

собий, чем бедные слои, тогда как 37 % остро нуждающихся семей реально лишены данных пособий при росте номинальных доходов на душу населения в Республике Беларусь, в том числе и среднемесячной заработной платы, реальные доходы граждан Республики Беларусь на начало 1996 года составляли 80,5 % от уровня доходов на конец 1994 года.

Кроме того, другой индикатор оценки уровня жизни - фактический объем розничного товарооборота постоянно снижается. Например, только за 1995 год он снизился на 26 %. Структура данного показателя постоянно изменяется в сторону увеличения доли продовольственных товаров до 66-68 %. В среднем заработная плата бедных слоев населения обеспечивает покупку 40-60 % товаров из минимальной потребительской корзины. Рост бедности прямо пропорционален росту численности семьи. Риск бедности для неполных семей с детьми превышает 50 %.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*А. А. Гусаков*

*Российская инженерная академия  
г. Москва, Россия*

Одним из мифов, доставшихся нам от уходящей социально-экономической системы и существенно повлиявших на нашу технологическую и экономическую отсталость, является миф о мировом превосходстве советской системы образования. Очевидно, что если бы это был не миф, то наша страна не отстала бы от передовых стран мира практически во всех сферах жизни, не проедала бы природные ресурсы наших внуков и правнуков, а жила бы за счет передовых технологий и материального производства, как и другие передовые страны.

Хотя общий уровень культуры и образования основной массы людей весьма широк, многие достижения нашей системы образования, которыми мы привыкли гордиться, оказались на поверку отрицательными его характеристиками, затратными, неперспективными, тупиковыми или ошибочными.

Бесплатность высшего образования обесценила его и сделала доступным как для способных, так и для посредственных людей, снизила общее количество специалистов, а, следовательно, и качество выпускаемой ими продукции.

Большое количество специалистов с высшим образованием, в частности инженеров, привело к их перепроизводству, использованию не по специальности, снизило их престиж и уровень оплаты труда, увеличило бюджетные затраты на подготовку излишнего количества специалистов при низкой их отдаче.

Узкая специализация привела к дефициту широко эрудированных специалистов, способных проводить современные комплексные разработки и выполнять системные проекты.

Идеологизация образования поглотила много невосполнимого учебного времени и не дала специалистам необходимых обществоведческих и социальных знаний.

Политэкономическая подготовка для условий "развитого социализма" обрекла специалистов на полную экономическую безграмотность и неспособность вписаться в мировую экономику.

В целом наша система высшего образования давала идеологически зашоренных исполнителей, а не творчески инициативных специалистов, необходимых для технического прогресса и рыночной экономики. Поэтому надо признать, что Россия и все страны СНГ оказались без кадрового обеспечения в новых экономических условиях, когда известный лозунг "Кадры решают все" стал как никогда актуален.

На всех уровнях мы активно обсуждаем и ищем пути решения самых разных проблем, не понимая, что они являются следствием главной проблемы — проблемы образования, решение которой должно предшествовать решению всех остальных проблем без исключения. При этом нельзя забывать, что система образования является наиболее инерционной и ее перестройка потребует многих лет для решения возникших новых экономических задач (сокращение бюджетного финансирования, переход на коммерческое финансирование, развитие вузовского предпринимательства и др.), кадровых задач (отток молодых научных кадров за рубеж и в другие сферы деятельности, сокращение выпуска аспирантур и докторантур, отсутствие специалистов по новым направлениям и др.), организационных задач (ликвидация слабых и организация коммерческих вузов и факультетов, открытие новых специальностей, повышение престижа вузовского образования, перевод вузов на современные технологии образования, новое оснащение процесса образования и др.).

Современные технологии образования и новое информационно-техническое обеспечение учебного процесса развивается семимильными шагами. Сегодняшние студенты уже не знают, что такое логарифмическая линейка, которая была единственным вычислительным "оборудованием" студентов и инженеров вплоть до 70-х годов. Практически все студенты имеют аудио-, видеоаппаратуру, компьютеры, многие используют Интернет. Дистанционное обучение, мультимедийные системы становятся неотъемлемой базой образовательных технологий. Развиваются инженерно-психологические разработки, физиологи ведут поиски ускоренного обучения человека путем информационной "загрузки" непосредственно подсознания, минуя сознание. Поскольку локомотив мировой рыночной системы сразу насытит наш рынок всеми достижениями техники и технологии ("заграница нам поможет"), технико-технологические проблемы образования не являются для нас первоочередными.

Этого нельзя сказать о содержательных (чему учить) и организационных (как организовать) проблемах образования, которые не только являются социально-экономическими проблемами, но могут быть решены только нами, знающими особенности и менталитет наших людей.

К сожалению, эти проблемы практически не решаются, либо откладываются и, тем самым, создают непреодолимые препятствия социально-экономическим преобразованиям в условиях перехода к рыночной экономике в России и странах СНГ. Перечислим наиболее актуальные, по нашему мнению проблемы, требующие первоочередного научного, экономического и организационного решения.

1. Маркетинг, т.е. целенаправленная деятельность на рынке квалифицированного труда, постоянное изучение и прогнозирование потребности тех или иных специалистов. Формирование на этой основе карьерных графиков роста или падения престижа и оплаты труда, планирование количества и качества подготовки специалистов для полного удовлетворения спроса.
2. Совершенствование номенклатуры специальностей выпускников средних и высших учебных заведений, а также кандидатских и докторских диссертационных советов, подготовка по новым специальностям учебно-методического обеспечения и преподавательского состава.

3. Создание новой системы тестирования абитуриентов и претендентов на те или иные специальности, что позволит им правильно ориентировать свой выбор и согласовывать его со своими возможностями.
4. Формирование в процессе подготовки и переподготовки любых специалистов системотехнического мышления как долгосрочных, фундаментальных знаний и методологии творчества при проектировании, конструировании, эксплуатации функциональных систем, способных достигать заданный полезный результат (целевую функцию) в процессе своего функционирования.
5. Получение практических знаний и навыков в области применяемых технологий создания функциональных объектов, а также профессионального умения методологически расчленять любой объект на подсистемы, находить и совершенствовать стыки между подсистемами.
6. Создание новой самофинансирующей системы плановой переподготовки специалистов всех уровней с целью повышения квалификации, переквалификации, освоения новых специальностей и технологий с широким использованием маркетинга, новой номенклатуры специальностей, системы тестирования.
7. Создание постоянно действующей самофинансирующей системы ежегодной сертификации дипломированных специалистов, претендующих на практическую деятельность в любой сфере материального производства, введение правовых основ такой сертификации.

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ: АСПЕКТЫ ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*А. С. Ключников*

*Витебский филиал негосударственного института современных знаний,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Недостаток средств, выделяемых из госбюджета на государственное, так называемое бесплатное образование, всегда остро стоял перед руководителями учебных заведений. Во времена плановой экономики