страны, сектора экономики или области в другую, обычно для получения лучшей оплаты или условий жизни». Выражение «утечка мозгов»

(Brain Drain) появилось в начале 1950-х годов – подобным образом в Великобритании описали процесс массового переезда английских ученых в США [2].

Большинство квалифицированных мигрантов стремятся попасть в развитые страны. Так количество образованных агентов, мигрировавших в США за последние десять лет, увеличилось на 60%, в Европу – на 88%, в Азию – на 35%. Количество неквалифицированных мигрантов выросло за этот же промежуток времени в США лишь на 29%, в Европе – на 9%, в Азии – менее чем на 1%. В эпоху глобализации явление «утечки умов» превратилось в проблему для многих стран. В Западной Европе все больше молодых людей предпочитают получать образование в собственной стране, но работать уезжают, как правило, за рубеж.

Республика Беларусь также подвержена воздействию мировых тенденций и особенно привлекательным направлением миграции белорусской рабочей силы на данный момент является ближнее зарубежье, а именно, Республика Польша. По данным польского Управления по делам иностранцев, в конце 2013 г. 11,159 белорусских граждан с различным миграционным статусом (временные или постоянные виды на жительство) проживали в Польше. Более того, к концу 2013 г. в Беларуси было выдано около 55 тыс. «карт поляка». Недавно Польша также значительно упростила для белорусских граждан доступ к своей системе высшего образования (в настоящий момент около 3 тыс. белорусов учатся в польских ВУЗах). Во-первых, обладатели «карты поляка» имеют одинаковые с польскими гражданами права при поступлении в вузы (включая право на стипендии) или при приеме на работу. Кроме того, Польша имеет ряд стипендиальных программ для студентов из стран Восточной Европы, включая Стипендиальную программу им. Кастюся Калиновского для белорусских студентов, которые были отчислены из белорусских ВУЗов по политическим мотивам или не смогли начать или продолжить учебу по тем же причинам.

Что же касается других стран ЕС, то они сообщают о 60 тыс. белорусов, имеющих вид на жительство. Из них, по данным Евростата, около 20 тыс. человек проживают в Германии. Численность белорусских граждан, живущих в Литве, Латвии и Эстонии, сравнительно невелика, не превышает 2 – 4 тыс. человек для каждой из этих стран. Вместе с тем десятки тысяч жителей балтийских стран родились в Беларуси и выехали из страны еще в советские времена. В настоящее время они либо имеют гражданство одной из стран Балтии, или (в случае Латвии и Эстонии), по крайней мере, паспорта так называемых «неграждан». Являясь не натурализованными лицами, они в целом имеют те же права, что и латвийские или эстонские граждане, кроме права участия в общенациональных выборах и возможности занимать государственные должности [3].

Согласно мнению экспертов, белорусских эмигрантов в принимающих странах привлекают, прежде всего, более высокие зарплаты и более высокий уровень жизни в целом, а также существование миграционных сетей, то есть наличие родственников или близких друзей, которые живут или работают в стране назначения, или хотя бы присутствие в ней значительной группы соотечественников. Ассоциации, созданные белорусской диаспорой за рубежом, в основном занимаются культурной и образовательной деятельностью и не концентрируются на предоставлении новым мигрантам необходимой информации или материальной помощи [4].

В качестве факторов, способствующих эмиграции, помимо более высоких зарплат в принимающих странах, также определены: географическая близость, низкие транспортные издержки и благоприятные условия для поиска работы в стране назначения [5].

Для выявления современных тенденций и факторов, способствующих отъезду молодых людей за рубеж с целью учёбы и дальнейшего трудоустройства, нами было проведено анкетирование среди студентов, которые на данный момент проходят обучение в белорусских и зарубежных ВУЗах. В данном исследовании принимали участие студенты различных направлений, таких как: здравоохранение (7,1%), техническая направленность (18,7%), студенты экономической специальности (43,9%), гуманитарных наук (20,9%) и другие (9,7%), такие как таможенное дело, естественные науки, художественная направленность.

На вопрос «Почему Вы выбрали эту специальность?» 67% респондентов ответили, что выбрали специальность, исходя из собственных интересов и предпочтений, около 20% опрошенных ответили, что выбрали эту специальность в виду высокого спроса на рынке труда или же поступали в ВУЗ согласно рекомендации родителей. Остальные участники анкетирования указали в качестве основополагающих факторов высокооплачиваемость выбранной профессии и получение широкой специализации.

На вопрос «Достаточно ли знаний, получаемых в ВУЗе для того, чтобы стать конкурентоспособным на рынке труда?» абсолютное большинство опрошенных ответило негативно, а участники анкетирования, которые считают обучение в ВУЗе достаточным основанием конкурентоспособности на рынке труда или же затрудняются ответить на данный вопрос, составили около 15% соответственно.

Если бы опрошенным студентам вновь была предоставлена возможность выбора ВУЗа, то большая часть из них выбрала бы тот же ВУЗ и тот же факультет. Чуть меньший процент респондентов выбрал бы тот же факультет, но в ВУЗе другой страны, либо же другую специальность в ВУЗе другой страны. Также, часть студентов, в данной ситуации, с радостью осталась бы в своём ВУЗе, но при условии прохождения обучения на другом факультете или же при частичной смене преподавательского состава.

К наиболее важным факторам в пользу выбора обучения за границей респонденты отнесли высокое качество образования и возможность прохождения обучения на иностранном языке. Меньший процент опрошенных выбрал основополагающими факторами возможность получения бесплатного или доступного по цене образования и возможность жить самостоятельно жизнью. Также, в качестве одного из положительных факторов в пользу иностранного ВУЗа, была названа возможность самостоятельного выбора дисциплин во время обучения.

На вопрос «Хотели бы Вы вернуться в РБ после прохождения обучения за рубежом?» 39,4% опрошенных ответили, что не видят в этом смысла, 30% готовы вернуться в родную страну сразу после прохождения обучения за границей, остальные же либо согласны вернуться на определённых условиях (достаточный уровень заработной платы, отсутствие проблем с трудоустройством, жильём), либо твёрдо намерены учиться и работать только в Беларуси.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что решать проблему «утечки мозгов» нужно, и начинать решение следует именно с ВУЗов. Во-первых, при-

ем специалистов на обучение должен соответствовать актуальным потребностям трудовой сферы, быть гибким и ориентированным на рынок труда. Вторых, учебная программа должна изменяться в зависимости от потребностей и современных тенденций рынка труда. В-третьих, подготовка специалистов должна проводиться под наблюдением заинтересованных сторон. Предприниматели и руководители предприятий могут помогать в подготовке необходимых кадров, заранее резервировать специалистов для себя, оплачивая их обучение (и повышение квалификации) на договорной основе или предоставляя пространство для практической деятельности.

Список цитированных источников

1. «Утечка мозгов» как глобальное явление. Причины и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1653>
2. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем / под ред. д-ра ист. наук, проф. В.И. Астаховой – Харьков: Издательство НУА – 2008 – 396 с.
3. Миграция между Беларусью и ЕС: текущая ситуация и ожидаемое будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_Migration_IVF.pdf
4. Проблема "утечки мозгов" для Беларуси остается актуальной – НАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/society/Problema-utechki-mozgov-dlja-Belarusi-ostaetsja-aktualnoj---NAN_i_596459.html
5. Студенты белорусских ВУЗов включаются в общий поток «утечки мозгов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.envila.by/info/studenti-belorusskih-vuzov-vklyuchajutsya-v-obshchij-potok-u/>

УДК 796.332

Луцци В.Г.

Научные руководители: проф. Артемьев В.П., ст. препод. Арушанов В.С.

ФУТБОЛ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ – ДЕВОЧЕК

Футбол – динамичная, увлекательная, массовая спортивная игра, игровая деятельность футболиста включает большое количество различных по структуре и характеру, цели и степени трудности движений. Футбол помогает воспитывать и такие ценные морально-волевые качества, как целеустремленность и коллективизм, дисциплинированность, выдержку и самообладание, а также совершенствовать быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость [5].

Сама по себе, идея использования средств футбола на уроках физической культуры и здоровья в школе не нова, она частично, практически, решалась в течение всего периода существования школы в СССР и БССР как средство общей физической подготовки наряду с большим числом других разнообразных физических упражнений [1].

В Республике Беларусь это нашло отражение в последней школьной программе, где футбол был рекомендован как один из видов наиболее популярных спортивных игр (волейбола, баскетбола и футбола): базовый и вариативный компоненты.

Более подробно относительно содержания раздела «Футбол» для учащихся 5-7 классов базовой школы.