

13. Присвоение статуса *студентов-консультантов* наиболее способным и заинтересованным из них; оказание таким студентам всесторонней помощи.

14. *Рейтинговый метод контроля* самостоятельной работы студентов.

15. *Коллегиальные отношения* преподавателей и студентов.

Подведем итоги. Выход на новое качество подготовки специалистов ведущие ученые-педагоги современных вузов видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы по различным дисциплинам, в том числе и на младших курсах. В этой связи заслуживают внимания определенные конструктивные предложения, способствующие решению множества противоречивых вопросов организации и контроля качества самостоятельной работы студентов. Трудности, возникающие на этом пути, носят комплексный характер, и их преодоление во многом зависит от овладения техникой и методикой организации самостоятельной работы. А необходимость внедрения различных форм самостоятельной работы студентов является, пожалуй, очевидным требованием времени.

И... лишь научившись добывать знания самостоятельно, выпускник университета сможет сказать о своем образовании словами Альберта Эйнштейна: «*Образование – это то, что остается у человека после того, как он забывает все, чему его научили*» [3].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е.Ф. Карпиевич // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: материалы пятой международной научно-практической конференции, (29-30 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Прописи, 2005. - С. 20-29.
2. Курдюкова, Е.А. Самостоятельная работа студентов – [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ele74197079.narod.ru>. – Дата доступа : 29.10.2013.
3. Einstein, A. Zitate und Sprüche. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nature.net/zitate/autor/Albert%20Einstein>. – Дата доступа : 10.11.2013.

УДК 37.091.3: 811.111

**Троцюк Т.С., Кравченко Т.В.**

*УО БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

### **ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИННОВАЦИОННОМУ ПОДХОДУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Расширение международных связей, приход зарубежных инвесторов на белорусский рынок, успешное профессиональное взаимодействие членов деловых социумов предполагает высокий уровень владения иностранным языком специалистами различного профиля для адекватного коммуникативного поведения, установления взаимоотношений, взаимопонимания и профессионального сотрудничества. На наш взгляд, сегодня владение иностранным язы-

ком относится к числу обязательных профессиональных навыков, значительно повышающих квалификационный статус специалиста и являющихся залогом его успешного и стабильного профессионального роста. Современного специалиста интересует информация, которая обладает способностью удовлетворить профессиональные потребности, помогает ему расширить профессиональный кругозор, повысить профессиональную квалификацию за счет преобразования знаний, полученных из различных источников, в информационную основу для реализации ее в своей практической деятельности.

Обучение иностранному языку с учетом профессиональной направленности студентов, к сожалению, до сих пор остается неудовлетворительным. Об этом свидетельствует дефицит специалистов, владеющих навыками, необходимыми для профессионального общения.

Развитие важных профессиональных качеств специалиста зависит, прежде всего, от моделирования учебного процесса в вузе таким образом, чтобы иностранный язык интегрировал в систему профессиональной подготовки студентов с целью формирования практических навыков и умений использования его в будущей профессиональной деятельности. При этом профессиональное моделирование в процессе практических занятий по иностранному языку должно строиться на межпредметных знаниях и умениях, так как установление связей иностранного языка со специальными дисциплинами позволяет студентам знакомиться с достижениями в профессиональной сфере в зарубежных странах, способствует развитию интереса к изучению иностранного языка, дает возможность расширять и углублять знания по будущей специальности. Если студенты опираются на имеющийся у них запас профессиональных знаний, процесс усвоения ими материала на иностранном языке становится более успешным.

Чтобы научить студентов иностранному языку в объеме, необходимом в их будущей профессиональной деятельности, следует отказаться от традиционного подхода (чтение текстов по специальности), переосмыслить цели и содержание, разработать стратегию профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Необходимо активно внедрять коммуникативные технологии, максимально используя аутентичные учебные материалы, новые информационные технологии и методические приемы (учебно-ролевые игры, метод проектов, презентации, дискуссии), что способствует развитию навыков критического суждения, формированию умений публично выступать, творчески осваивать материал, а это, в свою очередь, является своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным, формировать профессиональные качества специалиста.

Так как наиболее распространенной единицей обучения при формировании навыков высказывания на профессиональную тему в неязыковом вузе остается иноязычный текст по специальности, чтение его должно стать творческим процессом, в котором проявляется активная мыслительная деятельность студентов. В связи с этим важно предусмотреть стимулирование творческого мышления студентов, ориентируя их выйти за рамки привычных стереотипов

и подняться на новые уровни вариативности при интерпретации прочитанного: уметь декодировать информацию, «читать между строк», преодолевая при этом различного рода фоновые барьеры (культурные, языковые, прагматические), извлекать конкретную пользу из читаемого текста для решения в будущем профессиональных задач в ситуациях иноязычного общения.

Однако задача формирования у студентов неязыкового вуза умения осмысленно излагать информацию из текста по специальности все еще представляется сложной. Определенную трудность представляет сам процесс мыслительной трансформации прочитанного в устное высказывание, а также алгоритм учебных действий для сформированности навыков и умений устного высказывания на профессиональную тему. Этапу устной речи должен предшествовать глубокий и детальный анализ текста, содержащейся в нем информации, осмысление и переработка читаемого, так как ориентация в смысловом содержании является обязательным условием правильного изложения и дальнейшего обсуждения, извлеченной из текста информации. Следовательно, текст по специальности требует сосредоточенности и на его языковой форме, и содержательной стороне.

Для стимулирования иноязычной беседы к отбираемым текстам предъявляются определенные требования. Они должны быть: 1) информативными, ценными в познавательном отношении и соответствовать стилевым особенностям текстов научной литературы по специальности; 2) соответствовать специализации студентов и уровню их знаний в профессиональной сфере; 3) включать отобранный минимум терминологической лексики и обеспечивать достаточную ее повторяемость в текстах; 4) давать возможность четкой постановки для проблемы и ориентировать в способах ее решения; 5) создавать необходимую мотивацию; 6) иметь преимущественно коммуникативную направленность и способность учебного материала служить основой для использования ее студентами в активных формах учебной деятельности профессиональной направленности.

В нашей практике обучение иностранному языку на биологическом, географическом и других факультетах Брестского государственного университета мы организуем ролевые игры на базе прочитанных текстов с целью моделирования ситуаций профессионально ориентированного общения, которые способствуют формированию личности, способной к межкультурному и профессиональному иноязычному взаимодействию. Особой популярностью у студентов пользуется ролевая игра по разработке и представлению туристических маршрутов, ярмарки-аукционы по рекламе туристических объектов, проведение экскурсий по Брестской крепости и Беловежской пушке. В ходе таких ролевых игр студенты получают возможность попробовать себя в роли менеджера, экскурсовода, заказчика, клиента, эксперта и др., которые действуют так, как действовали бы в реальных ситуациях, решая поставленные задачи. Игра требует от участников творческого подхода, воображения, проявления инициативы, адекватной реализации коммуникативного намерения, аргументированности, адекватной техники общения. Важным является осмысление представленной

проблемы и ситуации, что осуществляется посредством вербального обмена идеями, а поставленная коммуникативная задача детерминируется использованием языковых и речевых средств. Ролевая игра охватывает несколько уровней: исследовательская работа студентов по подготовке к «процессу» (подбор и чтение дополнительного материала, в том числе из аутентичных источников, подготовка вопросов и аргументов); непосредственное участие в игре (приобретение навыков взаимодействия, межкультурного общения, использование полученной из специальных текстов информации и языковых средств, необходимых для построения высказывания в русле заданной проблемной ситуации).

Подобные формы и методы обучения требуют от студентов не просто передачи извлеченной из текста информации, а неподготовленного высказывания, базирующегося на языковом материале текста, но представляющим собой самостоятельные суждения с привлечением полученных знаний по специальности, позволяют активизировать их умственную деятельность, развивают творческие способности, способствуют развитию интереса к избранной специальности и, таким образом, вносят свой вклад в формирование профессиональной компетенции будущего специалиста.

УДК 37.091.3

*М.В.Янушко*

*УО БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Белорусская экономика нуждается сегодня в специалистах, умеющих действовать в ситуациях некоторой нестабильности, сопряженной с риском, специалистах, умеющих анализировать и принимать ответственные решения. В связи с этим при обучении студентов, особенно экономических специальностей, широкое распространение получает кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций). Процесс обучения с использованием данного метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариантность обучения. Учебный материал подается студентам в виде кейсов (жизненных проблем), при осмыслении и разрешении которых происходит актуализация и усвоение определенного комплекса знаний в результате активной и творческой самостоятельной работы: самостоятельного целеполагания, сбора и анализа необходимой информации, выдвижения идей (моделирования решений), принятия итогового решения и его оформления, самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Понятия «активное обучение, стратегия активного обучения, активные и интерактивные методы» вошли в практику высшего и среднего образования со