

опрошенных осознает, что за такими формами контроля настоящее и будущее образования, ведь благодаря дополнительным самостоятельным усилиям студентов, для них становится доступным максимально полный спектр информации. В сумме с информацией, получаемой ими на лекционных занятиях, обучаемые получают более широкие знания по учебной дисциплине, и в учебном процессе в целом. Таким образом, необходимым компонентом процесса обучения в вузе является организация самостоятельной работы студентов и управление этой работой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грушова, Л.Д. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе / Л.Д. Грушова, Н.Г. Сержантова // Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 276 с.
2. Коменский, Я.А. Избр. Пед. соч.: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 651 с.
3. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Коньшева. – Спб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверки», 2005. – 208 с.
4. Терешкова, О.Н. Плюсы и минусы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / О.Н. Терешкова // Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 276 с.

УДК 37.091.3: 811.112.2

Татариневич Е.В.

УО БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Доклад посвящен проблемам активизации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранных языков в вузе. В работе дается определение самостоятельной работы, рассматриваются ее цели и задачи, описывается ее роль в современном образовательном процессе. В докладе приводятся некоторые результаты анализа проведенной управляемой самостоятельной работы студентов инженерных специальностей Барановичского государственного университета по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», предлагаются пути решения имеющихся проблем.

В настоящее время наблюдаются существенные преобразования в системе высшего образования. Одной из основных технологий передачи знаний становится не преподавание, а обучение как самостоятельная деятельность студентов. Это вызвало интерес к проблеме организации самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам вузов. В данной работе приведем некоторые результаты анализа проведенной управляемой самостоятельной работы студентов инженерных специальностей Барановичского государственного университета по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», попытаемся представить приемы активизации самостоятельной работы студентов при изу-

чении иностранного языка. Следует заметить, что рассматриваемые нами вопросы будут касаться самостоятельной работы студентов, выполняемой как в аудитории, так и во внеаудиторное время.

Существует множество определений понятия «Самостоятельная работа». В рамках данной работы мы не станем их сравнивать и оценивать. Мы разделяем позицию Е.А. Кудрюковой, которая дает следующее определение: «*Самостоятельная работа* – это целостная система действий преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе неотделимы и такое средство обучения, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;

- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения» [2].

Представим некоторые результаты наблюдений и анализа управляемой самостоятельной работы студентов 1-2 курсов инженерных специальностей в процессе иноязычной подготовки. При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» студентам были предложены различные формы работы по усвоению отдельных тем и /или вопросов программы. В ходе выполнения предложенных работ студенты совершенствовали навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом, учились анализировать изученный материал, структурировать его, делать выводы.

Формы контроля проделанной студентами работы были разнообразными:

- монологическое высказывание по теме; подготовка презентаций;
- перевод текста / отрывка текста (в т.ч. подробный письменный и реферативный переводы);
- сравнительный анализ изучаемых объектов: обсуждение в группе;
- составление схемы по прочитанному материалу;
- тестовое задание по теме;
- реферирование иноязычного текста;
- подготовка аннотации к тексту.

Результаты проведенной работы показали способность большинства студентов к восприятию иноязычной информации (в частности речь идет об её адекватном переводе на русский язык, в том числе устном, подробном письменном и реферативном), однако, интерпретация изученного материала у многих вызывает сложности. Неумение вести монолог и диалог по предложенным темам зачастую связано с отсутствием навыков анализа иноязычного текста,

неумением структурировать материал, отделять главное от второстепенного, делать выводы. Зачастую трудности связаны и с бедным словарным запасом общеупотребительной лексики студентов, а наличие терминологии в профессионально-ориентированных текстах не облегчает задачу при обсуждении темы на иностранном языке.

Следует отметить, что многие студенты с удовольствием готовят презентации по изученным темам (подготовленные работы обязательно заслушиваются). Такая форма самостоятельной работы способствует развитию и совершенствованию навыков и умений письменной и устной речи, содействует развитию творческого потенциала студентов, облегчает восприятие иноязычной речи и коммуникацию в рамках обсуждаемой темы.

Сложным для преподавателя представляется иногда оценивание письменных работ студентов: зачастую они дублируются под разными фамилиями, поэтому необходимо дополнительное время на собеседование по проверенным работам, чтобы оценить степень самостоятельности их выполнения.

В целом студенты справляются с поставленными задачами, усваивают учебный материал по дисциплине. Спорным, однако, остается, на наш взгляд, вопрос качества усвоенного материала, соответствия предъявляемых требований и возможностей студентов, адекватности оценки их знаний, умений и навыков. Очевидно, что многие студенты не готовы к самостоятельной работе, не готовы к обучению как самостоятельной деятельности. Поэтому необходима четкая система, регулирующая объем, целесообразность и своевременность введения самостоятельной работы студентов по дисциплинам вуза.

Многие спорные вопросы еще предстоит решить завтра, однако, уже сегодня неоспоримым является факт, что выпускники современных вузов должны уметь работать с огромными потоками информации, – в том числе и иноязычной, – уметь аргументировано излагать свою позицию, находить нужные факты и умело ими пользоваться. И пассивное восприятие учебного материала (и даже его воспроизведение) не будет способствовать достижению поставленных целей, повышению конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда. Мастерство преподавателей вуза заключается, пожалуй, в умении *научить студентов мыслить самостоятельно*, увлечь дисциплиной. А это в свою очередь представляется хорошим фундаментом для обоснования внедрения в современный образовательный процесс управляемой самостоятельной работы студентов.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы, на наш взгляд, следующие условия:

- комплексный подход к организации такой деятельности;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы: репродуктивного (тренировочного), реконструктивного, творческого;
- обеспечение грамотного контроля за качеством выполнения работ (посредством четкой формулировки требований, проведения консультаций, использования целесообразных форм контроля).

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. «Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя слу-

жит средством повышения творческой активности студентов. Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий и характера влияния преподавателя», – отмечает Е.Ф. Карпиевич [1, с.27].

В педагогической и методической литературе описаны и практически применяются достаточно разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов. *Цели и задачи* такой работы всегда тесно взаимосвязаны: активизация творческих возможностей студентов, развитие их мышления, логики, умений самоконтроля, самоанализа и самооценки. Все эти качества формируют личность будущего специалиста, в какой бы области он ни работал, его индивидуальные качества, что имеет большое значение для профессиональных умений.

Далее попытаемся представить некоторые приемы активизация самостоятельной работы студентов, которые могут быть использованы в процессе иноязычной подготовки специалистов:

1. *Обучение студентов методам самостоятельной работы* (временные ориентиры выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки).

2. *Убедительная демонстрация необходимости* овладения предлагаемым учебным материалом *для предстоящей учебной и профессиональной деятельности* посредством бесед, конкретных примеров, фактов.

3. *Проблемное изложение материала*, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.

4. Применение операционных формулировок законов и определений с целью *установления однозначной связи теории с практикой*.

5. Использование *методов активного обучения* (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

6. Разработка и ознакомление студентов со *структурно-логической схемой дисциплины* и ее элементов.

7. Разработка и предоставление перечня *конкретных требований* к знаниям и умениям студентов по каждому разделу программы.

8. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих *подробный алгоритм*; постепенное уменьшение разъяснительной части от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.

9. Разработка *комплексных учебных пособий* для самостоятельной работы, сочетающих методические указания и материалы для решения различных проблемных задач по дисциплине.

10. *Индивидуализация* домашних заданий, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.

11. *Внесение затруднений* в типовые задания; разработка заданий, предполагающих *нестандартные решения*.

12. *Проведение студентами фрагмента занятий* (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя;

13. Присвоение статуса *студентов-консультантов* наиболее способным и заинтересованным из них; оказание таким студентам всесторонней помощи.

14. *Рейтинговый метод контроля* самостоятельной работы студентов.

15. *Коллегиальные отношения* преподавателей и студентов.

Подведем итоги. Выход на новое качество подготовки специалистов ведущие ученые-педагоги современных вузов видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы по различным дисциплинам, в том числе и на младших курсах. В этой связи заслуживают внимания определенные конструктивные предложения, способствующие решению множества противоречивых вопросов организации и контроля качества самостоятельной работы студентов. Трудности, возникающие на этом пути, носят комплексный характер, и их преодоление во многом зависит от овладения техникой и методикой организации самостоятельной работы. А необходимость внедрения различных форм самостоятельной работы студентов является, пожалуй, очевидным требованием времени.

И... лишь научившись добывать знания самостоятельно, выпускник университета сможет сказать о своем образовании словами Альберта Эйнштейна: «*Образование – это то, что остается у человека после того, как он забывает все, чему его научили*» [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е.Ф. Карпиевич // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: материалы пятой международной научно-практической конференции, (29-30 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Прописи, 2005. - С. 20-29.
2. Курдюкова, Е.А. Самостоятельная работа студентов – [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ele74197079.narod.ru>. – Дата доступа : 29.10.2013.
3. Einstein, A. Zitate und Sprüche. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nature.net/zitate/autor/Albert%20Einstein>. – Дата доступа : 10.11.2013.

УДК 37.091.3: 811.111

Троцюк Т.С., Кравченко Т.В.

УО БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИННОВАЦИОННОМУ ПОДХОДУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Расширение международных связей, приход зарубежных инвесторов на белорусский рынок, успешное профессиональное взаимодействие членов деловых социумов предполагает высокий уровень владения иностранным языком специалистами различного профиля для адекватного коммуникативного поведения, установления взаимоотношений, взаимопонимания и профессионального сотрудничества. На наш взгляд, сегодня владение иностранным язы-