



УДК 372.8:54

**В.В. КОВАЛЕНКО, Н.С. СТУПЕНЬ**

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
г. Брест*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БрГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА И ЛИЦЕЯ №1 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА г. БРЕСТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Основной характеристикой современных тенденций развития образовательного процесса является обеспечение его непрерывности, поиск новых и модификация существующих технологий обучения, направленных на повышение его доступности и качества [1]. Можно утверждать, что на современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача подготовки специалистов, обладающих не только определенным запасом знаний, умений и навыков, но и умеющих творчески мыслить, решать постоянно возникающие новые задачи, которые диктуются практической деятельностью. Практика показывает, что одним из способов повышения качества образования учащихся является взаимодействие учреждений высшего и среднего образования.

Кафедра химии БрГУ имени А.С. Пушкина имеет опыт сотрудничества с учреждениями среднего образования. В 2009 г. создан филиал кафедры в лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Бреста.

Направлениями деятельности филиала кафедры являются:

- проведение научно-исследовательской работы по темам, актуальным для образования и воспитания в современных условиях;
- внедрение в практику школы инновационных подходов, методов, приемов, средств, форм обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- изучение передового опыта психолого-педагогической деятельности и описание ее образцов, их внедрение в содержание частных методик, преподаваемых студентам;
- консультационная помощь педагогическому коллективу в организации учебно-методической работы на современном уровне;
- пропаганда научных, технических, культурных знаний в педагогическом и детском коллективах;
- осуществление профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечение преподавателями кафедры повышенного и углубленного изучения химии, преподавания факультативов и курсов по выбору;
- оказание помощи учителям в подготовке способных учащихся к олимпиадам различного ранга;
- совместная разработка учебно-методической литературы и средств обучения;
- апробация учебной литературы, наглядных и технических средств обучения;
- проведение совместных мероприятий научно-методического характера.

На проводимых совместных заседаниях кафедры химии БрГУ имени А.С. Пушкина и кафедры естественнонаучных дисциплин лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Бреста, а также научно-методических семинарах и круглых столах преподаватели и учителя имеют возможность обмена педагогическим



опытом, обсуждения актуальных вопросов методики обучения химии, выработки оптимальных путей решения своих профессиональных задач.

Преподаватели кафедры химии проводят значительную педагогическую работу с лицеистами. В рамках факультативов и курсов по выбору ими еженедельно проводятся занятия с лицеистами. Так, в 2012/2013 учебном году преподаватели кафедры преподают лицеистам следующие курсы по выбору: «Химические врата в мир естествознания», «Количественные соотношения в химии», «Решение задач повышенной сложности». Выбор данных курсов по выбору не является случайным. Так, курс «Химические врата в мир естествознания» способствует обобщению и систематизации знаний учащихся, формированию осознанных представлений о химии как одной из фундаментальных естественных наук. Курсы «Количественные соотношения в химии» и «Решение задач повышенной сложности» способствуют развитию мышления учащихся, формированию умений самостоятельно приобретать знания по химии и комплексно применять их для объяснения химических процессов и их закономерностей.

Кроме того, преподаватели кафедры проводят с лицеистами занятия по подготовке к олимпиадам по химии. Результатом такой работы является ежегодное успешное участие лицеистов в городской предметной олимпиаде по химии для студентов и учащихся лицеев и гимназий, а также в III и IV этапах республиканской олимпиады по химии. Отметим, что все учебные занятия с лицеистами проводятся в учебных лабораториях кафедры, что является для учащихся психологическим фактором, способствующим в определенной степени повышению самооценки, а также интереса к учебе.

Как отмечалось выше, важным направлением работы филиала кафедры является научное руководство исследовательскими работами лицеистов, поскольку формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности является одним из способов развития таких личностных качеств, как когнитивная самостоятельность, творческий подход к решению проблем, инновационная активность, саморегуляция и рефлексия [1]. Согласимся, что всякий человек, приобретающий знания, имеет потребность в их развитии и непосредственной реализации еще на этапе получения. Возможность применения знаний нигде так не перспективна и не полезна, как в теоретической и практической научной деятельности [2].

С результатами своих исследовательских проектов учащиеся выступают на научных конференциях различного ранга. Так, в 2012 г. учащиеся лицея приняли участие в университетской студенческой научно-практической конференции «Биологически активные соединения в повседневной жизни человека», региональной студенческой научно-практической конференции «Природа, человек и экология», областной конференции учащихся «С наукой в будущее». Мы придерживаемся мнения, что участие в научно-исследовательской деятельности способствует активизации познавательной активности учащихся, вызывает дополнительный интерес к изучению химии, дает им опыт работы с научной литературой, опыт публичного выступления, развивает умение вести научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Такие навыки необходимы каждому человеку и, несомненно, они будут востребованы не только в дальнейшей профессиональной деятельности, поскольку предметный материал хи-



мии является уникальным средством для развития мотивационной сферы учащихся, интереса к реальному миру, его познанию и на этой основе интереса к обучению в целом [3].

Результатом совместной целенаправленной работы преподавателей кафедры и учителей лицея является достаточно успешная, по нашему мнению, реализация таких задач учебного предмета химии, как развитие творческой активности в овладении знаниями, содействие профориентации, подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, преодоление хемофобии [4] и повышение, таким образом, качества образования учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цобкало, Ж.А. Организация научно-исследовательской работы старшеклассников как фактор развития их самообразовательных и инновационных способностей // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 7 / редкол.: О.А. Ивашкевич [и др.]. – Мн.: БГУ, 2011. – С. 255–262.
2. Казбанов, В.В. Молодежь и инновации – настоящее и будущее белорусской науки / В.В. Казбанов // Новости науки и технологий. – 2010. – №4 (17). – С. 6–9.
3. Рахманов, С.К. Проект концепции химического образования общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения / С.К. Рахманов, Д.И. Мычко, Т.А. Колевич, Т.Н. Воробьева // Хімія: праблемы выкладання. – 2006. – №11 (68). – С. 13–36.
4. Чернобильская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобильская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

УДК: 378.147:77

**Е.В. КОНСТАНТИНОВА, Т.М. ГУРЬЯНОВА, Е.А. МЕЛЬНИКОВА**

*ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

#### **ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Балльно-рейтинговая система – одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образования услуг. Эта система оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в период обучения. Обычно под рейтингом понимается «накопленная» отметка, как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения. Иногда применяют также термин «индивидуальный кумулятивный индекс», то есть индекс по сумме отметок [1].

В вузовской практике *рейтинг* – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год). В своей совокупности рейтинг подразделяется на разные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и отметку ее усвоения:

- рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу студента и его результаты на зачете (экзамене);
- совокупный семестровый рейтинг, характеризующий успеваемость студента по ряду предметов, изучаемых в данном семестре;
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин;
- интегральный рейтинг за определенный период обучения.