



мии является уникальным средством для развития мотивационной сферы учащихся, интереса к реальному миру, его познанию и на этой основе интереса к обучению в целом [3].

Результатом совместной целенаправленной работы преподавателей кафедры и учителей лицея является достаточно успешная, по нашему мнению, реализация таких задач учебного предмета химии, как развитие творческой активности в овладении знаниями, содействие профориентации, подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, преодоление хемофобии [4] и повышение, таким образом, качества образования учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цобкало, Ж.А. Организация научно-исследовательской работы старшеклассников как фактор развития их самообразовательных и инновационных способностей // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 7 / редкол.: О.А. Ивашкевич [и др.]. – Мн.: БГУ, 2011. – С. 255–262.
2. Казбанов, В.В. Молодежь и инновации – настоящее и будущее белорусской науки / В.В. Казбанов // Новости науки и технологий. – 2010. – №4 (17). – С. 6–9.
3. Рахманов, С.К. Проект концепции химического образования общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения / С.К. Рахманов, Д.И. Мычко, Т.А. Колевич, Т.Н. Воробьева // Хімія: праблемы выкладання. – 2006. – №11 (68). – С. 13–36.
4. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

УДК: 378.147:77

**Е.В. КОНСТАНТИНОВА, Т.М. ГУРЬЯНОВА, Е.А. МЕЛЬНИКОВА**

*ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

#### **ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Балльно-рейтинговая система – одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образования услуг. Эта система оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в период обучения. Обычно под рейтингом понимается «накопленная» отметка, как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения. Иногда применяют также термин «индивидуальный кумулятивный индекс», то есть индекс по сумме отметок [1].

В вузовской практике *рейтинг* – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год). В своей совокупности рейтинг подразделяется на разные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и отметку ее усвоения:

- рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу студента и его результаты на зачете (экзамене);
- совокупный семестровый рейтинг, характеризующий успеваемость студента по ряду предметов, изучаемых в данном семестре;
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин;
- интегральный рейтинг за определенный период обучения.



Цель рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями [2].

Балльно-рейтинговая система оценки позволяет реализовать механизмы качества обучения и оценку результатов обучения, а также активизировать как учебную, так и внеучебную работу студентов. Активность студента, успешность изучения им отдельных дисциплин оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять рейтинг студента. Весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым оценивается в баллах. В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Т.о., предполагаемая рейтинговая оценка работы студента по курсу складывается из рейтинга текущей работы в семестре ( $P_{тек.}$ ) и итогового рейтинга ( $P_{итог.}$ ) за экзамен – ( $P_{общ.} = P_{тек.} + P_{итог.}$ ). При этом максимальное количество баллов принимается за 100.

Текущая аттестация по курсу ( $P_{тек.}^{max} = 60$  баллов). Она включает оценку выполнения лабораторных работ, контрольных работ, рефератов, курсовых проектов (работ), сдачу коллоквиумов, посещение лекционных занятий, представление конспекта лекций. При активной работе в течение семестра студент может претендовать на получение дополнительного числа баллов, которые будут учтены в итоговом рейтинге. Студент, набравший число баллов выше минимального количества за текущую работу ( $P_{тек.}^{min} = 30$  баллов) в семестре, допускается на экзамен. Максимальное число баллов, которые можно получить за экзамен ( $P_{итог.}^{max}$ ), составляет 40 баллов. По сумме текущего рейтинга ( $P_{тек.}$ ) и итогового ( $P_{итог.}$ ) определяется семестровый рейтинг по курсу ( $P_{общ.}$ ).

В таблице 1 (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки достижений студента) представлен диапазон баллов рейтинга, традиционная шкала оценок и характеристика работы студента.

Таблица 1 – Результат аттестации студентов

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала
Теоретическое содержание курса освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Учебные задания, согласно программе, оценены высоко	80–100	<i>отлично</i> Студент, набравший $P_{общ.} = 90–100$ баллов, получает оценку <i>отлично</i> без сдачи экзамена
Теоретическое содержание курса освоено полностью. Некоторые практические навыки с освоенным материалом сформированы. Учебные задания выполнены, ни одно из них не оценено минимальным числом баллов.	60–79	<i>хорошо</i>
Уровень выполнения работы отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	40–59	<i>удовлетворительно</i>



Практические навыки работы не сформированы. Большинство учебных заданий не выполнено, но при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	30 и ниже	<i>неудовлетворительно</i>
Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к значительному повышению качества выполнения учебных заданий.	Значительно ниже 30 баллов	<i>неудовлетворительно</i> (без возможности пересдачи)

Таким образом, внедрение рейтинговой системы оценки знаний активизирует работу студента, повышает интерес к учебной деятельности, организует ритмичную работу, обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает мотивацию учебной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинова, Е.В. Современная трактовка проблемы качества образования / Е.В. Константинова, А.И. Зайкин. – Научно-педагогические основы развития методики профессионального обучения: Третьи городские педагогические чтения. – Санкт-Петербург: УМЦ Комитета по образованию, 2008. – С. 12-20.

2. Константинова, Е.В. Формирование социально-значимых личностных качеств учащихся как основа подготовки специалистов / Е.В. Константинова, А.И. Зайкин, М.Х. Бейтуганова // Формирование профессиональных и социально-значимых личностных качеств учащихся как фактор их успешной адаптации в условиях рынка труда: Четвертые городские педагогические чтения. – Санкт-Петербург: УМЦ Комитета по образованию, 2009. – С. 15-23.

УДК 373.5.016:54

**О.В. КОРЗЮК**

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
г. Брест

#### **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

*Жизнь – бесконечное познание,  
возьми свой посох и иди.*

М. Волошин

Наверное, нет ни одной школы в нашем городе, где бы не ставилось основной целью создание условий для самореализации личности каждого ученика, удовлетворения его образовательных потребностей в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Необходимо подготовить обучающихся к творческому, интеллектуальному труду, социализировать с учетом реальных потребностей рынка труда.

В современных условиях возрастает объем информации и знаний, поэтому преподаватели средней школы просто обязаны кардинально поменять взаимоотношения ученика и учителя в учебном процессе. К сожалению, как показывает практика, в настоящее время учебный процесс в массовой школе (особенно в