



УДК: 37.016:54-054.6-057.875:378.661

**А.В. ЛЫСЕНКОВА, В.А. ФИЛИППОВА, А.К. ДОВНАР**

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,  
г. Гомель*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Современный этап развития общества характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности. В настоящее время на первый план выходит проблема формирования модели толерантного поведения преподавателей и студентов, позволяющих студентам эффективно решать возникающие жизненные проблемы, успешно взаимодействовать с другими людьми, строить гармоничные отношения с собой и миром в процессе получения высшего образования. Данная проблема особенно актуальна для университетов, осуществляющих обучение иностранных студентов [1].

Одной из тенденций современного образования является стремление молодых людей обучаться в престижных зарубежных университетах. Юноши и девушки целеустремленно выбирают те высшие учебные заведения, которые соответствуют высоким стандартам высшего специального образования. Это связано со все возрастающими требованиями, предъявляемыми к специалистам высокой квалификации [2].

В последние годы высшие учебные заведения Беларуси все больше и больше принимают студентов из арабских стран и стран Юго-Восточной Азии. Их привлекает в нашу страну возможность получения образования в университетах, преподавание в которых соответствует международным требованиям, сравнительно низкая плата за обучение, доброжелательное, толерантное отношение, отсутствие межнациональных конфликтов.

Данные обстоятельства обусловили появление ряда проблем в сфере образования. С одной стороны, выполняя социальный заказ, образовательные учреждения и специалисты, в них работающие, должны осуществить решение задачи воспитания толерантности подрастающего поколения. С другой стороны, для того, чтобы решить эту задачу, современному преподавателю необходимо самому быть толерантным, демонстрировать проявление толерантности во взаимодействии со студентами [3,4]. Преподаватель должен не только осуществлять передачу предметных знаний, формировать умения и навыки, но и выступать в роли создателя элементов толерантности личности другого человека. Роль преподавателя состоит в умении реализовывать принцип толерантности при обучении как отечественных, так и иностранных студентов.

Интернационализация Гомельского государственного медицинского университета и обучение в нем иностранных граждан началось в 2001 году. В настоящее время на международном факультете обучается более 400 студентов из 15 стран мира.

За эти годы кафедра общей и биорганической химии накопила богатый опыт по обучению иностранных студентов, как на русском, так и английском языках. Обучение естественным дисциплинам на младших курсах медвузов является стартовой площадкой для внедрения инновационных стратегий в про-



цесс подготовки иностранных студентов. В настоящее время в качестве основных стратегических направлений образовательного процесса на кафедре рассматриваются:

- апробация новых технологий обучения и контроля;
- создание учебно-методических комплексов нового поколения с учетом современных когнитивно-коммуникативного и прагматического подходов к обучению общей и биоорганической химии;
- интенсивное развитие инновационных технологий обучения на основе концепции развивающего личностно-ориентированного обучения;
- высокий уровень профессионализма преподавателя, значительный опыт работы и соответствующий персональный стиль преподавания.

Для выполнения поставленных задач необходимо решить целый комплекс организационных проблем:

- изучение и анализ ситуации в студенческой среде (состояние толерантности);
- обнаружение и проблематизация “очагов нетерпимости”;
- мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации;
- развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);
- создание условий для “желаемой ситуации” (пробное внедрение элементов новой системы отношений);
- формирование новой (толерантной) среды на основании успешности предварительных результатов;
- мониторинг происходящих изменений, включающий социологический и педагогический анализ;
- системный анализ результатов деятельности.

В обучении иностранных студентов широко используются интерактивные методы взаимодействия «преподаватель-студент», закладываются новые мировоззренческие подходы в интеграции студенческих сообществ, воспитываются толерантность и установка на взаимопонимание, как в процессе обучения, так и на уровне межличностных контактов.

Высокий статус университетского образования предопределяет воспитание молодого поколения в духе толерантности, взаимоуважения и диалога культур. Преподаватели кафедры ставят перед собой задачу повысить внутреннюю мотивацию к усвоению химии, а также создать психологическую комфортность, познакомить с белорусскими национальными традициями и особенностями менталитета [5,6].

Важным фактором формирования поликультурного пространства иностранного студента в университете становится процесс внеаудиторной воспитательной работы, включающий в себя различные формы и методы. Внедрение в учебный процесс инновационных стратегий в организации научно-методической и учебно-воспитательной работы, использование современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно-ориентированный характер, формирует у иностранных студентов интерес к изучению химических дисциплин, помогает развитию толерантных отношений, позволяет проявить студенту свои лучшие личностные качества, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества. Толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры [7]. Оно входит



в состав «смысловых единиц жизни» и фактом своей значимости предписывает создание таких моделей образовательного процесса, которые бы исходили из жизненной практики, толерантной культуры и основывались на субъективном опыте толерантных отношений участников проблемы. Ключевыми положениями модели толерантного поведения в студенческой среде являются:

- развитие способности решать конфликты, понимать их неизбежность и в то же время продуктивность (работа в коллективе);
- идея автономной личности, способной самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- идея сообщества (совместного общества, построенного на общении), идея совместности, сотрудничества;
- развитие чувства принадлежности (культурные и социальные ценности общества), идея идентичности личности.

Таким образом, в условиях глобализации экономики, интеграции, быстрого развития коммуникаций становится необходимым ускорение как в культуре, так и в образовании идей толерантности, предполагающих уважение, понимание многообразия культур и способов проявления человеческой индивидуальности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кавун, Л.В. Толерантность в структуре личностных свойств студентов вузов: результаты факторного анализа / Л.В. Кавун // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Выпуск 12 (102). – С. 160-166.
2. Золотухин, В.М. Толерантность. / В.М. Золотухин. – Кемерово: Кузбасс.гос.техн.ун-т, 2001. – 145 с.
3. Бондаревская, Е.В. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений / Е.В. Бондаревская – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 368 с.
4. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс / Б.З. Вульф // Мир образования образование в мире. – 2006. – № 2 (22). – С. 45-51.
5. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002 – №7. – С. 1-14.
6. Асмолов, А.Г. Слово о толерантности / А.Г. Асмолов // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – 152 с.
7. Асейкина, Л.С. Формирование фрустрационной толерантности у иностранных студентов на начальном этапе обучения с позиций компетентностного подхода / Л.С. Асейкина // Вестник АГУ. – Выпуск 4(19). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – С. 198-201.

УДК 378.147

**А.Б. МАЖЕЙКЕНЕ<sup>1</sup>, С.И. ШВЯДЕНЕ<sup>2</sup>, П.А. ШАЛЬТЯНИС<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Вильнюсский технический университет Гедиминаса,  
г. Вильнюс, Литва;

<sup>2</sup> Вильнюсская коллегия, г. Вильнюс, Литва

#### НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИТВЕ

*Введение.* В настоящее время литовские вузы, с целью развития междисциплинарного характера образования, ориентируются на улучшение качества обучения и увеличение международных связей в рамках Европейского Союза [1-3]. Для этого возобновляются и модернизируются программы обучения.