

Республики Беларусь о предоставлении водных объектов в безвозмездное пользование, разрешения на специальное водопользование, решения местных Советов депутатов, исполнительных и распорядительных органов о предоставлении водных объектов в обособленное пользование, договор аренды или договор концессии таких объектов;

- разработать типовые соглашения с инвесторами по каждому виду концессионного договора водно-болотных угодий.

Кроме того, необходимо сформировать перечень водно-болотных угодий, предлагаемых для передачи в концессию и разработать концессионные предложения по каждому водно-болотному угодью, аналогичные с содержащимися в указе Президента Республики Беларусь от 28 января 2008 г. №44 «Об утверждении перечня объектов, предлагаемых для передачи в концессию» и постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 5 июня 2008 г. №806 «О мерах по реализации указа Президента Республики Беларусь от 28 января 2008 г. №44», которыми в качестве объектов концессии рассматриваются только месторождение гипса «Бриневское», месторождение железных руд «Околовское», месторождение железных руд «Новоселковское» и месторождение бентонитовых глин «Острожанское». Кроме того, осуществление концессионной деятельности относительно водно-болотных угодий необходимо предусматривать в планах социально-экономического развития Республики Беларусь с учетом возможностей республиканского и местных бюджетов по предоставлению государственных гарантий концессионерам на соответствующий финансовый год. Аналогичное положение закреплено, в частности, в Республике Казахстан на законодательном уровне (ст.16 Закона Республики Казахстан от 7 июля 2006 г. №167-III ЗПК «О концессиях»).

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Водный кодекс Республики Беларусь: кодекс Респ. Беларусь, 15 июля 1998 г., №191-3: в ред. закона Респ. Беларусь от 17.05.2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 60. – 2/1818.
2. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь: кодекс Респ. Беларусь, 22 июня 2001 г., №37-3: в ред. закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 276. – 2/1607.
3. О государственной экологической экспертизе: закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г., №54-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 276. – 2/1606.
4. Об охране окружающей среды: закон Респ. Беларусь, 26 нояб. 1992 г., №1982-XII: в ред. закона Респ. Беларусь от 06.05.2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 120. – 2/1679.
5. Об утверждении перечня объектов, предлагаемых для передачи в концессию: указ Президента Респ. Беларусь, 28 янв. 2008 г., №44 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 29. – 1/9394.
6. О мерах по реализации указа Президента Республики Беларусь от 28 января 2008 г., №44: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 5 июня 2008 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 136. – 5/27789.
7. О порядке ведения государственного реестра концессионных договоров: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 сент. 2001 г., №1430 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 99. – 5/9187.
8. О порядке передачи концессионными органами информации для ведения Государственного реестра концессионных договоров и утверждении форм документированной информации: постановление Государственного комитета по имуществу Респ. Беларусь, 15 авг. 2008 г., №66 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 288. – 8/19801.
9. О концессионных соглашениях: закон Рос. Федерации, 21 июля 2005 г., №115-ФЗ: в ред. фед. закона от 02.07.2010 г. // Кодекс [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: www.docs.kodeks.ru/document/901941333#top. – Дата доступа: 20.09.2011.
10. О концессиях: Закон Респ. Казахстан, 7 июля 2006 г., №167-III ЗПК // Актуальная жизнь [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: [www. http://union.kz/ru/bxt.shtml](http://union.kz/ru/bxt.shtml). – Дата доступа: 20.09.2011.
11. О концессиях и концессионных предприятиях в Республике Кыргызстан: закон Респ. Кыргызстан, 6 марта 1992 г., №850-XII: в ред. закона Респ. Кыргызстан от 09.12.2004 г. // Заруб. законодательство ВЭД [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: www.zarubezhnoe_zakonodatelstvo_ved.htm. – Дата доступа: 20.09.2011.
12. Барковская, И.Л. Концессия как альтернатива приватизации и инструмент привлечения инвестиций / И.Л. Барковская // Экономика. Финансы. Управление. – 2009. – № 6. – С. 4–6.
13. Колбасов, О.С. Теоретические основы права пользования водами в СССР / О.С. Колбасов. – М.: Наука, 1972. – 220 с.
14. Макарова, Т.И. Концессия как правовая форма использования природных ресурсов: проблемы правового закрепления / Т.И. Макарова // Вестн. высш. хоз. суда Респ. Беларусь. – 2005. – № 4. – С. 80–89.
15. Темницкая, О.А. Концессия: договор или система отношений? / О.А. Темницкая // Юридический мир. – 2009. – № 12. – С. 42–47.

Материал поступил в редакцию 23.09.11

RECHITS E.V. Features of legal regulation of concessions of vodno-marsh grounds in Byelorussia

Article is devoted legal regulation of concessions of vodno-marsh grounds in Republic of Belarus. The concession is considered by the author as one of effective forms of state-private partnership on mutually advantageous use of vodno-marsh grounds, not privatizable. The author proves necessity of fastening of the concession contract as special basis of use of vodno-marsh grounds not only in the investment legislation, but also in the legislation on use and protection of waters.

УДК 378 "044/14"

Резько П.Н.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Введение. Особое значение в функционировании системы университетского образования имеет научно-методическое обеспечение, выступающее своеобразным гарантом качества подготовки специалистов в университетах.

Научно-методическое обеспечение системы университетского образования в Республике Беларусь связано с разработкой норма-

тивной, правовой и учебно-методической составляющей, развитием непрерывности и многоуровневости образования, материально-технического и кадрового потенциала вуза, введением кредитных технологий и др.

Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием. Важным направлением

Резько Пётр Николаевич, ассистент кафедры иностранных языков с методикой преподавания Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина

Беларусь, БрГУ им. А.С. Пушкина, 224665, г. Брест, ул. Советская, 8.

развития современного университетского образования является введение системы, основанной на двух последовательных ступенях обучения. Согласно статье 6 Закона «О высшем образовании» (2007), первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, и (или) на обучение в магистратуре [1, с. 4]. Наличие в дипломе отметки о первой академической степени позволит выпускнику вуза республики интегрироваться в международную систему образования и обеспечит сопоставимость академических степеней (дипломов) [2, с. 65].

Срок обучения на этой ступени составляет четыре – пять лет и может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям, при вечерней и заочной формах получения высшего образования. Перечень наиболее сложных специальностей, срок обучения по которым может увеличиваться не более чем на один год, утверждается Правительством Республики Беларусь [1, с. 4]. При интеграции среднего специального и высшего образования продолжительность обучения на первой ступени высшего образования может составлять три-четыре года [2, с. 65].

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющего право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре. Срок обучения на этой ступени от одного до двух лет [1, с. 4].

Согласно концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь вторая ступень служит для подготовки научных и педагогических кадров для работы в учреждениях высшего, среднего специального образования и профильных классах общеобразовательных школ, а также в органах государственного управления. На этой ступени прививаются навыки исследовательского подхода к решению профессиональных задач, дается подготовка, необходимая для руководителя, и углубляются знания в наиболее сложных профессиональных областях [2, с. 66].

По мнению О.А. Олексюк, переход на двухступенчатую систему высшего образования, должен отразить реально существующую в обществе сущность подготовки специалистов: специалистов общей направленности, и магистров – специалистов управленческой направленности, деятельность которых нацелена на рефлексию (аналитику, проблематизацию) [4, с. 39]. Это также позволит отечественным вузам унифицировать национальную систему высшего образования с европейской, что в свою очередь расширит доступ к международным интеллектуальным ресурсам для насыщения учебных программ, облегчит им вхождение в европейские системы аккредитации университетов, доступ к информационным ресурсам ЕПВО, которое обеспечено эффективной информационной службой, интегрированной с другими глобальными европейскими ресурсами.

В рамках концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь были разработаны положения о первой и второй ступенях высшего образования, образцы документов о высшем образовании обеих ступеней и приложений к диплому. Была проведена работа по оптимизации структуры специальностей по срокам обучения, утверждены графики перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов, внесены изменения в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Образовательные стандарты университетского образования Республики Беларусь. В период с 90-х гг. XX в. – первое десятилетие XXI в. принято более 177 нормативных правовых документов, в соответствии с которыми были разработаны образовательные стандарты, содержащие общие требования к уровню высшего образования, срокам обучения, типам высших учебных заведений, клас-

сификации специальностей и квалификациям, уровню подготовки выпускников, документам о высшем образовании. Данные стандарты также предусматривают обязательный минимум содержания высшего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, критерии оценки качества образования с целью обеспечения качества высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования разрабатывались Министерством образования Республики Беларусь с участием учебно-методических объединений по закрепленным по ним профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов, заинтересованных государственных органов (организаций), в подчинении которых находятся высшие учебные заведения и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, и утверждались Министерством образования Республики Беларусь¹ [3].

Проектирование образовательных стандартов высшего образования в Республике Беларусь опиралось на традиции стандартизации образования, сложившиеся на протяжении ряда лет. В 1996 г. была разработана «Концепция стандартизации в сфере образования Республики Беларусь», включающая:

- правовую и нормативную базу стандартизации в сфере образования;
- основные термины и определения;
- цели и задачи стандартизации;
- принципы стандартизации;
- объекты стандартизации;
- категории нормативных документов по стандартизации;
- органы и службы стандартизации;
- основные функции органов и служб стандартизации;
- государственный контроль за стандартами образования.

Концепция явилась инвариантной основой для разработки стандартов высшего образования. В 1997-1999 гг. по заданию Министерства образования Республиканский институт высшей школы осуществил разработку макета специальностей высшего образования, на основании которого затем были разработаны и введены 224 образовательных стандарта специальностей высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования (1998г.–2008г.) – I поколения – действовали в Республике Беларусь до 2008 г. С 01.09.2008 введены образовательные стандарты высшего образования II поколения.

При разработке стандартов II поколения был учтен предыдущий опыт, а также современные тенденции развития высшего образования, а именно:

- необходимость обновления стандартов первого поколения с учетом накопленного опыта и выявленных недостатков, а также социального заказа;
- гармонизация стандарта высшего образования Беларуси с другими странами СНГ;
- учет опыта реформирования высшего образования в европейском регионе;
- учет результатов экспериментов в ведущих вузах республики;
- необходимость разработки оптимальных практико-ориентированных стандартных моделей по циклам дисциплин;
- повышение качества стандартизации и достижение гарантированных результатов высшего образования;
- необходимость усиления воспитательной направленности стандартов высшего образования;
- необходимость конкретизации и более адекватной представленности в образовательных стандартах, параметров их комплексного методического обеспечения;
- отражение в образовательных стандартах общемировой тенденции междисциплинарного, интегративного подхода в подготовке специалистов.

¹ Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г., № 252-3.

Таблица 1. Перечень дисциплин социально-гуманитарного цикла в соответствии со стандартом РД РБ 02100.5.227-2006 и основных дисциплин государственного компонента

№ п/п	Наименование дисциплины и курсов по выбору	Всего часов	В том числе аудиторные часы
1.	<i>Социально-гуманитарные дисциплины</i>	1568	704
1.1	История Беларуси	102	68
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24
1.3	Философия	102	68
1.4	Экономическая теория	102	68
1.5	Социология	54	34
1.6	Политология	102	68
1.7	Основы психологии и педагогики	102	68
1.8	Иностранный язык	272	136
1.9	Физическая культура	544	68
1.10	Курсы по выбору (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	152	102
2.	<i>Дисциплины государственного компонента</i>	266	178
2.1	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	108	72
2.2	Основы энергосбережения	54	36
2.3	Основы экологии	50	34
2.4	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36
	ВСЕГО	1834	882

Таблица 2. Перечень дисциплин социально-гуманитарного цикла стандарта РФ

Дисциплина	Аудиторн. занятия, ч	Самостоят, работа, ч	Количество кредитов
Федеральный компонент	540	540	30
Иностранный язык	180	180	10
Отечественная история	72	72	4
Философия	72	72	4
Культурология	54	54	12 (4 из 7 по 3 кредита) по выбору студента
Политология	54	54	
Правоведение	54	54	
Психология и педагогика	54	54	
Русский язык и культура речи			
Социология			
Экономика			
Национально-региональный и вузовский компонент (не менее 2 курсов, объемом не менее 3 кредитов по выбору студента)	90	90	5(6)
ВСЕГО	630	630	35

Таблица 3. Соотношение основных образовательных компонентов учебных планов в различных университетах США в цифровом и процентном выражении

УНИВЕРСИТЕТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Общеобразовательные предметы		Специальные предметы		Предметы по выбору	
	кредит-часов ¹	%	кредит-часов	%	кредит-часов	%
Университет Хьюстона	67	53,2	30	28,5	25	18,3
Техасский сельхозуниверситет	44	35,3	39	31,5	41	33,2
Дрейк университет	53	42,7	36	29,0	35	28,3
Университет Техаса (технич. спец.)	42	32,3	66	50,7	22	17,0
Университет Техаса (гуманитар. спец.)	45	34,6	60	46,2	25	19,2

¹ Один кредит-час приравнивается к академическому часу (50мин) занятий в течение семестра. Средней учебной нагрузкой считается 12-15 кредит-часов в семестр (120-130 кредит-часов за весь период обучения).

В новом образовательном стандарте представлен широкий список объектов стандартизации, в том числе требования к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению. В основе стандарта лежит компетентностный подход, согласно которому подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: *академических компетенций*, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; *социально-личностных компетенций*, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; *профессиональных компетенций*, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции зависят от получаемой специальности.

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования были разработаны учебные планы и программы. Новый образовательный стандарт был ориентирован на гуманизацию и фундаментализацию образования, на выявление студентом связи между гуманитарными и естественнонаучными науками. Это достиглось за счет гармоничного сочетания циклов социально-гуманитарных учебных дисциплин (14-16%), естественнонаучных (6-30%), общепрофессиональных и специальных дисциплин (45-65%), а также дисциплин *государственного компонента* (3-4%) и дисциплин специализации (10-15%).

Составляющая социально-гуманитарных дисциплин является общей для всех специальностей (таблица 1) и включает: «Историю Беларуси», «Основы идеологии белорусского государства», «Философию», «Экономическую теорию», «Социологию», «Политологию», «Основы психологии и педагогики» «Иностранный язык» «Физическую культуру», курсы по выбору. При сравнении его с учебными планами российских и американских вузов (таблица 2, таблица 3), можно сделать вывод, что новый национальный стандарт соответствует общемировым тенденциям. Необходимо отметить, что грамотный подбор циклов дисциплин является оптимальным и поможет вне зависимости от специальности подготовить специалиста с высоким уровнем культуры, нравственности и патриотизма.

Кредитные технологии в системе университетского образования. В рамках концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь будут разработаны методические рекомендации по расчету объема учебной работы студента в рамках кредитной системы и зачетных образовательных единиц. Это будет иметь важное значение, поскольку данная система сможет обеспечить измеримость и сравнимость различных типов образовательных программ, т.к. зачетная единица представляет собой оценку учебной работы студента, включая лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу, которая позволяет ему освоить некоторую часть программы конкретной учебной дисциплины. Зачетные единицы присваиваются

каждой дисциплине, входящей в образовательную программу по специальности высшего профессионального образования.

Основные положения системы зачетных единиц сводятся к следующему: одна зачетная единица соответствует 17 академическим часам аудиторных занятий (продолжительность одного академического часа - 45 мин.) и от 8 до 18 академических часов самостоятельной работы. Отражаемый в зачетной единице объем работы студента включает следующие формы учебной деятельности: лекции; семинарские и практические занятия; контрольные работы, рефераты; контролируемую самостоятельную работу; выполнение курсовых работ и проектов по дисциплинам; самостоятельную работу студента; зачеты и экзамены. Опыт работы западноевропейских и американских вузов показывает, что зачетные единицы присваиваются только по окончании изучения дисциплины и при условии успешной сдачи необходимых экзаменов (зачетов).

Важно отметить, что внедрение системы зачетных единиц не является простой арифметической процедурой пересчета учебных часов в особые зачетные единицы. Необходим пересмотр самой философии преподавания – переход от чтения лекций к поощрению самостоятельной работы и исследований студентов. Эксперимент по апробации кредитно-модульной системы обучения в исследуемый период осуществлялся в БГУ, БНТУ и ряде других вузов республики.

Заключение. Таким образом, в первом десятилетии XXI века в Республике Беларусь осуществлялась разработка научно-методического обеспечения системы высшего образования, прежде всего университетского. Начиная с 90-х годов XX века, были введены нормативные правовые документы, образовательные стандарты двух поколений, разработаны учебные планы и программы; продолжена работа по совершенствованию материально-технического и кадрового потенциала вузов, а также по внедрению системы менеджмента качества, проведены эксперименты по апробации кредитно-модульной системы.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О высшем образовании. Закон Республики Беларусь // Выш. шк. – 2007. – №4. – С. 3–12.
2. Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь // Выш. шк. – 2007. – № 1. – С. 64–72.
3. Образовательные стандарты / Информационно-аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?do=static&page=edustand> – Дата доступа: 15.10.2010.
4. Олекс, О.А. Теоретические аспекты проектирования двухступенчатой системы высшего образования / О.А. Олекс // Выш. шк. – 2002. – № 4. – С. 36-44.

Материал поступил в редакцию 22.09.11

REZKO P.N. The Dynamics of the Development of the System of Higher Education in BSSR

The article highlights evolution of national higher school. The author gives vivid description of the system of higher education of all major periods of the existence of BSSR. The author also gives a special attention to the evolution of structural elements of the national system of higher education. The article presents main dates of foundation and original names of all Byelorussian establishments of higher education.

УДК 338.487:001.895

Малашук И.Н.

ИННОВАЦИИ И КРЕАТИВНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРПРОДУКТА

Введение. В условиях постиндустриального общества туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики, и за быстрые темпы он признан экономическим феноменом. Во многих государствах туризм входит в число основных источников

дохода. В Республике Беларусь ему придан статус одного из важнейших государственных приоритетов. Беларусь открыта и готова к сотрудничеству со всеми странами, в том числе и в области туризма. Однако сфера туризма в настоящее время функционирует в услови-

Малашук Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры маркетинга и учетно-финансовых дисциплин Белорусского государственного экономического университета.

Беларусь, БФ БГУ, 213800, г. Бобруйск, ул. Советская, 74/48.