

Харитонович С.С.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Введение. Данная тема статьи была выбрана ввиду значительного увеличения за последние годы количества иностранных граждан, обучающихся в вузах Республики Беларусь. «Подобная деятельность приносит государству порядка 20 миллиардов рублей в год. Поэтому останавливаться на достигнутом мы не намерены. Но дело здесь не только в деньгах. В стране ожидается демографический спад, поэтому даже студенческие скамьи могут опустеть. Если мы снизим набор иностранных граждан, то можем погубить всю отрасль», – пояснила консультант управления зарубежных связей Министерства образования РБ Марина Ежова [1].

Однако помимо прямых выгод и плюсов от экспорта образовательных услуг, наблюдаются и определенные проблемы, с которыми приходится сталкиваться как самим иностранным студентам, так и профессорско-преподавательскому составу и администрациям вузов. Социологический подход в исследовании данных проблем, а также процессов, связанных с социально-культурной адаптацией иностранных студентов к белорусскому образовательному пространству, позволит собрать и обобщить ценный первичный эмпирический материал в данной области, который накопился за последние несколько лет, и подойти к выработке комплексных управленческих решений в данной области. Это, в свою очередь, создаст ряд эффектов в сфере образования иностранных граждан:

1. Повышение качества собственно образовательных услуг.
2. Прямые экономические выгоды от экспорта образовательных услуг и косвенные от пребывания иностранных граждан в стране.
3. Дальнейшее улучшение международного имиджа республики и укрепление ее статуса на внешнеполитической арене.
4. Создание устойчивого фундамента для будущего международного экономического сотрудничества и привлечения инвестиций в экономику республики.

Феномен «культурного шока» в исследовательской практике. Социально-культурная адаптация иностранных студентов – сложный многоаспектный процесс. В 1954 г. американский антрополог Калерво Оберг ввел понятие «культурный шок» для обозначения состояния человека, попавшего в иную культурную среду. Факторами, определяющими остроту протекания процесса адаптации индивида, могли выступать климат, пища, одежда, язык, уровень материального благополучия, традиции, обычаи, законы, религия, цвет кожи, стереотипы восприятия, мышления и поведения людей. Кроме этого, были выделены различные временные фазы протекания процесса культурного шока:

- «медовый месяц», когда в первое время культурные различия воспринимаются с интересом;
- «примирение», когда осознается неотвратимость принятия новых социальных условий, возникают диссонансы, что-то раздражает, вызывает дискомфорт;
- «адаптация», когда происходит не только усвоение нового опыта, связанного с пребыванием в новой культурной среде, но и привыкание к повседневности;
- «обратный культурный шок», когда возвращение в родную культурную среду вызывает состояние нового «культурного шока» [2].

Для успешной социально-культурной адаптации и профессионального становления иностранным студентам необходимо не только пройти стадию культурного шока, но и интегрироваться в студенческую и академическую среду, выстроить свое социальное пространство таким образом, чтобы оно стало комфортным для реализации главной цели их пребывания в стране – получения высшего образования.

Возможности современной прикладной социологии в исследовании процесса социально-культурной адаптации ино-

странных студентов к белорусскому образовательному пространству (на примере УО «Брестский государственный технический университет»). Социология сегодня обладает соответствующей теоретической базой и методологией для организации и проведения исследований в области оценки качества образовательных услуг. Прикладные социологические исследования должны стать для администрации каждого вуза способом оперативного получения объективной информации по соответствующим вопросам и проблемам. Для этого необходимо, чтобы в каждом вузе функционировала собственная социологическая лаборатория, способная решать подобные задачи. Это будет способствовать не только популяризации прикладной социологии, но и положительно скажется на качестве отечественных образовательных услуг в условиях высокой конкуренции с ведущими университетами ЕС, России, Украины.

Первые иностранные студенты «новой волны» появились в БрГТУ в 2007–2008 учебном году. Это были граждане КНР в количестве 12 человек. Они обучались на экономическом, строительном и машиностроительном факультетах. Поток иностранных граждан неуклонно нарастал, и в 2010–2011 учебном году в БрГТУ обучались уже 176 студентов и слушателей факультета довузовской подготовки из 9 стран мира: Китая, Туркменистана, Турции, Сирии, Ирана, Нигерии, Азербайджана, Германии, Украины. Данные о количестве иностранных студентов и слушателей по странам и факультетам на 2010–2011 учебный год приведены в таблице 1.

Таблица 1. Общий итог по факультетам и странам (человек)

Факультет	Количество человек
Экономический факультет	60
Китай	11
Турция	1
Лиц без гражданства	1
Туркменистан	47
Строительный факультет	42
Китай	23
Иран	2
Турция	2
Туркменистан	11
Сирия	1
Нигерия	1
Украина	1
Германия	1
Факультет электронно-информационных систем	2
Туркменистан	2
Машиностроительный факультет	7
Китай	4
Туркменистан	3
Факультет водоснабжения и гидрометеорологии	5
Туркменистан	5
Факультет заочного обучения	23
Туркменистан	18
Украина	2
Азербайджан	2
Узбекистан	1
Факультет довузовской подготовки	37
Туркменистан	26
Китай	11
Итого:	176

Харитонович Сергей Степанович, старший преподаватель кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

Диаграмма 1. Трудности, которые испытывают иностранные студенты в процессе обучения

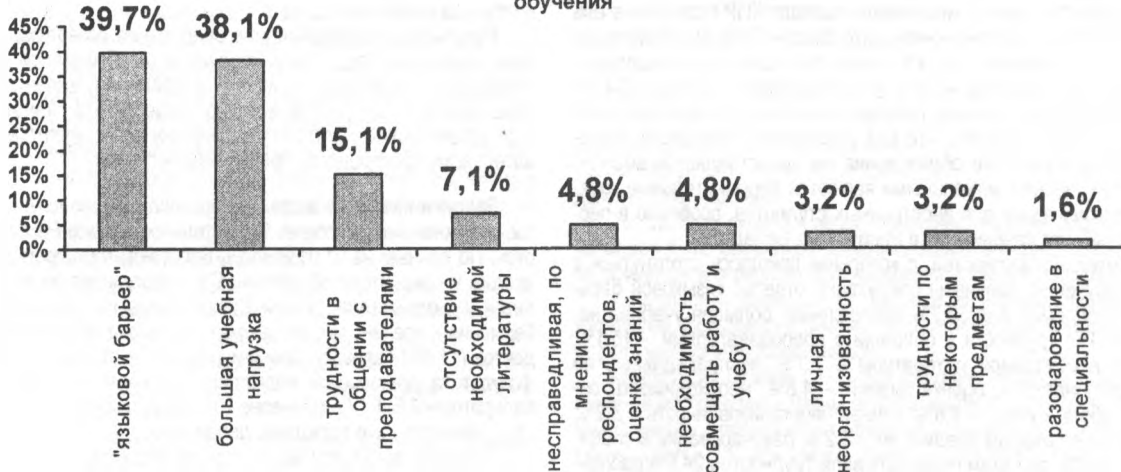


Диаграмма 2. Миграционные планы иностранных студентов после получения образования в Республике Беларусь



Данные о количестве иностранных студентов и слушателей по странам на 2010-2011 учебный год приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общий итог по странам (человек)

Туркменистан	112
Китай	49
Турция	3
Украина	3
Азербайджан	2
Иран	2
Нигерия	1
Сирия	1
Германия	1
Лиц без гражданства	1
Итого:	176

В мае-июне 2011 года социологической лабораторией УО «Брестский государственный технический университет» был проведен анкетный опрос, целью которого стало изучение специфической аудитории иностранных студентов и слушателей факультета довузовской подготовки, а также процесса их социально-культурной адаптации к белорусскому образовательному пространству. Использовался метод стихийной выборки. Размер выборки: 126 иностранных студентов и слушателей факультета довузовской подготовки. Доверительная вероятность: 95%. Доверительный интервал: 5%. Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS.

Анализ полученных в ходе опроса данных позволяет сделать ряд выводов. Так, о возможности получения высшего образования в Республике Беларусь 59,5% респондентов узнали от родителей, друзей и знакомых; из печатных источников – 18,3%; нашли данную информацию в Интернете – 15,1%; из передач на телевидении – 7,1%. Это свидетельствует о некоторой изолированности абитуриентов от СМИ,

но, в то же время, именно через СМИ информация доходит до их ближайшего круга общения: родителей, друзей и знакомых. Из всех способов размещения рекламной информации именно рекламу в прессе и сети Интернет можно считать наиболее эффективной.

Называя причины выбора в пользу своего обучения в Республике Беларусь, отметили высокое качество европейского образования 39,7% опрошенных; то, что оно престижно и повышает шансы на трудоустройство – 29,4%; указали на доступную цену и приемлемое качество – 25,4%; то, что выбор был сделан по совету родителей, учителей, друзей – 27%. Интересно, что 31% респондентов написали, что им понравился город Брест и университет, известный еще во времена СССР качественной подготовкой инженеров-строителей, а 7,1% указали на то, что их направило на учебу за границу государство.

Во время вступительных испытаний в университет не испытывали затруднений 36,5% респондентов. Из 26,2% указавших на наличие проблем, больше всего трудностей вызвала математика – у 11,9%, английский язык – у 3,2%, физика – у 2,4%. Это говорит о необходимости введения дополнительной оценки уровня подготовки абитуриентов еще на стадии предварительного отбора на родине. На подготовительное отделение (факультет довузовской подготовки) университета поступили 53,2% опрошенных (при этом среди граждан КНР этот процент выше и составил 79,5%, что можно объяснить наличием «языкового барьера»); на 1 курс были зачислены 43,7% (среди граждан Туркменистана этот показатель составил 59,3% по причине наличия базовой школьной подготовки по русскому языку); на 2 и 3 курс – по 0,8% (в обоих случаях студенты были переведены из других белорусских вузов).

Труднее всего в процессе социально-культурной адаптации иностранным гражданам было привыкнуть к необходимости общаться на русском языке в быту, это отметили 32,5% респондентов; к условиям проживания в общежитии – 27,8%; к отсутствию родственников – 19%; к отношению окружающих – 9,5%; к особенностям белорусской кухни – 3,2%. При этом на отсутствие проблем с бытом в обще-

жители указали 46% опрошенных. Что касается уровня владения русским языком, то на момент зачисления в университет не знали его совсем 24,6% респондентов (среди граждан КНР этот показатель составил 69,2%); знали лишь несколько фраз – 7,1%; могли читать и переводить со словарем – 11,9%; могли свободно читать и разговаривать – 22,2%; свободно читали, разговаривали и писали – 34,1% респондентов (среди граждан Туркменистана этот показатель составил 50,6%). Важно помнить, что без устранения «языкового барьера», говорить о качестве образования не представляется возможным. Поэтому весьма актуальными являются дополнительные занятия по русскому языку для иностранных студентов, особенно в первые несколько лет пребывания в Республике Беларусь.

Относительно трудностей, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения, получены следующие ответы: «языковой барьер» стал проблемой для 39,7% опрошенных; большая учебная нагрузка – 38,1%; трудности в общении с преподавателями – 15,1%; отсутствие необходимой литературы – 7,1%; несправедливая, по мнению респондентов, оценка знаний – 4,8%; необходимость совмещать работу и учебу – 4,8%; личная неорганизованность – 3,2%; трудности по некоторым предметам – 3,2%; разочарование в специальности – 1,6%; при этом не испытывали трудностей 24,6% респондентов (диаграмма 1.). Важно отметить, что данные трудности не пугают абсолютное большинство опрошенных и, если бы можно было вернуть время назад, то 73,8% респондентов все равно бы поехали учиться в Республику Беларусь; отказом ответили 11,1%; затруднились с ответом 15,1%.

Интересно, что 61,9% опрошенных чувствуют себя равноправными с белорусскими студентами; нет такого ощущения у 14,3% иностранных студентов и слушателей; «затрудняюсь ответить» выбрали 21,4%. При этом 80,2% иностранных студентов и слушателей характеризуют свои отношения с белорусскими студентами как дружеские, 18,2% называют их нейтральными, а напряженными считают лишь 1,6%. Это говорит о том, что для респондентов созданы достаточно комфортные условия для успешного включения их в студенческую и академическую среду. В целом, 77% опрошенных отмечают, что отношение к учебе, по сравнению с начальным периодом обучения, у них изменилось к лучшему; не изменилось оно у 17,5% и изменилось в худшую сторону у 0,8%. Хотели бы заниматься научно-исследовательской работой 46,8% респондентов. Столько же планируют поступать в магистратуру после окончания обучения. Это указывает на высокую мотивацию и достаточно серьезное отношение к образовательному процессу.

Что касается планов на будущее, то планируют работать по получаемой специальности после окончания обучения 52,8% респондентов; скорее да, чем нет – 22%; скорее нет, чем да – 0,8%; нет – 0,8%; затруднились с ответом 21,3%; нет ответа у 2,3%. Географически это будет выглядеть следующим образом: собираются вернуться на родину 59,8% опрошенных; планируют остаться в Беларуси 4,7%; уедут в третью страну 2,4%; затруднились с ответом 29,1%; нет ответа у 4% (диаграмма 2.). Эти цифры говорят о том, что у аб-

солютного большинства иностранных студентов присутствуют перспективные ожидания по применению их профессиональных знаний и навыков у себя на родине.

Результаты проведенного исследования позволяют лучше увидеть специфику аудитории студентов и слушателей факультета довузовской подготовки из числа иностранных граждан, получающих образование в БрГТУ. Руководство университета, при этом, сможет еще эффективнее выстраивать политику по их адаптации к образовательному пространству Республики Беларусь.

Заключение. Рост экспорта образовательных услуг является сегодня важнейшим приоритетом деятельности вузов Республики Беларусь. По данным на 01.01.2011г. в Брестском государственном техническом университете обучались 176 иностранцев из 9 стран мира: Китая, Туркменистана, Турции, Сирии, Ирана, Нигерии, Азербайджана, Германии, Украины, что составляет 1,48% от общего количества студентов (11 932 человек). Опрос иностранных студентов и слушателей факультета довузовской подготовки, проведенный социологической лабораторией БрГТУ в мае-июне 2011 года, показал, что:

1. Иностранные граждане, делая выбор в пользу обучения в Беларуси, выбирали качественное европейское образование по доступной цене.
2. Почти треть респондентов отметили, что им понравился город Брест и известный еще со времен СССР вуз.
3. «Языковой барьер» является самой серьезной проблемой, требующей безотлагательного и комплексного решения.
4. Необходима корректировка объемов учебной нагрузки, адаптация курсов лекций и иных учебно-методических материалов, соответствующая подготовка сотрудников для работы с иностранными студентами.
5. Абсолютное большинство респондентов сохранили позитивную мотивацию и перспективные ожидания в отношении своего профессионального будущего.

Таким образом, мониторинг проблем, связанных с процессом социально-культурной адаптации иностранных студентов в вузах Республики Беларусь, несомненно, будет способствовать повышению качества организации процесса обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов международного уровня. А еще это шанс для отечественной прикладной социологии не только напомнить о себе, но и выстроить системную работу в области мониторинга качества экспортируемых образовательных услуг.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лосич, Л. Иностранных студентов станет больше // Новости ВУЗов Образование в Беларуси ВУЗ [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://mozg.by/content/inostrannykh-studentov-stanet-boishe> – Дата доступа: 29.09.2009.
2. Культурный шок // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru> – Дата доступа: 22.02.2011.

Материал поступил в редакцию 13.10.11

HARITONOVICH S.S. The sociological approach in research of process of socio-cultural adaptation of foreign students in FE «The Brest state technical university»

In recent years, greatly increased the number of foreign citizens studying in universities of the Republic of Belarus. As of the 2010-2011 academic year in Brest State Technical University taught 176 students from 9 countries: China, Turkey, Turkmenistan, Syria, Iran, Nigeria, Azerbaijan, Germany and Ukraine. In May and June 2011 in the Laboratory of Sociology at the University was carried out scientific research, whose goal was to study the specific audience of foreign students and trainees, as well as the process of their socio-cultural adaptation. The results of the study are given in the article.

УДК 322.03

Лисовская Т.В.

КОНЦЕПЦИИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ В ЕВРОПЕ

Международные стандарты регулирования свободы совести и религии. Процесс унификации понятия «свобода совести и религии» и моделей государственно-конфессиональных отношений

в европейских демократических государствах начался по окончании II мировой войны прежде всего в конституциях стран Западной Европы – Германии, Италии, Испании и т.д., а затем после 1989 г. – в

Лисовская Татьяна Витальевна, доцент кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.