

УДК 331.561.57

Жукова Д.Ю.

Научный руководитель: ст. преподаватель Пекарская О.А.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский филиал, г. Санкт-Петербург

СТАТИСТИКА ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДНЕВНОМ ОТДЕЛЕНИИ В РАМКАХ СПб ФИЛИАЛА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ

Статистика рынка труда изучает вопросы, связанные с численностью и составом трудовых ресурсов, экономической активностью населения, занятостью и безработицей, исследует уровень и динамику оплаты труда, дифференциацию работающих по размерам заработной платы, условия труда работающих [1, 182].

В настоящее время в статистической практике применяются следующие показатели: экономически активное население (рабочая сила), занятые, безработные, экономически неактивное население [1, 182].

Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход [2].

Безработица – социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не может применять свою рабочую силу. В зависимости от причин, вызывающих безработицу, выделяют следующие ее виды: фрикционная, структурная, циклическая, скрытая.

Для характеристики источников формирования трудовых ресурсов и распределения трудовых ресурсов по видам занятости составляется баланс трудовых ресурсов [1, 183].

В условиях рыночной экономики для статистического изучения заработной платы применяются следующие показатели: номинальная и реальная заработная плата, индекс реальной средней заработной платы [1, 184].

Основным источником статистической информации о составе рабочей силы, структуре экономически неактивного населения является обследование населения по проблемам занятости [1, 184].

Цель исследования: изучить проблемы безработицы среди студентов дневных отделений.

Проблема занятости и безработицы является злободневной социально-экономической проблемой этапа развития российского общества.

Безработица влечет за собой хаос, в результате нее происходит существенное сокращение потенциального валового продукта и национального дохода страны, значительные производительные расходы государства на выплату пособий по безработице, перекалфикацию безработных и их трудоустройство. При такой ситуации не может быть речи ни о каком подъеме экономики в стране.

Большой урон безработица наносит населению, не давая людям реализовывать потребность в самоактуализации. Безработица резко ухудшает материальное положение семей безработных, способствует росту заболеваемости и преступности.

Из вышесказанного следует, что показатель безработицы является одним из основных показателей для определения общего состояния экономики. Проблема безработицы в условиях рыночной экономики приобретает актуальность и требует пристального внимания российской экономической науки.

Данная тема актуальна, т.к. является основной проблемой студентов, обучающихся на дневном отделении. Мною был проведен опрос студентов, в который входили следующие вопросы: «Работаете ли Вы на данный момент?»; «Устраивает ли Вас Ваше место работы?»; «Если нет, то хотели бы Вы поменять свою работу?(напишите причину)»; «Находитесь ли Вы в поисках работы?». В опросе участвовало 95 человек.

По результатам опроса мною была проведена статистика занятости и безработицы студентов, обучающихся на дневном отделении в рамках СПб филиала Финансового университета Министерства финансов при Правительстве РФ.

Были получены следующие данные:

Уровень экономической активности = $S_{\text{эк. акт.}} / S * 100\% = 67/95 * 100\% = 70\%$

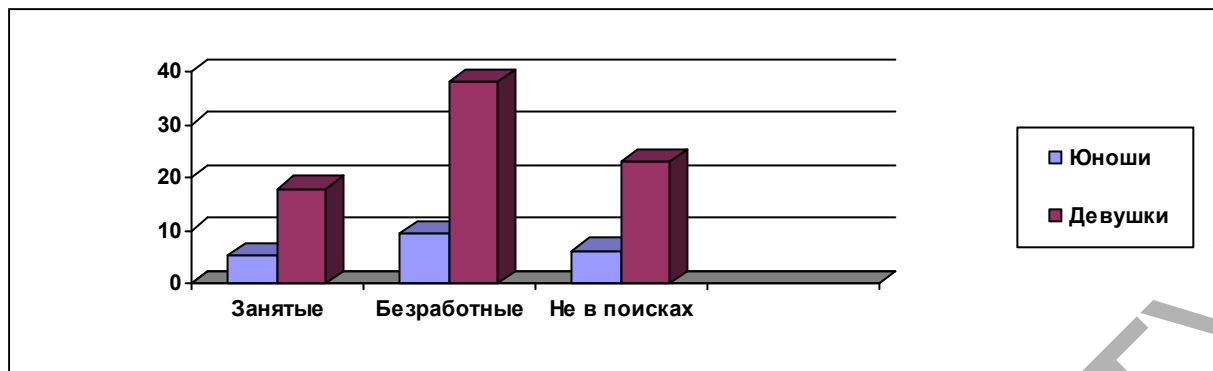
Уровень занятости = $3/S_{\text{эк. акт.}} * 100\% = 22/67 * 100\% = 32\%$

Уровень безработицы = $B/S_{\text{эк. акт.}} * 100\% = 45/67 * 100\% = 67\%$

Имеются следующие данные по университету:

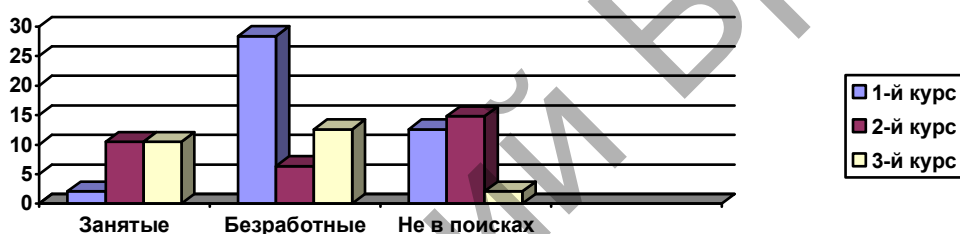
Занятые	22 чел.
Безработные	45 чел.
Не в поисках	28 чел.

Данные по половому признаку



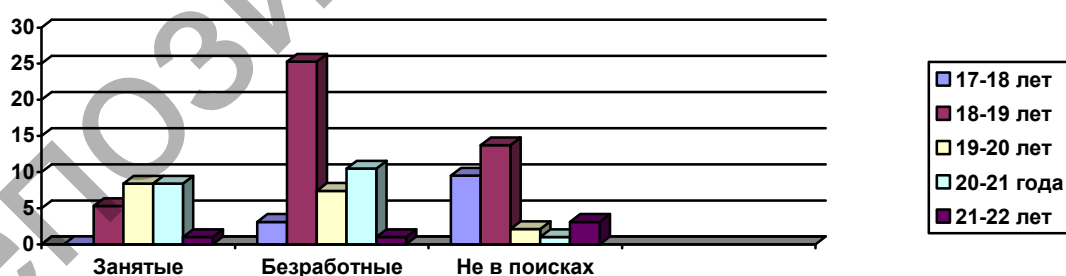
П/П	Занятые	Безработные	Не в поиске
Юноши	5,3	9,5	6,3
Девушки	17,9	37,9	23,1

Данные по курсам



П/П	Занятые	Безработные	Не в поиске
1-й курс	2,1%	28,4%	12,6%
2-й курс	10,5%	6,4%	14,8%
3-й курс	10,5%	12,6%	2,1%

Данные по возрастам



П/П	Занятые	Безработные	Не в поиске
17-18 лет	0%	3,1%	9,5%
18-19 лет	5,3%	25,3%	13,7%
19-20 лет	8,4%	7,4%	2,1%
20-21 год	8,4%	10,5%	1%
21-22 года	1%	1%	3,1%

Из данных сведений можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее нуждающимися в работе являются студенты первого курса.
2. Студенты второго и третьего курсов имеют постоянную работу.
3. Студенты, достигшие 18-летнего возраста не в состоянии найти работу с достойной заработной платой.
4. Девушки заинтересованы в поиске работы больше, чем юноши.

По данным исследования выяснилось, что занятые студенты находятся так же в поиске работы, т.к. они недовольны условиями работы.

Для того чтобы обеспечить полную занятость студентов, требуются следующие условия труда:

- 1) частичная занятость (от 4-5 часов в день);
- 2) заработная плата от 8000 рублей;
- 3) совместимость с учебой;
- 4) свободный график.

Как выяснилось, работу с удовлетворительными условиями труда не так просто найти, как кажется на первый взгляд. Даже такой современный информационный ресурс, как интернет, содержит только однообразные предложения на рынке труда.

Проблема безработицы среди студентов возникает в результате недостатка вакантных мест с достойной заработной платой и гибким графиком. К сожалению, работодатели заинтересованы только в получении прибыли любыми путями, их не волнуют интересы трудящихся масс, в том числе студентов.

В результате данного исследования мною были сделаны выводы о необходимости повышения стипендии студентов до размеров прожиточного минимума или государство должно давать беспроцентные субсидии на оплату учебы студентов с возможностью погашения ее после получения высокооплачиваемой работы, как это делается в большинстве европейских стран.

Список цитированных источников

1. Назаров, М.Г. Статистика: учебно-практическое пособие – М.: Кнорус, 2008. – 480 с.
2. Юридический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14829>

УДК 658.5

Ашманкевич Т.В.

Научный руководитель: м.э.н. Гулевич А.Г.; ответственный за научную работу на факультете Панчук Е.В.

Барановичский государственный университет, г. Барановичи

ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЭКЗАМЕНА CPA (CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANT)

Актуальность. В настоящее время очень большое влияние на экономическое развитие государства оказывает его сотрудничество со странами на международной арене. Привлечение иностранных инвестиций – одна из главных задач экономики любой страны. Как известно, цель данной задачи – это появление в стране новых наукоемких технологий, высококвалифицированных специалистов, а главное – это экономический рост.

Целью исследования является установление возможности внедрения экзамена CPA (certified public accountant) в систему образования Республики Беларусь и определение положительных сторон данного экзамена при функционировании на территории Республики Беларусь.

Организация производства на основании иностранного капитала требует от государства достаточно благоприятных условий для дальнейшего становления и развития предприятия. Помимо того, необходимы специалисты с достаточно высоким уровнем подготовки. К числу таких специалистов относятся и бухгалтеры.

Квалифицированный бухгалтер может привести предприятие к колоссальному успеху, а не квалифицированный – к кризису.

В настоящее время Республика Беларусь так же, как и многие государства, огромное внимание уделяет проблеме привлечения иностранных инвестиций на свою территорию государства. Естественно, существуют некоторые проблемы для осуществления данной задачи:

- часто изменяющееся налоговое законодательство;
- изменяющийся климат;
- недостаточно высокая подготовка специалистов.

В связи с этим перед государством возникает вопрос, связанный с подготовкой специалиста в области ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита на уровне, не отличающемся от уровня подготовки специалистов развитых зарубежных стран.

Перспективным решением в этой области является внедрение программы для переподготовки бухгалтеров в систему образования Республики Беларусь, в основу которой положен американский экзамен по подготовке высококвалифицированных бухгалтеров CPA (certified public accountant).

Основные положительные моменты данного нововведения следующие:

- высокий уровень подготовки кадров;
- безупречное владение английским языком;
- при сдаче данного экзамена специалисту выдается лицензия, которая позволяет ему работать в любой точке мира;
- выход на международный рынок труда.