

окультурного пространства). Вторая позиция (позиция отторжения) – это состояние определенного конфликта, состоящего из несогласованности внешней и внутренней организованности учебной деятельности в различных проявлениях. Эти две позиции не предполагают развития учебной деятельности. Третья позиция (рефлексивная) предполагает образование гармоничной целостности в содержании внешней и внутренней организованности и переосмысление учебной деятельности во всех ее компонентах: мотивах, целях, средствах и др. Эта позиция предполагает развитие учебной деятельности.

Переход с одной позиции на другую осуществляется в процессе поиска выхода из проблемной ситуации. Позиция конформизма имеет ограниченный набор готовых схем деятельности, который быстро исчерпывается в ситуации, требующей нетривиального подхода. Она не позволяет адекватно расценивать проблемную ситуацию и сформировать позитивный приемлемый выход. Таким образом, студент вынужден либо занять продуктивную рефлексивную позицию, переосмыслить и изменить соотношение внутренней и внешней организованности, либо попадает в позицию отторжения вследствие неадекватного, неприемлимого выхода из проблемной ситуации. Позиция отторжения является неустойчивой, и студент либо преодолевает отторжение, либо дезинтегрирует и дезорганизует учебную деятельность.

Рефлексивная позиция предполагает следующую последовательность процессов: осуществление деятельности, фиксация затруднения в деятельности, выход из деятельности в пространство рефлексии, реконструкция ситуации, определение причины затруднения, перепроектирование действия, выход из рефлексии в деятельность, осуществление деятельности. Рефлексивная позиция устанавливается тогда, когда налажен непрерывный замкнутый цикл этой последовательности процессов.

Условием формирования рефлексивной позиции у будущих специалистов является развитие рефлексивных умений, позволяющих обнаруживать, фиксировать и выделять психологическую реальность. Посредством рефлексии студенты могут работать с разными типами знания, с собственным опытом, строить свои и осваивать новые виды профессиональной деятельности. Формирование рефлексивной позиции

как специального типа анализа своей деятельности будущими специалистами лежит в основании их профессионализма. Роль культуры состоит в придании рефлексивным процессам целенаправленного, оформленного, организованного характера. Рефлексивная культура создается на основании ценностных и интеллектуальных критериев.

Профессионально направленная психологическая подготовка играет немаловажную роль в профессиональном становлении будущего специалиста, развитии его самосознания. Однако знания по психологии, получаемые студентами, не отвечают их запросам. Предлагаемые дисциплины носят в основном теоретический характер и охватывают далеко не весь спектр психологических проблем, которые интересуют студентов, не имеют непосредственного выхода на овладение профессией. Кроме того, они пока не отражают новых подходов к структуре и содержанию профессионально-квалификационных характеристик. Это затрудняет процесс психологического самопознания и саморазвития, не раскрывает перед будущими специалистами психологических способов развития профессионально важных качеств, путей профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бурко О.П. Некоторые аспекты психологии обучения и приобретения знаний в техническом вузе. // Сб. материалов ГУ межвузовской научно-методич. Конференции молодых ученых, 15-17 мая 2002г. – Брест, 2002. – с.165-166.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения. – М., 2000.
4. Келеси М. Развитие самопознания личности в раннем юношеском возрасте: Учебно-метод. пособие. – Киев, 1996.
5. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. – 1986. - № 6. – С. 3-9.
6. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. – Запорожье, 1992.

УДК 159.9

Медведская Е.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Психологией профессионального самоопределения накоплен достаточно обширный массив данных, посвященных проблеме выбора профессии в юношеском возрасте. В отечественной психологии эти данные представлены в работах Е.А.Климова, Ф.И.Иващенко, М.А.Михайлова, А.Б.Ценципер и др. Наиболее известными зарубежными теориями профессионального выбора являются следующие: теория компромисса с реальностью Э.Гинзберга, теория профессионального окружения Голланда, теория построения модели профессиональной ориентации С.Факуямы. Все указанные авторы подчеркивают, что выбор профессии – это только конечный продукт длительного и сложного процесса профессионального самоопределения, который происходит под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К основным внешним факторам относятся: семейные традиции, межличностные взаимоотношения в среде ровесников, вакансии на рынке труда, материальное вознаграждение, престиж профессии, культурные ожидания, полоролевые стереотипы. Одним

из важнейших внутренних факторов является уровень сформированности самоанализа и адекватность самооценки в соотношении своих индивидуальных особенностей с требованиями выбранной профессии.

Теоретический анализ работ названных авторов позволяет выделить такое интегративное личностное образование как профессиональная Я-концепция. Профессиональную Я-концепцию можно рассматривать как показатель личностного развития в юношеском возрасте, поскольку одной из важнейших задач собственного развития в этот период жизни является именно задача профессионального самоопределения (Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Е.Е.Сапогова, Г.Крайг, Э.Эриксон и др.).

Традиционно под Я-концепцией или образом Я в психологии понимается некое относительно устойчивое, целостное представление человека о самом себе, которое является результатом развития его самосознания на конкретном этапе жизни. Я-концепция включает в себя три компонента: когни-

Медведская Елена Ивановна, к.п.н., доцент каф. психологии Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.

тивный, эмоциональный и оценочно-волевой (регулятивный). Основываясь на таком общетеоретическом понятии Я-концепции, под профессиональной Я-концепцией можно понимать представление человека о себе в своей профессиональной деятельности. Поскольку примерка профессии к себе в юношестве проводится в основном в воображении, а не в реальной пробе сил, то естественно, что профессиональная Я-концепция в этом возрасте является только некой гипотетической конструкцией. Однако, по мнению ученых, в ней также должны присутствовать все три компонента.

1) Когнитивный: с одной стороны - это представление о себе, своих интересах, способностях, профессиональных мотивах и др. (Климов Е.А., Кухарчук А.М., Ценципер А.Б., Брагина В.Д., Ростунов А.Т., Голланд и др.), а с другой стороны – это представление о содержании профессии и той социальной нише, которую она занимает (Климов Е.А., Михайлов И.В., Гинзбург Э., Факуяма С.).

2) Эмоциональный: самооценка своих индивидуальных особенностей в приложении к тем требованиям, которые предъявляет к человеку выбранная профессия (Ивашенко Ф.И., Кухарчук А.М., Шумилина Е.А., Собиева Г.А. и др.)

3) Регулятивный: стремление заниматься выбранной деятельностью, стать профессионалом, осознание способов достижения желаемого профессионального образа (Жуковская В.И., Клевचना М.С., Богомаз С.П., Гинзбург Э., Факуяма С и др.).

Таким образом, о сформированной профессиональной Я-концепции в юношеском возрасте свидетельствует присутствие в ней всех трех структурных компонентов. Такая профессиональная Я-концепция воплощается в действии выбора, основанного на анализе своих внутренних ресурсов в соотношении их с требованиями профессии и говорит об успешном решении основной задачи собственного развития в этот период жизни. Если какой-нибудь из этих компонентов отсутствует, профессиональную Я-концепцию можно считать недостаточно сформированной, психологически незрелой. Другими словами, такая частичная профессиональная Я-концепция свидетельствует о недостаточно высоком уровне личностного развития для успешного решения задачи профессионального самоопределения.

Исходя из предложенной теоретической конструкции было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение степени сформированности профессиональной Я-концепции выпускников школы. Наша гипотеза заключалась в том, что если выбор будущей профессии сделан молодым человеком действительно самостоятельно, на основе сложившейся профессиональной Я-концепции, то будет присутствовать совпадение Я-образа на уровне сознания и бессознательного.

Методы исследования

В исследовании было использовано три методики:

1 - анкета интересов личности К.К.Платонова, которая позволяет выявить имеющиеся профессиональные склонности и стремления к определенным видам деятельности;

2 - контент-анализ сочинений "Моя будущая профессия", дающий возможность изучить представление старшеклассников о своей будущей профессии и выраженность Я-образа в профессии. В соответствии с целью исследования в сочинениях были выделены следующие категории анализа: заявление о выборе профессии, указание мотивов выбора, обозначение собственного Я в заявленной профессии, описание способов достижения поставленной цели;

3 - проективный рисунок "Я в профессии", который дает более полную, чем словесная, информацию о наличном уровне представленности самого себя в профессии. Рисунки анализировались по двум основным параметрам: изображение атрибутов заявленной профессии (образ профессии) и изоб-

ражение самого себя в ситуации будущей профессиональной деятельности (образ себя в профессии).

Полученные с помощью указанных методик эмпирические данные подвергались факторному анализу, который позволил сопоставить:

А – существующие профессиональные приоритеты (анкета К.К.Платонова) с заявленным осознанным выбором в сочинениях. Совпадение по этим двум методам свидетельствует о том, что выбор сделан на основе самоанализа и профессия выбирается "под себя". Несовпадение говорит о выборе, основанном на внешних факторах, без учета своих индивидуальных особенностей. Такой выбор не является истинно самостоятельным, а значит задачи собственного развития в этот возрастной период остаются пока нерешенными.

В – степень сформированности составляющих профессиональную Я-концепцию компонентов и их представленности на уровне сознания и бессознательного. Совпадение профессиональных Я-образов в сочинении (сознание) и рисунках (бессознательное) свидетельствует о целостном, гармоничном характере личностного развития. Их отличия говорят о наличии глубинного внутриличностного конфликта, связанного с выбором профессии.

Исследование проводилось весной 2003 года на базе гимназии № 4 Г.Бреста. В нем приняло участие 43 ученика выпускных классов.

Результаты и их обсуждение

Сочинение "Моя будущая профессия"

О состоявшемся выборе будущей профессии заявили 76% опрошенных: из них 28% в утвердительной форме ("Я выбрала...", "Моя будущая профессия...", "Вижу себя...") и 48% в желаемой форме ("Хочу работать...", "Хочу быть..."). В состоянии выбора находится 15% испытуемых. Выбор еще не сделан 10% старшеклассников.

Анализ указанных в сочинениях мотивов собственного выбора позволяет расположить их по частоте следующим образом:

- по "призванию" профессию выбрали 42% одиннадцатиклассников (желание быть полезным обществу, получить моральное удовлетворение, возможность самовыражения);
- экономические факторы и престижность профессии как основные мотивы ее выбора указали 27% школьников;
- следование семейным традициям, социальная преемственность присутствует у 22%;
- отсутствие указания мотивов у 9%.

Собственный профессиональный Я-образ обозначен в 40% сочинений ("У меня есть способности для этого", "Есть интересные задумки", "Буду уважаемым профессионалом", "Буду творить"). Отсутствует какое-либо описание себя в заявленной профессиональной деятельности у 60% испытуемых. Другими словами только у 40% выпускников присутствует более-менее осознанные когнитивный и эмоциональный компоненты профессиональной Я-концепции. В то же время регулятивный компонент Я-концепции представлен значительно более полно. Способы достижения желаемого профессионального будущего не описали 40% испытуемых, а 60% достаточно хорошо представляют как им добиться поставленной цели. Из этих 60% более половины (36%) описывают конкретные способы достижения ("Буду поступать в..."), меньшая часть старшеклассников видит путь в профессию через собственное самосовершенствование ("Путем кропотливого труда", "Мне надо много работать", "Надо научиться общаться с людьми", "Нужен бойцовский характер" и т.п.).

Рисунок "Я в профессии"

Несмотря на инструкцию "Подумать и нарисовать себя в выбранной профессии" результаты показали, что изобразили

себя в профессиональной деятельности только 51% старшеклассников. Отразили атрибуты профессии без собственного обозначения в ней – 40%. 9% школьников нарисовали рисунки, в которых не отражена ни профессия, ни собственное участие в ней.

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: только половина старшеклассников имеет достаточно сложившийся профессиональный Я-образ на уровне бессознательного. Другими словами, ими профессиональный Я-образ многократно "примерялся", оценивался и был присвоен как собственный.

Изображение атрибутов профессии наиболее часто выглядит как "пустые" кабинеты, рабочие места без субъектов трудовой деятельности. Это свидетельствует о знании содержания будущей профессии, но о недостаточном вчувствовании в нее, о невидении себя в ней, о поверхностном выборе профессии, о недостаточной проработанности профессиональной Я-концепции на глубинном уровне.

Сопоставление полученных данных

А. Факторный анализ материалов контент-анализа сочинений и анкеты интересов личности К.К.Платонова выявил совпадение обозначенного выбора с личными интересами и склонностями у 76% испытуемых (из них 36% имеют несколько профессиональных приоритетов). Полученные данные довольно оптимистичны и говорят о том, что большая часть старшеклассников делает свой профессиональный выбор на основе анализа и оценки своих индивидуальных особенностей, т.е. о достаточном хорошем знании самого себя.

В. Факторный анализ материалов сочинения "Моя будущая профессия" и рисунка "Я в профессии" дает несколько иные результаты. Во-первых, он позволяет проанализировать степень сформированности профессиональной Я-концепции и выделить различные уровни ее развития. Полная профессиональная Я-концепция характеризуется представленностью всех составляющих ее компонентов: когнитивного, эмоционального и регулятивного. О частичной профессиональной Я-концепции можно говорить при наличии 1-2 составляющих. Во-вторых, факторный анализ материалов сочинений и рисунков позволяет сопоставить представленность профессионального Я-образа на сознательном и бессознательном уровнях функционирования психического для каждого участника исследования.

Обобщенные результаты (критерии оценки степени сформированности профессиональной Я-концепции и процент испытуемых для каждой из выделенных категорий) отражены в следующей таблице 1.

Таблица показывает, что большинство выпускников школы (67%) в сфере сознания уже проделали работу по построению своей профессиональной Я-концепции, меньшая часть находится еще на различных этапах формирования своего профессионального Я-образа. В то же время присвоение выбранной профессии как своей осуществлено только половиной испытуемых, для другой половины выбранная профессия является чужой, они пока не имеют представления о самом себе в профессии.

Сопоставление данных о степени сформированности профессионального Я-образа у каждого из старшеклассников выглядит следующими образом: только 40% имеют полную представленность профессиональной Я-концепции на уровне сознания и бессознательного, 38% - частичную, не совпадают представления о себе в профессии у 13% и у 9% профессиональная Я-концепция вообще отсутствует.

Выводы

Таким образом, можно считать, что только 40% старшеклассников успешно решили задачу профессионального самоопределения. В эту группу вошли все те учащиеся, которые

заявили в сочинении о выборе профессии в утвердительной форме, свой выбор охарактеризовали как "призвание", и все те, кто свой путь в профессию видит прежде всего как путь собственного саморазвития.

Для группы с частично сформированной профессиональной Я-концепцией характерна более полная ее представленность в сфере сознания. В эту группу вошли те учащиеся, которые свой выбор сделали, но имеют несколько профессиональных приоритетов (36%).

Определенную тревогу вызывают те 13% школьников у которых существует несовпадение своего профессионального Я-образа на уровне сознания и бессознательного. Поскольку профессиональная Я-концепция у них находится еще на стадии формирования существует надежда, что противоречие между собой и будущей профессией будет ими успешно преодолено. Иначе перед ними открывается прямая дорога не к здоровой, а к невротической личности.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что большая часть учеников выпускных классов обладает недостаточно высоким уровнем личностного развития, чтобы успешно решить задачу выбора будущей профессии самостоятельно и нуждаются в помощи со стороны педагогов и психологов. В частности, вызывает серьезные сомнения та классическая "схема наложения", которая широко используется в современной практике психологической службы школы. В соответствии с этой схемой профориентационная работа школьного психолога заключается в выявлении у учащихся имеющихся интересов и способностей и в рекомендации им типов профессий в соответствии с полученной информацией. В этом случае выбор профессии осуществляется несколько искаженным, даже неестественным путем: сначала выбор, а потом уже построение собственной профессиональной Я-концепции под этот "подсказанный" выбор. Иначе говоря, Я-концепция дорабатывается и подстраивается под уже сделанный профессиональный выбор, подгоняется под принятую модель профессионального будущего, не соответствует истинным свойствам личности. Результатом такой искаженной профессиональной Я-концепции является профессиональный дискомфорт и осознание ошибки в сделанном выборе. Более же целесообразной видится профориентационная работа с молодыми людьми в виде коррекционно-развивающих занятий и тренингов, целью которых является подведение школьников к самостоятельному выбору, построению на изучении самого себя.

Безусловно, полученные данные нельзя считать настолько статистически достоверными, чтобы распространять на выпускников школы вообще. Хотя представляется, что в обычных школах дела обстоят не лучше, чем в гимназии, где проводилось описанное исследование. В любом возрасте человеку трудно делать выбор, определяющий его собственное будущее на многие годы, тем более это сложно сделать в 16-17 лет. И поскольку проблему профессионального выбора можно отнести в разряд государственных, здесь требуется комплексное решение и помощь молодым людям со стороны соответствующих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Изд-во МГУ, 1988. – 197 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. средних школ / Е.А.Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
3. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. – 92 с.
4. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. - Мн.: Народная асвета, 1976. – 128 с.

5. Богомаз С.П. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника // Психология. - 1997. - № 8. - С. 8-18.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. - 554 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 460 с.
9. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000. - 992 с.
10. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск.: Изд-во "Принтер", 1993. - 55 с.

УДК 37.015.3.

Соботковская О.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон: с биологической, социальной и психологической. Биологическая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, телосложение, рост и т.д. В социальной стороне воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д. Психологическая сторона представляет собой единство психических процессов, состояний и свойств личности. Главное в этой стороне – психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, некоторые стороны мотивации поведения и деятельности студента.

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, особенности интересов и увлечений, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов и т.п. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать в первую очередь возрастные психологические особенности каждого отдельного индивида.

Развитие человека является непрерывным процессом. Но по ряду морфологических, физиологических и биохимических признаков весь жизненный путь человека от зачатия до естественного конца может быть разделен на периоды, или этапы. Необходимо отметить, что, хотя между этими периодами нет четко очерченных границ и они в значительной мере условны, все же установление примерных границ этих периодов на основе объективных критериев – задача первостепенной важности. Самым существенным, да, пожалуй, и наиболее важным вопросом этой задачи остается проблема критерия. По этому вопросу до настоящего времени нет единого мнения [1].

В настоящее время жизненный цикл традиционно разделяется на четыре больших периода: пренатальный (внутриутробный), детство, отрочество и зрелость. В свою очередь каждый из этих периодов состоит из стадий, обладающих своими особенностями [2; 3; 4] (табл.1).

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости (от 17-18 лет до 23-25 лет), но хронологические грани этих периодов весьма условны, они частично пересекаются. Возрастные категории обозначают не просто хронологический возраст и физическое развитие, но и определенную степень индивидуального развития, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, определенный социальный статус, специфическое для данного возрастного слоя общественное положение и деятельность.

Таблица 1. Периодизация возрастного развития личности

Период	Возраст
Пренатальный	266 дней
<i>Детство</i>	
стадия первого детства	от рождения до 3 лет
стадия второго детства	3 – 6 лет
стадия третьего детства	6-12 лет
<i>Отрочество</i>	
подростковый (пубертатный) возраст	12-15 лет (девушки) 13-16 лет (мальчики)
юношеский возраст	16-20 лет (девушки) 17-21 год (мальчики)
<i>Зрелость</i>	
первый период зрелости	21- 35 лет (женщины) 22 – 35 лет (мужчины)
второй период зрелости	36- 55 лет (женщины) 36 – 60 лет (мужчины)
завершающий период зрелости	60-65 лет
первая старость	65-75 лет
преклонный возраст	после 75 лет

Основными психологическими особенностями студенческого возраста являются следующие:

юность

- формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание
- своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит самосоотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания;
- возрастает волевая регуляция;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных

Соботковская О.Н., ст. преподаватель каф. социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.