

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Бунько С. А., Зазерская В. В.

МАГИСТЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Методическое пособие
для студентов II ступени высшего образования,
обучающихся по специальности 1 – 25 80 01 «Экономика»

Брест 2020

УДК 378.22:33:005

ББК 74.58

Б 91

Рецензенты

*Петрукович Д. А., заведующий кафедрой экономики и управления
Учреждения образования «Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина», к. п. н., доцент,*

*Парчук А. Н., начальник управления экономики, бухгалтерского учета
и правового обеспечения Государственного производственного проектно-
строительного унитарного предприятия «Объединение Брестоблсельстрой»*

Бунько С. А.

Б 91 Магистерское исследование: методическое пособие / С. А. Бунько,
В. В. Зазерская. – Брест: Издательство БрГТУ, 2020. – 72 с.

ISBN 978-985-493-496-9

В пособии рассмотрены вопросы подготовки магистерской диссертации по II ступени высшего образования специальности 1 – 25 80 01 «Экономика», включая последовательность исследования, рекомендации по структуре и оформлению магистерской диссертации. Пособие может быть использовано в ходе подготовки магистерских диссертаций по другим экономическим специальностям.

УДК 378.22:33:005

ББК 74.58

ISBN 978-985-493-496-9

© Коллектив авторов, 2020

© Издательство БрГТУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 4 |
| Глава 1. Общие положения магистерской диссертации..... | 5 |
| 1.1 Магистерская диссертация как вид научного исследования, основные требования к ней | 5 |
| 1.2 Выбор научной проблемы, темы и практической базы исследования | 7 |
| 1.3 Определение объекта и предмета, цели и задач исследования..... | 9 |
| 1.4 Научные методы познания в исследованиях | 11 |
| 1.4.1 Определение и классификация научных методов познания | 11 |
| 1.4.2 Всеобщие методы познания..... | 12 |
| 1.4.3 Общенаучные методы познания..... | 13 |
| 1.4.4 Частнонаучные методы познания..... | 21 |
| 1.5 Научное руководство магистерской диссертацией..... | 22 |
| Глава 2. Структура и содержание магистерской диссертации | 23 |
| 2.1 Теоретическая часть магистерского исследования..... | 23 |
| 2.1.1 Критический анализ основных теоретических понятий..... | 23 |
| 2.1.2 Изучение и анализ научной информации, нормативных и литературных источников..... | 24 |
| 2.1.3 Язык и стиль научной работы..... | 28 |
| 2.1.4 Рекомендации по формированию структуры первой главы..... | 32 |
| 2.2 Практико-проектная часть магистерского исследования..... | 35 |
| 2.2.1 Практическая часть магистерского исследования..... | 35 |
| 2.2.2 Проектная часть магистерского исследования | 36 |
| 2.3 Заключение диссертации | 39 |
| Глава 3 Оформление диссертации..... | 40 |
| 3.1 Общие требования к оформлению диссертации | 40 |
| 3.2 Оформление текста диссертации | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец оформления индивидуального плана магистранта | 48 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Образец оформления титульного листа диссертации | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Образец оформления оглавления | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Примеры описания использованных источников..... | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Образец акта внедрения НИР в производственный процесс | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Образец акта внедрения НИР в учебный процесс | 70 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Магистерское исследование и защита магистерской диссертации являются итоговой аттестацией второй ступени высшего образования в Республике Беларусь. В соответствии с образовательным стандартом второй ступени высшего образования в Республике Беларусь магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-педагогической и учебно-методической;
- проектно-экономической;
- инновационной;
- аналитической;
- экспертно-консультационной.

Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с отраслью экономических наук.

Общими требованиями к магистерскому исследованию и диссертации являются:

- целевая направленность, логичность, четкость построения;
- системность и последовательность исследования;
- новизна и оригинальность исследования;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Поскольку образовательным стандартом второй ступени высшего образования оговаривается, что требования к структуре, содержанию и объему магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, данное пособие призвано конкретизировать требования к написанию магистерской диссертации по специальности 1 – 25 08 01 «Экономика» в Брестском государственном техническом университете.

В данном методическом пособии использованы теоретические и методические труды ряда белорусских и зарубежных ученых: И. Л. Бахтиной, А. Г. Бурды, Т. А. Бурцевой, В. Ф. Володько, Ю. Н. Колмогорова, В. Т. Плакиды, В. А. Шаршунова и др.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1.1 Магистерская диссертация как вид научного исследования, основные требования к ней

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теории. Процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Требования к содержанию научно-исследовательской работы студентов II ступени высшего образования устанавливаются образовательным стандартом по соответствующей специальности и содержат перечень навыков, формируемых в ходе ее выполнения:

- обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

- обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

- проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

- разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

- выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

- самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

Как следствие, квалификационная работа для получения степени магистра должна демонстрировать уровень подготовленности студента, готовность к решению задач профессиональной деятельности, а именно:

- организация и руководство научно-исследовательской работой, разработка инструментария научных исследований, относящихся к профессиональной сфере;

- проведение научных исследований;
- подготовка и проведение занятий с обучающимися, разработка учебно-методического обеспечения;
- подготовка заданий и разработка проектных решений, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности, технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности;
- разработка теоретических и прикладных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях;
- проведение расчетов социально-экономических показателей на основе типовых методик;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов.

Любое исследование предполагает определенную схему его проведения. В своем процессуальном осуществлении данные схемы могут иметь различное наполнение, что обусловлено характером исследуемой проблемы. Общая схема проведения научного исследования содержит следующие этапы:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.
5. Проведение и описание процесса исследования.
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования.
7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.

Однако различные виды исследования предполагают использование различных процессуальных схем. Так, для исследования стратегического планирования деятельности предприятия схема исследования начинается с формирования концепции. Исследование же частных вопросов функционирования предприятия основывается всего лишь на уяснении проблемы и разработки ее разрешения. Например, это может выглядеть как «проблема — гипотеза — способ». Осуществляется постановка проблемы исследования, выдвигается гипотеза о возможных методах ее решения, разрабатываются конкретные способы достижения результата. Таким образом, процессуально-методологические схемы могут иметь разнообразный вид:

- Проблема—гипотеза—решение;
- Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
- Модель—проблема—образование—решение;
- Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция и т. д.

Реализация магистерского исследования (как и любого исследования) в своем итоге имеет определенный результат.

Научный результат — продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Результаты исследования могут быть *непосредственными* и *опосредованными*. Непосредственный результат (результат по форме) может быть выражен как рекомендация, модель, программа, стратегия, решение, методика, тип организации, система мотивации, решение, тип организационной культуры, технология, миссия, видение, стратегия, система оценки, управленческий учет, система контроля, антирисковая система, система адаптации, система обучения и др. Опосредованный результат (результат по сущности) — как эффективность, производительность, социально-психологическая атмосфера, имидж фирмы, прибыль, корпоративная культура, инновационный потенциал, качество, организация, организационная культура, ключевые ценности, моделирование действительности.

Научный результат проведенных исследований должен быть оформлен в виде письменной работы (диссертации). В лингвистически-стилистическом оформлении материала в диссертации должны учитываться особенности научного стиля языка. Необходимо сжато, логически аргументированно излагать содержание и результаты научных исследований, избегать общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии.

Обучение в магистратуре и этапы написания магистерской диссертации осуществляются в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), разрабатываемым совместно с научным руководителем, одобренным на заседании кафедры и утвержденным первым проректором университета.

1.2 Выбор научной проблемы, темы и практической базы исследования

Выполнение магистерской диссертации предусматривает систематизацию, расширение теоретических и практических знаний по избранному студентом направлению научного поиска и применение этих знаний для решения конкретных научных и практических задач.

Большое значение имеет выбор темы магистерской диссертации, определение ее цели и задач, что в дальнейшем определяет успех всего исследования. Выбор темы основывается на глубоком осознании круга вопросов, накоплении фактического материала, литературных источников по направлению исследований.

Выбор темы и практической базы исследований осуществляется студентом под руководством научно-педагогического работника профилирующей кафедры, как правило, будущего руководителя и утверждается приказом ректора.

Тема магистерской диссертации должна соответствовать получаемой специальности II ступени высшего образования. По специальности 1 – 25 80 01 «Экономика» объектами профессиональной деятельности являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные, инновационные, образовательные и научно-исследовательские процессы.

Практической базой магистерского исследования избираются действующие на территории Республики Беларусь производственные или иные предприятия и организации различных форм собственности. В качестве базы исследования может быть выбран регион или отрасль Республики Беларусь в целом. На выбранном предприятии (или в регионе) осуществляется экспериментальная работа в ходе магистерского исследования.

В процессе выбора темы магистерской диссертации основными критериями должна быть ее актуальность.

Актуальность темы – это важное, существенное значение, соответствие темы исследования современным потребностям науки в исследуемой сфере, практическим задачам и перспективам развития региона, отрасли, предприятия (в зависимости от базы исследования).

Обоснование актуальности должно быть достаточно кратким и определять:

- сущность проблемы исследований;
- существенное значение для дальнейшего развития науки в исследуемой сфере;
- целесообразность работы, ее новизну в сравнении с известными решениями проблемы;
- значение для повышения эффективности управления регионами отраслями предприятиями (в зависимости от базы исследования);
- решение конкретных вопросов, которые оказывают содействие качественным изменениям или усовершенствованию определенной ситуации в науке или практической деятельности;
- связь темы с научными программами, планами, темами научно-исследовательской работы кафедры, университета, а также отраслевыми, региональными и иными планами, программами.

Актуальность темы определяется состоянием ее разработки с научной и практической точки зрения.

Доказательство актуальности научной составляющей строится на обзоре источников по выбранной теме и анализе уровня теоретической разработанности проблемы, отмечаются решенные и нерешенные элементы рассматриваемой проблемы. В качестве нерешенных вопросов могут рассматриваться:

- элементы самой проблемы: недостаточная разработанность или теоретическая противоречивость отдельных ее частей;
- конкретные условия применения существующей теории – представление общих подходов при отсутствии анализа ее использования в конкретных условиях (в конкретных отраслях или на конкретных предприятиях);
- обстоятельства решения – изложение общих обстоятельств решения при неясности в ситуации конкретных обстоятельств.

ПРИМЕР

Анализ состояния системы высшего образования Республики Беларусь показывает, что существуют элементы несоответствия между реальным качеством получаемого образования и социально-государственным заказом на подготовку специалистов, образовательными потребностями общества. Как показывает практика ведущих университетов мира, эти проблемы могут быть решены путем внедрения современных систем менеджмента качества, в результате чего определяются измеримые результаты, на технологическом уровне на основе промежуточных результатов корректируются все процессы, что обеспечивает эффективность и оптимальность всех затрат.

Доказательство практической значимости строится на обзоре источников и анализе уровня использования существующих теоретических разработок в практической деятельности предприятий (отраслей, регионов).

ПРИМЕР

В Беларуси внедрение систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования носит в большей степени формальный характер и не решило в полной мере тех задач, которые они призваны решать. Учитывая, что в последние годы одной из стратегических задач вузов республики является международное сотрудничество, привлечение на обучение иностранных студентов, повышение доверия к белорусскому образованию, необходимо совершенствовать существующие системы менеджмента качества.

Выбор темы завершается формулированием названия магистерской диссертации, оно должно отражать суть и специфику исследования. В названии должна быть отражена динамика, то есть должны содержаться такие слова, как «развитие», «повышение», «управление» и т. п.

ПРИМЕР

«Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования»

«Управление инвестиционно-строительной деятельностью в регионе в условиях нестабильного подрядного рынка (на примере Брестской области)»

«Повышение конкурентоспособности продукции промышленного предприятия»

1.3 Определение объекта и предмета, цели и задач исследования

Обязательным квалификационным признаком магистерской диссертации является определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования – фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта, и который существует вне и независимо от сознания познающего субъекта, содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Объекты исследования могут быть как материальными, так и нематериальными по своей природе; существуют вне зависимости от того, известно или не-

известно о них что-либо людям. Определяя объект исследования, необходимо дать ответ на вопрос: что исследуется.

ПРИМЕР

По теме диссертации «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования» объектом исследования будет являться качество высшего образования.

Предмет исследования – часть объекта, непосредственно задействованная в исследовании; это главные, наиболее существенные признаки объекта с точки зрения того или иного исследования.

Специфика предмета научного исследования заключается в том, что вначале он задается в общих, неопределенных чертах, предвосхищается и прогнозируется в незначительной степени. Окончательно он формируется в конце исследования, в начале исследования формой фиксации предмета исследования является вопрос, проблема. Это выражается в смене вопросов, дополнительно встающих перед исследователем, последовательно разрешаемых им и подчиненных общей цели исследования.

ПРИМЕР

По теме диссертации «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования» предметом исследования будет являться процесс управления качеством в учреждении высшего образования на основе стандартов серии ИСО 9000.

Особенности предмета исследования прямо сказываются на его цели. Цель, заключая в себе образ предмета исследования, отличается свойственной предмету неопределенностью в начале процесса исследования и конкретизируется по мере приближения к конечному результату.

Цель исследования – идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого предпринимаются научно-познавательные действия.

ПРИМЕР

Целью диссертации по теме «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования» является комплексное исследование системы менеджмента качества в УВО как элемента системного обеспечения качества образования и выработка предложений по ее совершенствованию.

На основе цели, предмета и объекта исследования формулируются задачи исследования.

Задачи исследования формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования.

Цели и задачи исследования образуют взаимосвязанные цепочки. Конечная цель исследования может быть названа его общей задачей, а частные задачи, выступающие в качестве средств решения основной, можно назвать промежуточными целями, или целями второго порядка.

Выделяют также основные и дополнительные задачи исследования. Основные задачи отвечают его целевой установке, дополнительные ставятся для подготовки будущих исследований, проверки побочных, не связанных с данной проблемой гипотез, для решения каких-то методических вопросов.

ПРИМЕР

Задачи исследования по теме диссертации «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования»:

1) уточнить понятийный аппарат в сфере управления качеством высшего образования, исследовать опыт управления качеством высшего образования за рубежом;

2) выполнить анализ управления качеством высшего образования в Республике Беларусь; исследовать принципы и методы проектирования систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования; установить возможности их совершенствования;

3) разработать предложения по совершенствованию системы менеджмента качества в отношении базы исследования (например, БрГТУ).

Способы достижения цели. Если основная цель формулируется как теоретическая, то при разработке программы главное внимание уделяется изучению научной литературы по данному вопросу, четкой интерпретации исходных понятий, построению гипотетической общей концепции предмета исследования, выделению научной проблемы и логическому анализу рабочих гипотез.

Иная логика работы над диссертацией в случае, если поставлена непосредственно практическая цель. Работа начинается исходя из специфики изучаемого объекта и уяснения практических задач, подлежащих решению. После этого следует этап изучения литературы в поисках ответа на вопрос: имеется ли "типичное" решение возникших задач, то есть специальная теория, относящаяся к предмету? Если "типичного" решения нет, дальнейшая работа проходит по схеме теоретического исследования. Если же решение имеется, гипотезы прикладного исследования строятся как различные варианты типовых решений применительно к конкретным условиям.

Также элементом структуры научного исследования выступают средства научно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- материальные средства;
- теоретические объекты (идеальные конструкты);
- методы исследования.

Средства научного поиска находятся в постоянном изменении и развитии. То, что некоторые из них успешно применяются на одном этапе развития науки, не является достаточным гарантом их согласования с новыми сферами реальности и потому требуют усовершенствования или замены.

1.4 Научные методы познания в исследованиях

1.4.1 Определение и классификация научных методов познания

Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая) определяется целым рядом факторов. Конечный ее результат зависит от того, как соверша-

ется данный процесс, какие способы, приемы при этом применяются. Это и есть проблемы методов познания.

Метод – способ познания, путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания того или иного объекта. Метод сводится к совокупности определенных правил, норм, приемов, способов, норм познания. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать исследователя в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. Научному методу свойственны следующие признаки:

- ясность или общедоступность;
- отсутствие стихийности в применении;
- направленность или способность обеспечивать достижение цели;
- плодотворность или способность достигать не только намеченные, но и не менее значимые побочные результаты;
- надежность или способность с высокой степенью достоверности обеспечивать желаемый результат;
- экономичность или способность давать результат с наименьшими затратами средств и времени.

Характер метода существенно определяется предметом исследования; степенью общности поставленных задач; накопленным опытом и другими факторами. Принято выделять три уровня методов науки с учетом степени общности и широты применения входящих в них отдельных методов:

1) **всеобщие (философские) методы** задают наиболее общие регулятивы исследования. К ним относятся диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический и др.;

2) **общенаучные методы**, применяемые в различных отраслях научного знания; мало зависят от специфики объекта исследования и типа проблем, но при этом зависят от уровня и глубины исследования;

3) **частнонаучные методы**, применяемые в рамках отдельных научных дисциплин, отличаются зависимостью от характера объекта исследования и специфики решаемых задач.

1.4.2 Всеобщие методы познания

К всеобщим относятся философские методы, среди которых наиболее древние – методы метафизики и диалектики.

Философия является «ядром» системы методологического знания, универсальным методом. Ее принципы, законы и категории определяют общее направление и стратегию исследования, «пронизывают» все другие уровни методологии, воплощаясь в конкретной форме на каждом из них.

Метафизика исследует объект в статичном состоянии, в его неизменности, определяет общие черты структуры объекта и наших методов проникновения в эту структуру.

Диалектика исходит из того, что окружающий мир постоянно изменяется и развивается. Источниками развития выступают внутренние противоречия, борьба и взаимодействие которых приводит к скачкообразным переходам из одного качества в другое.

Философские методы – это система "мягких" принципов, операций, приемов, носящих всеобщий, универсальный характер, т. е. находящихся на самых высших (предельных) "этажах" абстрагирования. Поэтому философские методы не описываются в строгих терминах логики и эксперимента, не поддаются формализации и математизации. Следует четко представлять себе, что философские методы задают лишь самые общие регуляторы исследования, его генеральную стратегию, но не заменяют специальные методы и не определяют окончательный результат познания прямо и непосредственно. Опыт показывает, что чем более общим является метод научного познания, тем он неопределеннее в отношении предписания конкретных шагов познания, тем более велика его неоднозначность в определении конечных результатов исследования.

Воздействие философских методов на процесс научного познания всегда осуществляется не прямо и непосредственно, а сложным, опосредованным путем. Но в любой науке есть элементы всеобщего значения (законы, принципы, понятия, категории), где проявляется философия.

1.4.3 Общенаучные методы познания

На уровне общенаучной методологии формируется общенаучная картина мира.

Характерными чертами общенаучных методов являются:

– соединение в их содержании элементов философских категорий и понятий ряда частных наук;

– возможность формализации и уточнения математическими средствами.

Выделяют следующие общенаучные методы познания:

1) **общелогические**, применяемые в любом акте познания и на любом уровне. Это – анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование;

2) **методы эмпирического исследования**, применяемые на эмпирическом уровне исследования (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение);

3) **методы теоретического исследования**, применяемые на теоретическом уровне исследования (идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и т. д.);

4) **методы систематизации научных знаний** (типологизация, классификация).

Общелогическими методами, применяемыми как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях познания, являются такие методы, как: анализ и синтез, аналогия и моделирование, обобщение, индукция и дедукция.

Анализ – это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные эле-

менты (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т. д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого. Например, анализ производительности труда рабочих производится по каждому цеху и по предприятию в целом. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности.

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое (например, производительность труда по производственному объединению в целом). Если анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга, то синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, позволяет понять то общее, что связывает части воедино.

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Он основывается на сходстве некоторых сторон различных предметов и явлений, например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности. При использовании этого метода знание, полученное при рассмотрении какого-либо объекта, переносится на другой, менее доступный. Затраты на такой метод, безусловно, меньше, однако ниже и достоверность полученных выводов.

Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала. В экономических исследованиях широко применяется экономико-математическое моделирование, когда модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями и исследуются с помощью ЭВМ (например, транспортные маршруты при автомобильных перевозках грузов).

Абстрагирование – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития. Каждый изучаемый объект характеризуется множеством свойств и множеством связей с другими объектами. В процессе абстрагирования происходит отвлечение от частных деталей. Остается нечто общее, единое, последнее, то, от чего отвлечься уже нельзя (такие понятия, как «материя», «энергия», «пространство», «время» и др.). То есть, в экономических исследованиях абстрагируются от некоторых свойств и отношений не потому, что они являются нетипичными и несущественными, а для того, чтобы упростить ситуацию и изучать процессы в «чистом» виде. Так, изучая зависимость между спросом и предложением товаров в рыночной экономике, сначала анализируют самое простое, элементарное отно-

шение между количеством и ценой товарной продукции на рынке. Математически это отношение выражается обратной пропорциональной зависимостью: чем выше цена товара, тем меньше объем спроса; чем ниже цена, тем больше объем спроса. Очевидно, что при этом отвлекаются от ряда других факторов, которые также влияют на спрос и усложняют общую картину зависимостей и влияний (например, уровня доходов населения, налоговой политики государства, влияния монополий на цены). Кроме того, спрос нельзя научно изучать без учета особенностей предложения, которое, в свою очередь, зависит от производства товаров, достигнутого уровня качества и полезности, инфраструктуры торговли. Поэтому влияние этих факторов на спрос сначала изучается отдельно, а потом в совокупности.

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов. Результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Обобщить – значит сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В ходе обобщения формируется понятийный аппарат исследования – научные категории и научные понятия.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Основная логическая функция понятия – выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса. Согласно другому определению, понятие – это мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам.

Категория – предельно общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания. Будучи формами и устойчивыми организующими принципами процесса мышления, категории воспроизводят свойства и отношения бытия и познания во всеобщем и наиболее концентрированном виде. Характеристику некоторых особенностей категорий можно дать, опираясь на операцию обобщения понятий. Почти для каждого видового понятия можно найти более широкое по объему родовое понятие, например, «береза» – «дерево», «человек» – «млекопитающее», «медь» – «металл». Эти родовые понятия могут включаться в еще более широкие по объему понятия: «дерево» – «растение», «млекопитающее» – «животное», «металл» – «вещество» и т. п. К категориям относятся предельно широкие по своему объему понятия, т. е. те, для которых нельзя найти более широкие родовые понятия. Категориями являются философские понятия: «бытие», «субъект», «сущность», «качество», «количество», «материя», «сознание» и т. п. В каждой конкретной науке имеется своя система категорий. Категории изменяются вместе с развитием познания: обогащается их содержание, изменяются взаимосвязи между категориями, меняется их состав и т. п.

Индукция – логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к

общему. В качестве метода научного исследования индукцию можно определить как процесс выведения общего положения о признаках множества элементов на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества. Так, например, изучаются факторы, отрицательно влияющие на производительность труда по отдельным предприятиям, а затем данные обобщаются в целом по производственному объединению, в состав которого входят эти предприятия как производственные единицы.

Основой индукции являются опыт, эксперимент и наблюдение, в ходе которых собираются отдельные факты. Затем, изучая эти факты, анализируя их, устанавливаются общие и повторяющиеся черты ряда явлений, входящих в определенный класс. На этой основе строится индуктивное умозаключение, в качестве посылок которого выступают суждения о единичных объектах и явлениях с указанием их повторяющегося признака, и суждение о классе, включающем данные объекты и явления. В качестве вывода получают суждение, в котором признак приписывается всему классу.

Индукция помогает установить причинно-следственные связи между различными явлениями (правила Бэкона – Милля):

- метод единственного сходства: если наблюдаемые случаи какого-либо явления имеют общим лишь одно обстоятельство, то вероятно оно и есть причина данного явления;

- метод единственного различия: если случаи, при которых явление наступает или не наступает, различаются только в одном предшествующем обстоятельстве, то это обстоятельство и есть причина данного явления;

- объединенный метод сходства и различия: образуется как подтверждение полученного с помощью метода единственного сходства результата, к которому применен метод единственного различия;

- метод сопутствующих изменений: если изменение одного обстоятельства всегда вызывает изменение другого, то первое обстоятельство есть причина второго. При этом остальные предшествующие явления остаются неизменными.

Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов. Применительно к предыдущему примеру: сначала анализируется производительность труда в целом по объединению и далее по его производственным единицам. Предпосылками дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а концом – следствия из посылок, теорем. Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия. Дедукция – основное средство доказательства, отличается от индукции прямо противоположным ходом движения мысли. В дедукции, как это видно из определения, опираясь на общее знание, делают вывод частного характера. Особо значимое познавательное значение дедукции проявляется в том случае, когда в качестве общей посылки выступает какое-либо гипотетическое предположение, например, новая научная идея. В этом случае дедукция является отправной точкой зарождения новой теоретической системы. Созданное таким путем теоретическое знание предопределяет дальнейший ход эмпирических исследований.

| <i>Дедуция</i> | <i>Индукция</i> |
|------------------------------|------------------------------|
| Все фасолыны в мешке белые. | Эти фасолыны из этого мешка. |
| Эти фасолыны из этого мешка. | Эти фасолыны белые. |
| Эти фасолыны белые. | Все фасолыны в мешке белые. |

Рисунок 1.1 – Примеры логических умозаключений дедуции и индукции

Методы эмпирического исследования – методы, непосредственно связанные с реальностью: наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент. Они обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для создания научной теории.

Наблюдение – это систематическое и целенаправленное восприятие явлений, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. Наблюдение подчинено решению конкретной научной задачи и поэтому отличается целенаправленностью, избирательностью и систематичностью. Научное наблюдение всегда опосредуется теоретическим знанием, поскольку именно последнее определяет объект и предмет наблюдения, цель наблюдения и способ его реализации. В ходе наблюдения исследователь всегда руководствуется определенной идеей, концепцией или гипотезой. Он не просто регистрирует любые факты, а сознательно отбирает те из них, которые либо подтверждают, либо опровергают его идеи. При этом очень важно отобрать наиболее репрезентативную группу фактов в их взаимосвязи. Интерпретация наблюдения также всегда осуществляется с помощью определенных теоретических положений. В общественных науках формой наблюдения является опрос; для формирования средств опроса (анкетирование, интервьюирование) также требует специальных теоретических знаний.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка результатов опыта (данных наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке (схемы, графики, рисунки, таблицы, диаграммы и т. д.). В ходе описания проводится сравнение и измерение явлений.

Сравнение – метод, выявляющий сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т. е. их тождество и различия. Но данный метод имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс. Сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения. При этом признаки, сравниваемые по одному признаку, могут быть несравнимы по другому.

Измерение – метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом. Наиболее широкое применение измерение находит в естественных и технических науках, но используется и в социальных исследованиях. Измерение предполагает наличие: объекта, над которым проводится некоторая операция; свойства этого объекта, которое поддается восприятию, и величина которого устанавливается с помощью данной операции; инструмента, посредством которого эта операция производится. Общей целью любых измерений является получение числовых дан-

ных, позволяющих судить не столько о качестве, сколько о количестве некоторых состояний.

Эксперимент – метод исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях. Основные особенности эксперимента: активное отношение к объекту вплоть до его изменения и преобразования; многократная воспроизводимость изучаемого объекта; возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях; возможность рассмотрения явления «в чистом виде» путем изоляции его от внешних влияний или путем изменения условий эксперимента; возможность контроля за «поведением» объекта и проверки результатов.

Эксперимент дает возможность следить за ходом изменения явления, активно воздействовать на него, воссоздавать, если в этом есть необходимость, прежде чем сравнивать полученные результаты. Поэтому эксперимент является методом более действенным, чем наблюдение или измерение, где исследуемое явление остается неизменным. Эксперимент применяется либо для создания ситуации, позволяющей исследовать объект в чистом виде, либо для проверки уже существующих гипотез, либо для формулировки новых гипотез. Всякий эксперимент всегда направляется какой-либо теоретической идеей, концепцией, гипотезой. Как правило, экспериментирование связано с использованием наблюдений, сравнений и измерений. Эксперимент может считаться доказательным, если он поддается воспроизведению любым другим человеком в другом месте пространства и в другое время и дает тот же результат.

Методы теоретического исследования – методы, используемые на теоретическом этапе: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, а также методы исторического и логического анализа.

Идеализация – метод исследования, состоящий в мысленном конструировании представления об объекте путем исключения условий, необходимых для его реального существования. Благодаря идеализации, процессы рассматриваются в их наиболее чистом виде, без случайных привнесений извне, что открывает пути к выявлению законов, по которым эти процессы протекают. Идеализированный предмет в отличие от реального характеризуется не бесконечным, а вполне определенным числом свойств, и потому исследователь получает возможность полного интеллектуального контроля над ним. Идеализированные предметы моделируют наиболее существенные отношения в реальных предметах. Поскольку положения теории говорят о свойствах идеальных, а не реальных предметов, существует проблема проверки и принятия этих положений на основе соотнесения с реальным миром. Для учета привнесенных обстоятельств, влияющих на отклонение показателей, свойственных эмпирической данности, от характеристик идеального предмета, формулируют правила конкретизации: проверка закона с учетом конкретных условий его действия.

Моделирование – метод опосредованного оперирования объектом, в ходе которого исследуется не интересующий нас объект, а некоторая промежуточная система (естественная или искусственная), которая:

– находится в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом (модель – это, прежде всего, то, с чем сравнивают – необходимо, чтобы между моделью и оригиналом было сходство в каких-то физических характеристиках, или в структуре, или в функциях);

– способна в ходе познания на известных этапах: а) замещать в определенных случаях изучаемый объект (в процессе исследования временное замещение оригинала моделью и работа с нею позволяют во многих случаях не только обнаружить, но и предсказать его новые свойства); б) давать в процессе ее исследования в конечном счете информацию об интересующем нас объекте.

Выделяют следующие виды моделирования:

– предметное, в ходе которого исследование ведется на модели, воспроизводящей определенные физические, геометрические и пр. характеристики оригинала и используется как практический метод познания;

– знаковое моделирование (моделями служат схемы, чертежи, формулы, предложения естественного или искусственного языка и т. д.).

Мысленный эксперимент – метод исследования, основанный на комбинации образов, материальная реализация которых невозможна. Мысленный эксперимент позволяет ввести в контекст научной теории новые понятия, сформулировать основополагающие принципы научной концепции.

В последнее время для осуществления моделирования и проведения мысленного эксперимента все чаще применяется вычислительный эксперимент, сущность которого состоит в том, что он проводится над некоторой математической моделью объекта при помощи компьютера. Это дает возможность при исследовании сложных систем удастся глубоко проанализировать не только их реальные, но и возможные, в том числе, будущие состояния.

Формализация – метод исследования, в основе которого лежит отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (формализованном языке) для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания. При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами), что позволяет устранить многозначность и неточность, образность слов естественного языка. В формализованных рассуждениях каждый символ строго однозначен. Формализация служит основой для процессов алгоритмизации и программирования вычислительных устройств, а тем самым и компьютеризации знания.

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором за ее основу принимаются некоторые положения, не требующие специального доказательства (аксиомы или постулаты), из которых все остальные положения выводятся при помощи формально-логических доказательств. Для вывода положений из аксиом формулируются особые правила вывода – положения математической логики. В силу специфики аксиоматически построенных систем теоретического знания для их обоснования особое значение приобретают критерии истинности: требование непротиворечивости и полноты теории; требование достаточных оснований для доказательства или опровержения положения, сформулированного в рамках такой теории. Метод широко применяется в ма-

тематике, а также в тех естественных науках, где применяется метод формализации. В экономике, прежде всего, это относится к использованию экономических законов, трудов классиков, научных исследований, являющихся аксиоматическими знаниями научной теории, используемой для дальнейшего развития науки.

Гипотетико-дедуктивный метод – способ построения научной теории, основанный на предположении, выдвигаемом для объяснения какого-либо явления и требующий проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией. Он применяется при исследовании новых экономических явлений, не имеющих аналогов (изучение эффективности новых машин и оборудования, телекоммуникационных и мобильных средств связи, себестоимости новых видов товарной продукции и т. п.). Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез осуществляется по общей логической схеме научного исследования. Сначала гипотеза проверяется на логическую непротиворечивость, затем обосновывается эмпирически, далее гипотеза разрабатывается теоретически: во-первых, устанавливается преемственность предшествующего научно обоснованного экономического знания, в особенности законов, теорий, положений и принципов теоретической экономики; во-вторых, из гипотезы по правилам дедукции выводятся эмпирически проверяемые следствия, которые могут быть непосредственно сопоставлены с конкретными уже известными экономическими данными. Наконец, если это возможно, то гипотеза используется для предсказания новых фактов или перспективного прогноза экономических процессов и ситуаций.

Метод восхождения от абстрактного к конкретному – метод, заключающийся в том, что первоначально находится исходная абстракция (главная связь изучаемого объекта), а затем, через последовательные этапы углубления и расширения познания, прослеживается, как она видоизменяется в различных условиях, открываются новые связи и их взаимодействия, и, таким образом, отображается во всей полноте сущность изучаемого объекта.

Метод исторического и логического анализа. Исторический метод – метод научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей. Логический метод – метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.

Вероятностные (статистические) методы основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой и опираются на теорию вероятностей. Статистическая закономерность возникает как результат взаимодействия большого числа элементов, составляющих коллектив, и поэтому характеризует не столько поведение отдельного элемента, сколько коллектива в целом. Необходимость, проявляющаяся в статистических законах, возникает вследствие взаимной компенсации и уравнивания множества случайных факторов. Статистические законы, хотя и не дают однозначных и достоверных прогнозов, тем не менее являются един-

ственно возможными при исследовании массовых явлений случайного характера. За совокупным действием различных факторов случайного характера статистические законы вскрывают нечто устойчивое, необходимое, повторяющееся и служат подтверждением диалектики превращения случайного в необходимое. Вероятностно-статистические методы широко применяются при изучении массовых явлений, в том числе в экономике.

Методы систематизации научных знаний

Классификация – научный метод, заключающийся в разъединении всего множества изучаемых объектов и последующем их объединении в группы на основе какого-либо признака. Признак, наличие, отсутствие или степень выраженности которого выступают критерием отнесения объекта к той или иной группе, называется основанием классификации.

Типология – такой вид классификации в основе которого лежит существенный признак классификации объектов. Это наиболее ценный и сложный вид классификации.

Систематика – приведение в систему представлений о некоторой совокупности объектов, части всех объектов, охваченных типологией.

Таксономия – теория классификации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

1.4.4 Частнонаучные методы познания

Частнонаучная методология определяется как совокупность методов, принципов и приемов исследования, применяемых в той или иной крупной отрасли науки. В ее рамках формируются специальные научные картины мира. Каждая наука имеет свой специфический набор методологических средств. В то же время методы одних наук могут транслироваться в другие науки. Возникают междисциплинарные научные методы. Усилилось взаимодействие между различными науками и научными дисциплинами, а значит, между их методами и приемами исследования.

В каждой научной дисциплине применяется совокупность самых разных методов и приемов, четко привязать какие-либо конкретные способы исследования к конкретной дисциплине сложно, хотя каждая из них имеет своеобразный методологический инструментарий. Так, например, методы экономического анализа развились на базе бухгалтерского учета и статистики, они характеризуются взаимопроникновением, выходом за пределы области знания, в рамках которой они сформировались. Методы экономического анализа применяются в научных исследованиях других экономических наук. Следовательно, общенаучные методы исследования применяются во взаимной связи и обусловленности в теоретических и эмпирических исследованиях. Взаимосвязь уровней методологического знания носит сложный, опосредованный характер. Любой метод эффективен только в его целостности, т. е. когда все его стороны берутся в гармоническом единстве и в своей целостности направлены на постижение специфической логики специфического предмета или его изменение, подчинены этому предмету. Каждый отдельный метод, диалектический, в том числе,

будучи верным в своих рамках, в своей сфере применения при решении вполне определенных задач становится неверным, если абсолютизируется, подвергается универсализации, распространяется за пределы сферы своего применения.

1.5 Научное руководство магистерской диссертацией

Руководство научно-исследовательской работой магистрантов осуществляется научными руководителями, назначенными из числа лиц профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень и (или) ученое звание. В целях обеспечения принципа преемственности в научной работе рекомендуется (по возможности) закреплять научное руководство за теми преподавателями, которые руководили научно-исследовательской работой студентов в процессе их обучения на первой ступени. При назначении научного руководителя рекомендуется учитывать его научные интересы, а также желание магистранта работать под руководством того или иного специалиста.

Основные функции научного руководителя магистерской диссертации:

- детальное ознакомление магистранта с требованиями, предъявляемыми к содержанию магистерской диссертации;

- консультирование, заслушивание отчетов студентов о ходе выполнения магистерской диссертации, предполагающее ежемесячные встречи с магистрантами (в т. ч. заполнение соответствующего раздела индивидуального плана работы магистранта);

- непосредственное руководство и контроль процесса исследования;

- помощь в подборе необходимой основной научной, методической литературы, справочных материалов и других источников по теме;

- обязательное присутствие на заседаниях кафедры, на которых рассматриваются вопросы аттестации магистранта, информирование членов кафедры о ходе подготовки магистерской диссертации;

- консультирование магистранта о порядке защиты магистерской диссертации (в т. ч. по составлению текста выступления на защите);

- подготовка письменного отзыва на магистерскую диссертацию.

Научный руководитель дает письменный отзыв о магистерской диссертации магистранта, в котором характеризует отношение магистранта к проведенной исследовательской работе, отмечает актуальность темы, глубину ее рассмотрения, практическую значимость работы, соответствие ее содержания теме, цели и задачам работы, даёт рекомендации о допуске магистерской диссертации к защите. В отзыве рекомендуется оценить проявленные способности магистранта, достаточность использования и проработки источников и литературы, качество оформления, правильность выводов и степень их обоснованности. Отзыв научного руководителя не должен содержать оценки работы в баллах.

Научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором магистерской диссертации. В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывая на недостатки аргументации, композиции, стиля, ошибочных решений и выводов и т. п., и советует, как лучше устранить их, рекомендуя пути и сроки исправления.

ГЛАВА 2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1 Теоретические исследования проблемы

Теоретическая часть исследования предполагает последовательные этапы познавательной деятельности, в результате которых научное знание облекается в определенные формы. Для этого необходимо провести критический анализ основных теоретических понятий. В связи с этим важным является отбор теоретических источников, а также владение стилем научной работы.

2.1.1 Критический анализ основных теоретических понятий

В начале исследования проводится анализ категориального аппарата – определений основных понятий.

Как правило, в теоретической литературе существует много вариантов определений основных понятий, среди которых обычно встречаются как удачные, так и неудачные.

Несколько основных определений надо рассмотреть (со ссылкой на их авторов), проанализировав их плюсы и минусы.

Автору следует выделить наиболее удачные определения, показать их достоинства и преимущества.

Наиболее выигрышным для диссертанта является его собственное авторское определение, которое, может, и не будет самым удачным, но оно будет самостоятельным, авторским. Оно должно быть привязано к теме исследования.

В критическом анализе заключается одно из отличий магистерской диссертации от дипломной работы (проекта). В дипломной работе достаточно взять одно определение, сослаться на одного автора, не подвергая его позиции сомнению. Для выполнения диссертации необходимо провести сравнительный анализ различных источников, на основе которого в дальнейшем выбирается наиболее удачное, либо (что предпочтительнее) предлагается авторское определение.

ПРИМЕР

«В научной литературе отсутствует единый подход к пониманию сущности качества образования. Так, С. Е. Шишов понимает под качеством образования соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества. Е. В. Бондаревская рассматривает данную категорию как сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимые качества личности. Н. А. Селезнева считает, что качество образования – это, прежде всего, соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности. В свою очередь, Т. И. Шамова трактует качество образования как способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности потребителей разных уровней.

Очевидно, что качество образования рассматривается с позиций различных уровней. С одной стороны – с позиции субъектов образовательного процесса с учетом иерархии социально значимых характеристик, параметров. С другой стороны – с позиции самого образовательного учреждения, предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества с учетом прогноза его деятельности в будущем. Поэтому считаем, что качество образования можно описать, лишь рассматривая его с двух позиций.

Качество образования в узком смысле рассматривается как категория, характеризующая результат образовательного процесса: уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков выпускников; уровень интеллектуального развития нравственных качеств личности; особенности ценностных ориентаций, определяющих мировоззрение; активность и ответственное творческое отношение к действительности, проявляющееся в деятельности.

Качество образования в широком смысле предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов».

2.1.2 Изучение и анализ научной информации, нормативных и литературных источников

Работа над магистерской диссертацией начинается с подбора литературы, с изучения тех работ, которые были рекомендованы научным руководителем и которые близки к выбранной тематике магистерской диссертации.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности: руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты), научные издания (первоначально книги, затем периодические издания), статистические данные.

Основные источники научной информации

Под источником информации понимается документ, содержащий какие-либо сведения. К документам относят различного рода издания, являющиеся основным источником научной информации. Издание – это документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.

Источниками научной информации служат неопубликованные документы: диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках, научные переводы, обзорно-аналитические материалы. В отличие от изданий, эти документы не предполагают широкое и многократное использование, находятся в виде рукописей либо тиражируются в небольшом количестве.

Все документальные источники научной информации делятся на первичные и вторичные. Первичные документы содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований (монографии, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций и т. д.), а вторичные документы являются результатом аналитической и логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и другие тому подобные издания).

Издания классифицируют по различным основаниям: по целевому назначению (официальное, научное, учебное, справочное и др.); степени аналитико-синтетической переработки информации (информационное, библиографическое, реферативное, обзорное); материальной конструкции (книжное, журнальное, листовое, газетное и т. д.); знаковой природе информации (текстовое, нотное, картографическое, изоиздание); объему (книга, брошюра, листовка); периодичности (непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся); составу основного текста (моноиздание, сборник); структуре (серия, одно-томное, многотомное, собрание сочинений, избранные сочинения).

Виды научных изданий

Научным считается издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы. Научные издания делятся на следующие виды: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание.

Монография – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Материалы научной конференции – научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Тезисы докладов научной конференции – научный непериодический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов).

Научно-популярное издание – издание, содержащее сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной неспециалисту.

Виды учебных изданий

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для пре-

подавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Справочно-информационные издания

Справочное издание – издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. Это словари, энциклопедии, справочники специалиста и др.

Информационное издание – издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность. Эти издания могут быть библиографическими, реферативными, обзорными.

Библиографическое издание – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических описаний.

Обзорное издание – это информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений.

Другие виды изданий

Издания могут быть непериодическими, периодическими и продолжающимися.

Непериодическое издание выходит однократно, и его продолжение заранее не предусмотрено. Это книги, брошюры, листовки.

Периодические издания выходят через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными, нумерованными и (или) датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. Это газеты, журналы, бюллетени, вестники.

Газета – периодическое газетное издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу.

Журнал – это периодическое текстовое издание, содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Бюллетени и вестники могут быть периодическими или продолжающимися изданиями.

Продолжающиеся издания выходят через неопределенные промежутки времени, по мере накопления материала, не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными и (или) датированными выпусками, имеющими общее заглавие.

Бюллетень (вестник) – это периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.

Также существуют небумажные, нетрадиционные источники: кино- и видеофильмы, микрофильмы, магнитные и оптические диски и др.

Изучение литературы

Изучение литературы начинается с подбора и составления списка изданий: учебников, учебных пособий, монографий, журнальных и газетных статей и др. Необходимо просмотреть в библиотеках систематические, алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей.

В алфавитном каталоге названия книг (карточки) расположены в алфавитном порядке, который определяется по первому слову библиографического описания издания (фамилии автора или названию издания, автор которого не указан).

В систематическом каталоге карточки расположены по отдельным отраслям знаний в порядке, определяемом библиографической классификацией.

В предметном каталоге названия книг размещены по определенным предметам (темам) исследования, отраженным в рубриках. Сами рубрики и названия книг в этом каталоге следуют друг за другом в алфавитном порядке.

Для подбора литературы полезно воспользоваться библиографическими и реферативными изданиями, изучить постраничные ссылки на использованную литературу в монографиях, учебных пособиях и журнальных статьях, а также сборники научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисы и материалы научно-практических конференций.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость данного этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения; оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей.

Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для научной работы. При этом рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии при написании диссертации можно было сделать ссылку на использованный источник.

2.1.3 Язык и стиль научной работы

Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием уровня образования исследователей и так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной точки зрения и привлекаемых мнений других специалистов с целью обоснования научной истины. Исторически уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой (устная и письменная речь).

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на *последовательность развития мысли* (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, действительно, итак и др.); *противоречивые отношения* (однако, между тем, в то время как, тем не менее), *причинно-следственные отношения* (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к ..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть); *итоги, выводы* (итак, таким образом, значит, в самом деле, следовательно, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать ...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.). В некоторых случаях словосочетания рассмотренных выше типов не только помогают обозначить

переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить название рубрики. Они, играя роль невыделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения и поэтому в научном тексте весьма полезны.

Основными признаками текста научной речи являются целенаправленность и прагматическая установка, где эмоциональные языковые элементы не играют особой роли. В научный текст включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений, научных экспериментов, анализа литературных источников сведения и факты. Это обуславливает точность их словесного выражения, а также использования специальной терминологии, благодаря которой достигается возможность в краткой форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Фразеология научной прозы также весьма специфична, поскольку она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (например, устойчивые сочетания: «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.), с другой стороны, обозначать определенные понятия, являясь, по сути дела, терминами (например, сложные термины, как «национальная экономика», «государственное право», «международная торговля», «валовой внутренний продукт», «эффективность торговли» и т. п.).

Грамматические особенности научной речи существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования.

Следует отметить, что в ней наблюдается наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение, расположение и т. п.).

В научной прозе широко представлены относительные прилагательные, поскольку именно они в отличие от качественных прилагательных способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий. Также от относительных прилагательных нельзя образовывать формы степеней сравнения, поэтому в тексте при необходимости использования качественных прилагательных предпочтение отдается аналитическим формам сравнительной и превосходной степени. Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляются сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побольше»), а также превосходная степень с суффиксами –айш, –ейш, за редким исключением некоторых специальных терминологических выражений. Большинство прилагательных в научных текстах является частью терминологических выражений. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, например, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные формы в тексте научных работ также несут особую информационную нагрузку. Основное место занимают формы несовершенного вида глагола и формы настоящего времени, поскольку они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания. Часто употребляются

изъявительное наклонение глагола, редко – сослагательное наклонение и почти не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, «В данной статье рассматривается ..», «Намечено выделить дополнительные кредиты ..», «Предполагается осуществить следующие мероприятия ..» и т. д.).

В научной речи распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой», которые не только конкретизируют предмет или явление, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода ...»). Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте научных работ не используются.

Синтаксис научной речи. Поскольку такая речь характеризуется строгой логической последовательностью, то здесь отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении.

В научной работе преобладают сложные союзные предложения. что обусловливает широкое применение составных подчинительных союзов «благодаря тому что», «между тем как», «поскольку», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «оттого что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др. Особенно употребительны предлоги «в течение», «в соответствии с ...», «в результате», «в отличие от ...», «наряду с ...», «в связи с ...» и т. п. В научном тексте чаще встречаются сложноподчиненные, а не сложносочиненные предложения. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении более тесно связаны между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке. Безличные, неопределенно-личные предложения в тексте научных работ используются при описании фактов, явлений и процессов. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав, параграфов, в подписях к рисункам, графикам, диаграммам, таблицам и другим иллюстрациям.

Объективность изложения обусловливает наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам, тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и словесную изобретательность.

В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформировались определенные стандарты изложения материала. Так, например, описание проведения анализа делается обычно с помощью кратких страдательных причастий: «Для проведения анализа было выделено в показателей ...». Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание только на самом действии. Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

Стиль письменной научной речи является безличным монологом. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, поскольку внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Уже достаточно долго существует неписанное правило для автора научной работы выступать в множественном числе и вместо «я» употреблять «мы». Считается, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Однако таким подходом нельзя злоупотреблять, поэтому авторы научных работ стараются прибегать к конструкциям, исключающим употребление личных местоимений. Такими конструкциями являются неопределенноличные предложения (например, «Вначале производят отбор торговых предприятий для анализа эффективности их деятельности и сравнивают по основным экономическим показателям...»). Часто употребляется также форма изложения от третьего лица (например, «автор полагает...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст научной работы личные местоимения.

Требованиями, предъявляемыми к речи научных произведений, являются точность, ясность, краткость. Смысловая точность слов и выражений – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации, заключенной в тексте работы, поскольку неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования, придать всему тексту нежелательную тональность.

Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений, но и выбором грамматических конструкций, который предполагает точное следование нормам связи слов во фразах. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность. Так, например, двузначной конструкцией является выражение типа: «В других товарах подобные маркировки отсутствуют» (что имеется в виду – другие товары или подобные маркировки отсутствуют – понять трудно).

Другое требование к научной речи – ее ясность, т. е. умение писать просто, доступно и доходчиво. Однако нельзя отождествлять простоту и примитив-

ность, а также путать простоту с общедоступностью, если научная работа не предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ, чтобы оно было доступно тому кругу специалистов, на которых такие работы рассчитаны. Краткость является третьим необходимым и обязательным условием для восприятия научной речи. Реализация его заключается в умении избежать ненужных повторов и излишней детализации. Многословие, или речевая избыточность, чаще всего проявляется в употреблении лишних слов. Например: «Проверкой было установлено, что существующие расценки на товары во многих точках нашего города были значительно завышены» (несуществующие расценки не могут быть ни завышены, ни занижены).

К речевой избыточности следует отнести и употребление без надобности иностранных слов, которые дублируют русские слова и тем самым неоправданно усложняют высказывание.

2.1.4 Рекомендации по формированию структуры первой главы

В теоретической (первой) главе диссертации исследуются и излагаются теоретические либо методологические основы поставленной в диссертации проблемы (темы). В первой главе целесообразно выделить два раздела, в которых следует рассмотреть несколько ключевых явлений в рамках исследуемой темы и решаемой проблемы.

В первом разделе (1.1) следует раскрыть и проанализировать теорию выделенного объекта исследования. Во втором разделе первой главы (1.2) необходимо раскрыть и проанализировать теорию либо методологию предмета исследования.

Возможно первую главу сделать преимущественно теоретической, а можно – теоретико-методологической. В конце раздела 1.2 можно раскрыть и проанализировать методику либо механизм, которые в дальнейшем понадобятся для решения проблемы исследования.

Например, по теме диссертации «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования» объект исследования – качество высшего образования, предмет – процесс управления качеством в учреждении высшего образования на основе стандартов серии ИСО 9000 . В этом случае структуру первой главы можно изложить так:

«1 Теоретические основы управления качеством высшего образования

1.1 Многоаспектность категории «качество» в философии, экономике, образовании

1.2 Сравнительный анализ управления качеством высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом».

Изложение текста первой главы. Из общей проблемы в каждом разделе первой главы выделяются и теоретически раскрываются основные понятия и два-три сложных ключевых явления, которые составляют основу выделенной части (объекта, предмета, методики решения) проблемы.

В тексте теоретической главы должен содержаться анализ литературных источников по всем теоретическим и методологическим положениям и идеям, которыми оперирует автор; анализ сопровождается ссылками на соответствующие источники и/или цитатами из них.

Необязательным является согласие автора со всеми цитатами и ссылками. Это должен быть именно анализ, в том числе критический.

Формулирование положений, выносимых на защиту. Выносимые на защиту положения показывают, состоялась диссертация или нет. Если положения достаточно серьезны в научном, методическом и практическом планах, значит диссертант заслуживает присуждения искомой академической степени.

Положения диссертации, выносимые на защиту, должны строго соответствовать задачам исследования, их должно быть ровно столько же, сколько и задач. Фактически в каждом положении, выносимом на защиту, сжато излагается решение соответствующей задачи исследования.

Два первых положения диссертации, выносимых на защиту, должны быть теоретическими.

Первое положение должно быть посвящено объекту исследования. Оно должно по-новому раскрывать те аспекты объекта, которые используются для решения первой задачи и тем самым достижения цели исследования. Например, объектом исследования является качество высшего образования. Первая задача исследования: раскрыть теоретические аспекты управления качеством высшего образования, исследовать опыт управления качеством высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. В этом случае первое положение диссертации, выносимое на защиту, может быть сформулировано так:

«1. Теоретические аспекты качества высшего образования заключаются в следующем:

– качество высшего образования в узком смысле рассматривается как категория, характеризующая результат образовательного процесса: уровень сформированности общетеоретических знаний, практических мнений и навыков выпускников; уровень интеллектуального развития нравственных качеств личности; особенности ценностных ориентаций, определяющих мировоззрение; активность и ответственное творческое отношение к действительности, проявляющееся в деятельности;

– качество высшего образования в широком смысле предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов;

– заявленной целью оценки качества высшего образования как в Республике Беларусь, так и за рубежом является его поддержание на уровне заданных стандартов или повышение, при этом существуют различия в самом понимании этой задачи, которое колеблется в широких пределах: от необходимости усиления контроля за счет расширения и совершенствования отчетности до сведения оценки качества преимущественно к самооценке учебного заведения;

– оценка качества высшего образования основывается на двух составляющих: внутренней (самооценка) и внешней, при этом конкретные механизмы определения этих составляющих значительно различаются».

Второе положение должно быть посвящено предмету исследования. Оно призвано показать те аспекты, элементы или факторы предмета, которые важны для решения второй задачи и необходимы для участия в достижении цели исследования.

Например, предметом исследования является процесс управления качеством управления высшего образования на основе стандартов серии ИСО 9000. Вторая задача исследования: «исследовать принципы проектирования систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования; установить возможности их совершенствования». В этом случае второе положение, выносимое на защиту, может быть таким:

«2. Принципы проектирования систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования (УВО): ориентация на потребителя; лидерство руководителей; вовлечение персонала в управление качеством; процессный подход; системный подход; принцип постоянного улучшения; принятие решений на основе фактов; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Наращение разрывов между результатами деятельности УВО и запросами к ним групп внешнего и внутреннего окружения (заинтересованных сторон) создает предпосылки использования в управлении УВО теории заинтересованных сторон, которая рассматривается как самостоятельное направление в теории менеджмента, имеющее большой потенциал для исследования процессов формирования ресурсной базы и ее трансформации в ключевые компетенции организации: умение выстраивать отношения с данными группами, обеспечивающие доступ к лучшим преподавателям, талантливым абитуриентам, платежеспособным потребителям, внешним партнерам и т. д.

Основные потребители в теории заинтересованных сторон могут быть разделены на две группы: организации, максимизирующие финансовые показатели как основную цель при соблюдении ряда ограничений, включающих и необходимость учета интересов стейкхолдеров, и стейкхолдер-организации, условием существования которых является способность устанавливать и поддерживать отношения с широким кругом заинтересованных сторон. Отношения между организацией и группой заинтересованных сторон выстраиваются вокруг ресурсного обмена, поскольку каждая из них стремится создать собственную ресурсную базу, которая наилучшим образом соответствовала бы ее целям.

Состав групп заинтересованных сторон УВО как стейкхолдер-организации: государство, общество, клиенты, сотрудники, внешние партнеры, бизнес-сообщество».

Каждое положение, выносимое на защиту, должно по объему составить 0,4–0,6 страницы.

В список использованных источников следует включать все источники, которые были прямо или косвенно использованы в ходе диссертационного исследования.

2.2 Практико-проектная часть магистерского исследования

2.2.1 Практическая часть магистерского исследования

Магистерское исследование по экономике должно содержать проведение научно-экономического или научно-управленческого практико-ориентированного эксперимента, то есть соединить теоретические достижения с практической работой в рамках темы исследования.

Практическая часть включает подробный анализ и количественную оценку состояния объекта и предмета исследования в отношении базы исследования, то есть изложить реальное состояние исследуемой проблемы. Необходимо также показать способы и критерии измерения данного состояния. Важно показать не только оценку ситуации на предприятии (в отрасли, регионе) на момент начала эксперимента, но и динамику деятельности на протяжении нескольких предыдущих лет (не менее 3 лет). Эти сведения в дальнейшем позволят сравнивать теоретические возможности и практическое состояние объекта и предмета исследования.

Фактически эта часть исследования является констатирующим экспериментом. Констатирующий эксперимент устанавливает (констатирует) практическое состояние исследуемой проблемы на базовом предприятии (дает оценку). Оценка дается на основе выделенных и обоснованных критериев (показателей). Констатирующий эксперимент состоит из пяти следующих действий:

- 1) установление параметров, по которым будет производиться оценка (6–10 параметров);
- 2) выбор экспериментальной и контрольной площадок исследования (предприятий, участков, бригад, отделов; области, города, района и т. д.);
- 3) выбор способов измерения (методов оценки) каждого выделенного параметра;
- 4) проведение замеров каждого параметра;
- 5) обобщенная оценка состояния объекта и предмета исследования в отношении базы исследования.

Например, для оценки эффективности функционирования системы менеджмента качества могут быть использованы показатели: абсолютная успеваемость студентов; качественная успеваемость студентов; средний балл успеваемости по результатам защиты дипломных работ; количество актов внедрения результатов дипломных работ; удовлетворенность студентов, выпускников, работодателей качеством подготовки специалистов; удовлетворенность персонала условиями труда.

По структуре вторая глава должна состоять из двух разделов.

Раздел 2.1 следует посвятить анализу показателей, выбранных для оценки состояния базы исследования (предприятия, отрасли, региона). Если тема диссертации связана с управлением, следует уделить внимание и системе менеджмента предприятия. Раздел 2.2 должен содержать анализ того, как тема исследования практически решается на основе базы исследования. Фактически этот раздел следует посвятить описанию констатирующего эксперимента и его результатам.

ПРИМЕР

Таблица 3.5 – Удовлетворенность различных групп стейкхолдеров БрГТУ

| Стейкхолдеры | Год исследований | | | | | |
|---------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Аспиранты | 100 | 78 | 94 | 75 | 74 | 77 |
| Магистранты | - | - | 92 | 81 | 87 | 88 |
| Слушатели | - | 75 | 92 | 85 | 86 | 88 |
| Студенты дневной формы | 58 | 66 | 75 | 76 | 80 | 75 |
| ППС | 76 | 72 | 70 | 70 | 69 | 67 |
| Работодатели | 100 | 94 | 97 | 95 | 92 | 95 |

Примечание – Источник: разработка автора

Исходя из этого, структура второй главы может быть представлена следующим образом.

ПРИМЕР

По теме диссертации «Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего образования», а в качестве базы исследования выбрано учреждение образования «Брестский государственный технический университет» (БрГТУ), то в этом случае структуру второй главы можно сформулировать так.

«2. Оценка функционирования системы менеджмента качества БрГТУ

2.1 Характеристика системы менеджмента качества БрГТУ

2.2 Оценка стратегического планирования в системе менеджмента качества БрГТУ

В конце раздела должны быть раскрыты сильные и слабые стороны в практике данной деятельности; содержание проводимых организацией (отраслью, регионом) действий и экспериментов; достигнутые успехи; имеющиеся недостатки».

2.2.2 Проектная часть магистерского исследования

Для достижения цели исследования необходимо использовать современную теорию, изложенную в первой главе диссертационного исследования. Для практического применения теории следует предложить методику ее использования. В третьей главе решаются проектно-технологические либо методические и практические задачи.

Раздел 3.1 целесообразно начать с исследования возможностей практического решения диссертационной проблемы в отношении базы исследования (предприятия, отрасли, региона) на основе современной теории и разработать специальную технологию либо методику, с помощью которой принятую теорию можно было бы применить для решения практических задач в рамках исследования.

В разделе 3.1 излагаются и обосновываются предложения, которые диссертант вносит для решения поставленной проблемы. То есть этот раздел должен

отражать результаты второго этапа общего эксперимента – формирующего, который является самым важным, так как должен привести к достижению цели исследования в ее практической части.

Формирующий эксперимент заключается в разработке и реализации комплекса мер, призванных значительно изменить состояние (сформировать, улучшить положение, ситуацию) в исследуемой сфере деятельности в отношении базы исследования. Предлагаемый комплекс мероприятий может быть оформлен в виде специальной программы (плана/модели/комплекса мер) по решению проблемы. В диссертации необходимо дать общее описание программы, содержание каждого предлагаемого мероприятия, его цель и задачи, методику и последовательность внедрения мероприятий программы. Особое внимание следует уделить критериям оценки состояния: от них зависит достоверность исследования.

ПРИМЕР

«Для достижения желаемого состояния УВО должны разрабатывать стратегию на основе тщательного стратегического анализа всех стейкхолдеров. Предлагаемая последовательность этапов формирования стратегии на основе стратегического анализа представлена в таблице 3.4.

Таблица 3.4 – Этапы формирования стратегии развития УВО

| Этапы 1 | Содержание 2 |
|---|--|
| 1. Анализ конъюнктуры рынка | определение параметров образовательного рынка: количество УВО-конкурентов |
| 2. Анализ стейкхолдеров УВО | формирование множества значимых стейкхолдеров, выявление интересов (запросов) к УВО, определение значимости стейкхолдеров и их интересов для УВО |
| 3. Анализ эффективности обмена ресурсами | идентификация ресурсов, получаемых стейкхолдерами от УВО, ресурсов, получаемых УВО от стейкхолдеров, расчет результативности и эффективности УВО |
| 4. Анализ внутренней и внешней среды в отношении каждого стейкхолдера | структуризация внутренней и внешней среды по отношению к каждому стейкхолдеру, определение слабых и сильных сторон внутренней среды, возможностей и угроз внешней среды |
| 5. Конкурентный анализ | анализ конкурентной среды, анализ взаимоотношений стейкхолдеров с другими УВО, выявление конкурентных преимуществ относительно других УВО в отношении каждого стейкхолдера и их преимуществ в отношении каждого стейкхолдера |
| 6. Анализ отношений УВО со стейкхолдерами | анализ взаимных ожиданий, определение степени необходимости изменения отношений со стейкхолдерами, степени взаимного влияния |
| 7. Формирование (корректировка) видения будущего УВО | балансировка видения будущего УВО персоналом и ключевыми стейкхолдерами |
| 8. Формулирование (корректировка) миссии УВО | уточнение или формулирование миссии с учетом интересов ключевых стейкхолдеров |
| 9. Формирование стратегии развития УВО | формулирование на основе видения и миссии стратегических направлений развития УВО на предстоящий период (15-20 лет); стратегического плана (плана действий на ближайшие 5 лет) |

Примечание – Источник: разработка автора

Раздел 3.2 должен содержать расчет экономической, профессиональной или социальной (социально-экономической) эффективности того, что предлагается в первой части главы.

Необходимо использовать экономико-математические и статистические методы анализа, провести исследование критериев, выявить их количественные или качественные (качественно-количественные) характеристики и оценки.

Следует произвести расчет (или оценку) эффективности предлагаемой программы или, по крайней мере, ее основной части. Расчет проводится в том случае, когда есть возможность выразить критерии (показатели) эффективности в количественных (цифровых) показателях. Для этого надо выделенные критерии перевести в цифровые показатели. В тех случаях, когда показатели эффективности невозможно достоверно выразить количественно, следует применить качественную оценку – произвести оценку методом экспертных заключений (оценок). Можно также использовать смешанный способ количественных и качественных оценок.

Предлагаемый комплекс мер должен быть оценен с точки зрения ее эффективности. Этот процесс оценки фактически и представляет собой контрольный эксперимент.

Контрольный эксперимент заключается в оценке результатов предложенной и реализованной программы, то есть эффективности программы.

Для обеспечения чистоты и достоверности исследования в контрольном эксперименте должны быть использованы те же критерии (показатели, индикаторы), которые применялись на этапах констатирующего и формирующего экспериментов.

ПРИМЕР

Таблица 3.5 – Параметры оценки удовлетворенности потребителей

| Потребители | Параметры |
|--------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Преподаватели и сотрудники | условия работы, состояние материальной базы, включая информационное обеспечение; действия администрации в различных аспектах: введение инноваций в образовательный процесс, микроклимат в коллективе, отношение к сотрудникам, вовлечение в принятие решений в управлении; существующая система оплаты и стимулирования труда |
| Студенты, аспиранты, слушатели | трудоустройство, качество преподавания; учебно-методическое, информационное обеспечение; состояние материальной базы образовательного процесса; мотивация обучения |
| Внешние потребители | привлекательность УВО, уровень подготовки специалистов, личные и профессиональные качества выпускников |

Примечание – Источник: разработка автора

Таким образом, третья глава может иметь следующую структуру.

ПРИМЕР

«3. Практические рекомендации по совершенствованию систем менеджмента качества на примере БрГТУ

3.1 Формирование направлений развития БрГТУ на основе теории заинтересованных сторон как элементов процессов системы менеджмента качества

3.2 Оценка эффективности предлагаемых направлений совершенствования СМК БрГТУ».

На основании материалов третьей главы формулируется третье положение диссертации, выносимое на защиту. В нем должно быть показано краткое решение третьей задачи исследования на примере методики и практики решения исследуемой в диссертации проблемы.

ПРИМЕР

«3. Рекомендации по управлению мотивацией профессиональной деятельности персонала БрГТУ

| Цели мотивации | Факторы мотивации | Формы и методы деятельности | Предполагаемые результаты |
|---|---|--|--|
| Понимание и принятие миссии и корпоративных ценностей | интересная работа, лидерство в профессиональном сообществе | развитие корпоративной культуры | согласование взаимных интересов, установка на сотрудничество |
| Включение в систему управления | информированность о результатах работы, участие в принятии решений | согласование с сотрудниками решений | вовлеченность в управление, принятие ответственности за результаты |
| Обеспечение удовлетворенности оплатой труда | достойная оплата труда | совершенствование системы материального вознаграждения | оплата труда в соответствии с индивидуальным вкладом сотрудника |
| Гибкий график рабочего времени | возможность влиять на график рабочего времени | введение индивидуальных графиков рабочего дня | эффективное использование рабочего времени |
| Удовлетворение потребности в самореализации в профессиональной деятельности | возможность для профессионального роста и продвижения по служебной лестнице | программы повышения квалификации, планирования карьеры | внутренняя мобильность и гибкость в применении квалификации |
| Удовлетворение потребности в уважении и признании | быть по достоинству оцененным руководством | совершенствование системы морального поощрения | высокие результаты труда, развитие личностного потенциала |

2.3 Заключение диссертации

Заключение должно логически завершать диссертацию. В нем кратко показывают, каким образом решены все поставленные исследовательские задачи и насколько эффективна предлагаемая программа. Особо следует выделить наиболее оригинальные части исследования (авторскую новизну научных или практических предложений).

ГЛАВА 3

ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

3.1 Общие требования к оформлению диссертации

Объем магистерской диссертации должен составлять 70–90 страниц. Набор текста диссертации осуществляется с использованием текстового редактора Word шрифта Times New Roman размером 14 пунктов размер pt 14, с межстрочным интервалом 1–1,2. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста диссертации. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное. В тексте диссертации допускается установка автоматических переносов.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Рекомендуется следующая структура магистерской диссертации:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- общая характеристика работы;
- глава 1 – теоретическая или теоретико-методологическая;
- глава 2 – практико-аналитическая;
- глава 3 – проектно-технологическая;
- заключение;
- список использованных источников (50–70 источников);
- список публикаций соискателя (если они имеются);
- приложения (по желанию автора, до 20 страниц);
- акт или справка о внедрении (если они имеются).

Титульный лист должен оформляться с учетом эстетики документа. На нем не должно быть переносов, разрывов текста. Название диссертации выравнивается по центру. Страница с титульным листом не нумеруется. Образец оформления титульного листа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Содержание диссертации должно занимать одну страницу – под номером 1. Образец содержания диссертации (содержание и расположение) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, сквозной нумерацией по всему тексту на верхнем поле листа по центру.

Начало каждой главы, введения, общей характеристики диссертации, заключения и списка использованных источников начинается с новой страницы. Подразделы внутри одной главы начинаются не с новой страницы, а на той же, где закончился предыдущий подраздел. Но если на данной странице помещаются, помимо названия, всего одна-две строки нового подраздела, то его следует начинать с новой страницы.

Заголовки частей и глав диссертации – СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ, НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ – пишутся прописными буквами жирным шрифтом, без подчеркиваний, посреди строки, без точки в конце.

Заголовки разделов (подразделов) следует писать строчными буквами (первая прописная), жирным шрифтом, без подчеркиваний, с абзацного отступа, без точки в конце.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А. Страницы приложений нумеруются как продолжение текста диссертации. Приложения и акт о внедрении не входят в установленное число страниц диссертации. Образец акта о внедрении представлен в Приложениях 5–6. Отзыв и рецензия в брошюровку диссертации не включаются.

Магистерскую диссертацию целесообразно изложить в 3 главах, в каждой из которых выделить по 2 раздела. Структура диссертации согласуется с научным руководителем.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака "N". Номер главы ставят после слова "Глава". Разделы "Оглавление", "Перечень условных обозначений", "Введение", "Общая характеристика работы", "Заключение", "Список использованных источников", "Приложения" не имеют номеров. Не нумеруют и подразделы раздела "Общая характеристика работы".

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: "2.3" (третий раздел второй главы).

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками, например: "1.3.2" (второй подраздел третьего раздела первой главы).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, пункта, разделенных точками, например: "2.1.3.2" (второй пункт третьего подраздела первого раздела второй главы). Номера пунктов выделяют полужирным шрифтом.

Заголовок главы печатают с новой строки, следующей за номером главы. Заголовки разделов, подразделов, пунктов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка. В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

3.2 Оформление текста диссертации

Содержание введения. Во введении должно быть отражено:

- краткое обоснование научной и практической актуальности избранной темы;
- краткий обзор уровня теоретической разработанности проблемы с указанием фамилий ведущих ученых и исследователей, исследовавших отдельные аспекты конкретной проблемы;
- практическое состояние исследуемой проблемы в общих чертах;
- решенные и нерешенные аспекты;
- указание базы исследования, то есть выбранного предприятия (отрасли или региона).

Объем введения – 2–3 страницы.

Содержание общей характеристики диссертации. В общей характеристике диссертации надо отразить следующие данные:

- цель исследования;
- задачи исследования (рекомендуется три задачи);
- объект исследования;
- предмет исследования;
- основные положения диссертации, выносимые на защиту (рекомендуется три положения);
- научную новизну диссертации;
- практическую значимость диссертации;
- сведения о структуре и объеме диссертации.

ПРИМЕР

«**Сведения о структуре и объеме диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников (60 источников). Объем диссертации составляет 87 страниц, в том числе 12 рисунков и схем, 10 таблиц. К диссертации даны два приложения объемом 5 страниц, а также акт о внедрении (1 страница). Общий объем диссертации – 93 страницы».

Оформление текста первой главы. Первая глава посвящается теоретическому либо теоретико-методологическому и практическому анализу избранной темы, что должно быть отражено в названии главы. В главе 1 подробно решаются две первых задачи исследования. Напомним, что в содержании текста должна быть подробно показана степень теоретической разработанности избранной темы в отечественной и мировой литературе. Диссертант должен показать свое согласие или несогласие с позициями конкретных авторов.

Раздел 1.1 посвящается теории объекта исследования, а раздел 1.2 – теории предмета исследования.

В первой главе при анализе проблемы следует активно ссылаться на использованные литературные источники. Ссылок на источники может быть четыре варианта: цитата; ссылка без цитаты, ссылка на позицию автора, ссылка на нескольких авторов.

Цитата. Дословный фрагмент текста из использованного источника берется в кавычки, далее в квадратных скобках указывается номер источника в списке и номер страницы. Точка ставится после скобок.

ПРИМЕР

«Маркетинг в условиях современной научно-технической революции стал не только необходимым, закономерным, но и возможным» [17, с. 29].

Ссылка без цитаты. Если у автора заимствуется идея или иное положение, но оно взято не дословно, то кавычки не ставятся. Далее в квадратных скобках указывается номер источника в списке и номер страницы.

ПРИМЕР

Сущность маркетинга состоит в том, что следует производить только то, что безусловно найдет сбыт, а не пытаться навязать покупателю сомнительную продукцию [34, с. 78].

Ссылка на позицию автора. Если у автора заимствуется не конкретное положение, а общий подход или обобщенная позиция, то в квадратных скобках указывается номер источника в списке без указания номера страницы.

ПРИМЕР

Важный принцип маркетинга – применение в единстве и взаимосвязи стратегии и тактики приспособления к требованиям покупателей с одновременным целенаправленным воздействием на них [36].

Ссылка на нескольких авторов. Если у группы авторов заимствуется общий подход или обобщенная позиция, то в квадратных скобках указываются номера нескольких источников из списка.

ПРИМЕР

Понимание сущности маркетинга содержит как теоретическую, так и практическую направленность. В самом широком смысле современный маркетинг трактуется как философия и функция бизнеса, формирующие образ мышления и действия на рынке [12; 24; 38].

Для иллюстрации теоретического материала следует использовать рисунки и схемы. Они включаются в текст диссертации в тех местах, которые они иллюстрируют. Рисунки располагаются непосредственно после ссылки на них в тексте, если позволяет место на странице. Если места на данной странице для этого недостаточно, рисунок (схема) переносится на начало следующей страницы, а оставшаяся часть данной страницы заполняется последующим текстом. Пустых частей страницы быть не должно.

Названия рисунков даются снизу по центру, без точки в конце. Слово "Рисунок" не сокращают, его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово "Рисунок", его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта.

ПРИМЕР

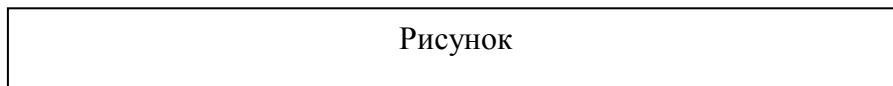


Рисунок 1.1 – Система управления

Завершить главу необходимо выводами по главе 1 (объем 1–2 стр.).

Оформление текста второй главы. Вторая глава является практико-аналитической. Как сказано ранее, в ней могут быть применены экономико-математические методы исследования и анализа.

Во второй главе должен быть широко представлен графический или статистический материал: таблицы, диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы как основание для выводов, подтверждение аналитических заключений диссертанта.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

– допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте диссертации;

– не следует включать в таблицу графу "Номер по порядку". При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием;

– таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово "Продолжение". Если в диссертации несколько таблиц, то после слова "Продолжение" указывают номер таблицы, например: "Продолжение таблицы 1.2";

– таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы, повторяя в каждой части таблицы боковик. Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут "Продолжение таблицы" или "Окончание таблицы" с указанием ее номера;

– если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то его заменяют словами "То же" при первом повторении, а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических, физических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк;

– заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение;

– заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам;

– не допускается разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями;

– в случае прерывания таблицы и переноса ее части на следующую страницу в конце первой части таблицы нижняя, ограничивающая ее черта не проводится.

Разрывать таблицу на две страницы допускается лишь в том случае, если по размеру она не помещается на одной странице.

Слово «таблица» в подписях к таблице не сокращают. Ее название дается сверху таблицы, без абзацного отступа, без точки в конце, шрифтом не выделяется. Нумеруют таблицы отдельной от рисунков нумерацией по главам. При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту непосредственно в виде примечаний, которые приводят непосредственно под ними. Если примечание одно, то после слова "Примечание", написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами. Слово "Примечания" и их содержание печатаются шрифтом с размером на 1-2 пункта меньше размера шрифта основного текста.

ПРИМЕР

Таблица 2.3 – Наименование таблицы

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Примечание – Текст примечания

Завершить главу 2 надо выводами по главе 2 (1–2 стр.).

Оформление текста третьей главы. Третья глава посвящается решению проектно-технологических либо методико-практических вопросов. В этой главе решается третья задача исследования.

В разделе 3.1 излагаются и обосновываются те предложения, которые диссертант вносит для решения поставленной проблемы. Раздел должен содержать специальную программу решения проблемы, раскрывает ход и результаты эксперимента.

Раздел 3.2 должен содержать расчет экономической, профессиональной или социальной (социально-экономической) эффективности того, что предлагается в разделе 3.1. В нем используют экономико-математические и статистические методы анализа, исследуют критерии, их количественные или качественные (качественно-количественные) характеристики и оценки.

Формулы (если их более одной) нумеруют в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы, например: (3.1) – первая формула третьей главы. При оформлении формул необходимо соблюдать следующие правила:

– формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку, размещать по центру. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется по одной свободной строке;

– если формула или уравнение не умещаются в одну строку, они должны быть перенесены после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (x) и деления (:). При этом повторяют знак в начале следующей строки;

– ссылки на формулы по тексту диссертации дают в скобках;

– пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу или уравнение, следует приводить непосредственно под формулой или уравнением в той же последовательности, в какой они даны в формуле (уравнении). Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов "где" без двоеточия.

ПРИМЕР

«а) если показатель повышает значение конкурентоспособности, он рассчитывается по формуле (2.2):

$$x_{g(ij)} = \frac{a_{g(ij)} - a_{\min(ij)}}{a_{\max(ij)} - a_{\min(ij)}}, \quad (2.2)$$

где $a_{g(ij)}$ – значения показателя по i -му показателю j -й группы показателей g -го города;

$a_{\min(ij)}$ – минимальное значение среди городов по i -му показателю j -й группы показателей;

$a_{\max(ij)}$ – максимальное значение среди городов по i -му показателю j -й группы показателей.»

Содержание заключения. Заключение должно содержать:

а) краткое изложение путей решения всех поставленных исследовательских задач;

б) краткий анализ уровня эффективности предложений.

Особо следует выделить наиболее оригинальные части исследования (научную или практическую авторскую новизну).

Объем заключения – 3–4 страницы.

Оформление списка использованных источников. Список использованных источников должен включать все источники, которые были прямо или косвенно использованы в магистерской диссертации.

Источники располагаются единым списком в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте. Число использованных источников должно составлять не менее 50. В Республике Беларусь введен Международный стандарт обозначения литературных источников. Для магистерской диссертации он обязателен. Правила обозначения различных вариантов источников – книги одного автора, книги в соавторстве, статьи в журналах, статьи в книгах, диссертации, автореферата диссертации – представлены в Приложении 4 «Список использованных источников».

Оформление приложений

Приложения могут быть даны в диссертации по решению магистранта. Это могут быть фактические документы, графики, схемы, таблицы и другие материалы. Объем приложений – до 20 страниц. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте диссертации.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), например: "ПРИЛОЖЕНИЕ А", "ПРИЛОЖЕНИЕ Б". Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения, при этом перед номером раздела (подраздела) ставится буква, соответствующая обозначению приложения (например: А1.2 – второй подраздел первого раздела приложения А). Так же нумеруются в приложении иллюстрации, таблицы, формулы и уравнения.

Если в приложении представляются справки либо акты об использовании результатов магистерской диссертации, их оформляют в соответствии с ПРИЛОЖЕНИЯМИ 5,6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления индивидуального плана магистранта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

«__» _____ 20 __ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

(фамилия, имя, отчество магистранта)

Форма получения образования

(без отрыва от производства, с отрывом от производства)

Факультет: _____

Кафедра: _____

Специальность: _____
(код и название)

Тема магистерской диссертации:

Научный руководитель: _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы и должность)

Срок обучения: _____

Период обучения: _____

Рассмотрен на заседании кафедры _____, протокол № _____.
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Ф.И.О. магистранта

подпись

дата

1. КСЕРОКОПИЯ ПОДПИСАННОГО И УТВЕРЖДЕННОГО
учебного плана второй ступени высшего образования
(магистратуры)
специальности (*шифр, название*)
на ____/____ учебный год

2. ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Вид деятельности | Сроки | | |
|-------|--|-----------|-----------|--|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр (для заочной формы получения образования) |
| 1. | Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа | | | |
| 2. | Экзаменационная сессия | | | |
| 3. | Практика | | | |
| 4. | Подготовка магистерской диссертации | | | |
| 5. | Итоговая аттестация | | | |
| 6. | Каникулы | | | |

3. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1. Обоснование темы магистерской диссертации:

(кратко отразить актуальность темы, цель и задачи предполагаемого исследования, иные сведения, необходимые для обоснования темы)

3.2. Перечень мероприятий по осуществлению научно-исследовательской работы:

(для специальностей научно-ориентированной магистратуры)

| Содержание работы | Виды работы (подготовка публикаций, участие в конференциях и т. д.) | Срок выполнения | Форма отчетности |
|-------------------|---|--------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. АТТЕСТАЦИОННЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

4.1 Итоги текущей аттестации

| Наименование дисциплины | Количество часов | Фамилия, И.О. преподавателя | Отметка | Дата |
|--|------------------|-----------------------------|---------|------|
| 1 семестр | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 семестр | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3 семестр <i>(для заочной формы получения образования)</i> | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 1. Защита магистерской диссертации | | | | |

5. ОТЧЕТ О РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

5.1. Отчет магистранта за 1 семестр

Работа над диссертацией (что сделано по плану) _____

Участие в конференциях, семинарах (указать тему доклада)

Публикации (указать полные выходные данные), авторские свидетельства по теме диссертации _____

Повышение педагогического уровня (посещение занятий научного руководителя и др., занятия со студентами и т. п.)

Аттестация магистранта научным руководителем _____

Подпись _____

Решение кафедры по результатам отчета _____

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

5.2. Отчет магистранта за 2 семестр

Работа над диссертацией (что сделано по плану) _____

Участие в конференциях, семинарах (указать тему доклада)

Публикации (указать полные выходные данные), авторские свидетельства по теме диссертации _____

Повышение педагогического уровня (посещение занятий научного руководителя и др., занятия со студентами и т. п.)

Аттестация магистранта научным руководителем _____

Подпись _____

Решение кафедры по результатам отчета _____

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

5.3. Отчет магистранта за 3 семестр

(для заочной формы получения образования)

Работа над диссертацией (что сделано по плану) _____

Участие в конференциях, семинарах (указать тему доклада)

Публикации (указать полные выходные данные), авторские свидетельства по теме диссертации _____

Повышение педагогического уровня (посещение занятий научного руководителя и др., занятия со студентами и т. п.)

Аттестация магистранта научным руководителем _____

Подпись _____

Решение кафедры по результатам отчета _____

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Образец титульного листа диссертации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

УДК _____
(индекс УДК)

Допущена к защите _____
(дата)

(ФИО и подпись заведующего кафедрой)

(фамилия,

имя, отчество соискателя ученой степени)

(название диссертации)

Магистерская диссертация
на соискание степени магистра

по специальности

(шифр и наименование специальности)

Научный руководитель
(консультант) _____
(ученая степень, фамилия, инициалы
научного руководителя (консультанта))

(город, год)

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 1.1 Определение инвестиционно-строительной деятельности | 7 |
| 1.2 Исследование факторов, определяющих эффективность и риски инвестиционно-строительной деятельности | 15 |
| Выводы по главе 1 | 25 |
| ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 28 |
| 2.1 Анализ инвестиционной деятельности в Брестской области..... | 28 |
| 2.2 Анализ функционирования предприятий стройиндустрии Брестской области..... | 46 |
| Выводы по главе 2 | 52 |
| ГЛАВА 3 НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РЕГИОНЕ..... | 55 |
| 3.1 Особенности управления предприятиями в кризисных условиях..... | 55 |
| 3.2 Разработка возможных направлений совершенствования управления инвестиционно-строительной деятельностью в регионе | 80 |
| Выводы по главе 3..... | 84 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 87 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 89 |
| СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА | 92 |

Примеры описания использованных источников

| | |
|-----------------------|--|
| Конституция | Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с. |
| Кодексы | Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., N 425-З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. |
| | Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 21 апр. 2003 г. N 194-З: принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г.: в Кодекс с 28 апр. 2015 г. изм. и доп. не вносились. – Минск: Амалфея, 2015. – 419 с. |
| Декреты, Указы | О Парке высоких технологий [Электронный ресурс]: Декрет Президента Респ. Беларусь, 22 сент. 2005 г., N 12: в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 03.11.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. |
| | Об утверждении Директивы о стиле и методах работы Совета Министров Республики Беларусь по решению вопросов социально-экономического развития страны: Указ Президента Респ. Беларусь, 14 янв. 2000 г., N 18 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – N 8. – 1/931. |
| Законы | Аб ратыфікацыі Пагаднення паміж Урадам Рэспублікі Беларусь і Урадам Кітайскай Народнай Рэспублікі аб паветраных зносінах: Закон Рэсп. Беларусь, 26 лют. 1997 г., N 22-З // Ведамасці Нац. сходу Рэсп. Беларусь. – 1997. – N 16. – Арт. 297-298. |
| | Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. конституц. закон, 26 февр. 1997 г., N 1-ФКЗ: в ред. Федер. конституц. закона от 31.01.2016 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО "Консультант Плюс". – М., 2016. |
| | О защите прав потребителей: Закон Респ. Беларусь от 9 янв. 2002 г. N 90-З: в ред. от 8 июля 2008 г. N 366-З: с изм. и доп. от 2 мая 2012 г. N 353-З. – Мн.: Амалфея, 2013. – 59 с. |
| Постановления | О принятии в собственность Республики Беларусь имущества [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февр. 2014 г., N 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=-C21400137&p1=1&p5=0 . – Дата доступа: 22.06.2016. |
| | Об утверждении основных показателей развития лесного хозяйства на 2014 год [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2013 г., N 1124 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2016. |

| | |
|---|---|
| Конвенции, договоры, соглашения, концепции | Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия: основ. тексты / Орг. Объед. Наций по вопр. образования, науки и культуры. – Париж: ЮНЕСКО, 2011. – VII, 103 с. |
| | Договор о нераспространении ядерного оружия [Электронный ресурс]: одобр. резолюцией 2373 (XII) Генер. Ассамблеи, 12 июня 1968 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/1 . – Дата доступа: 05.07.2019. |
| | Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области образования [Электронный ресурс]: [заключено в г. Триесте 10.06.2011 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. |
| | Концепция качества образования столичного региона на 2014–2018 годы (проект) / Ком. по образованию Мингорисполкома, Мин. гор. ин-т развития образования. – Мн.: [б. и.], 2013. – 26 с. |
| Приказы, решения, распоряжения | О ведении государственной статистики в 2016 году [Электронный ресурс]: приказ Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 17 дек. 2015 г., N 367 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/prikaz-o-vedenii-ststatistiki-22-2-2016.pdf . – Дата доступа: 22.06.2016. |
| | О признании утратившими силу некоторых решений Минского областного исполнительного комитета [Электронный ресурс]: решение Мин. обл. исполн. ком., 11 нояб. 2011 г., N 1571 // ЭТАЛОН. Решения органов местного управления и самоуправления / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2016. |
| | О сроках исполнения документов [Электронный ресурс]: распоряжение Гос. ком. по стандартизации, метрологии и сертификации Респ. Беларусь, 19 сент. 1997 г., N 12р // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2019. |
| Положения | Типовое положение о мобилизационных структурах [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства Респ. Таджикистан, 30 марта 2013 г., N 145 // Законодательство стран СНГ / ООО "СоюзПравоИнформ". – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=60039 . – Дата доступа: 21.06.2019. |
| | Положение о порядке разработки, принятия, внесения изменений и отмены технического регламента Таможенного союза [Электронный ресурс]: [принято в г. С.-Петербурге 20.06.2012 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. |
| Послания, письма | Лукашенко, А.Г. Обновление страны – путь к успеху и процветанию: послание Президента белорус. народу и Нац. собр., 19 апр. 2013 г. / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. – 2013. – 20 апр. – С. 1–7. |
| | О применении положений Указа Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]: письмо М-ва по налогам и сборам Респ. Беларусь, 20 нояб. 2013 г., N 2-2-12/422 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2016. |
| Инструктивно-нормативные документы | Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях: утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 19.01.09: по состоянию на 22 апр. 2013 г. – Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 109 с. |
| | Инструкция по определению энтомологических показателей эпидемического сезона малярии: утв. М-вом здравоохранения Респ. Беларусь 02.05.13. – Мн.: Респ. центр гигиены, эпидемиологии и обществ. здоровья, 2013. – 15 с. |

| | |
|--|---|
| Комментарии к нормативно-правовым актам | Воробей, Г.А. Комментарий к изменениям и дополнениям, внесенным в Бюджетный кодекс Республики Беларусь Законом Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. N 175-3 / Г.А. Воробей. – Мн.: Амалфея, 2012. – 96 с. |
| | Привалов, И. Комментарий к постановлению Министерства финансов Республики Беларусь от 6 мая 2013 г. N 27 / И. Привалов // Консультант бухгалтера. – 2013. – N 9. – С. 17–23. |
| | Чернюк, А.А. Предоставление гражданам жилого помещения в общежитии государственного учреждения образования и возмещение обучающимся расходов по найму жилья [Электронный ресурс]: [по состоянию на 15.10.2013 г.] / А.А. Чернюк // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2016. |
| Издания с одним, двумя и тремя авторами | Дробышевский, Н.П. Ревизия и аудит: учеб.-метод. пособие / Н.П. Дробышевский. – Мн.: Амалфея: Мисанта, 2013. – 415 с. |
| | Гринин, Л.Е. Социальная макроэволюция: генезис и трансформации Мир-Системы / Л.Е. Гринин, А.В. Коротаев. – Изд. 2-е. – М.: URSS, 2013. – 567 с. |
| | Дьяченко, Л.С. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена по педагогике / Л.С. Дьяченко, Н.К. Зинькова, Р.В. Загорюлько. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 53 с. |
| | Rips, L.J. Lines of thought: central concepts in cognitive psychology / L.J. Rips. – New York; Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. – XXII, 441 p. |
| Издания с четырьмя и более авторами | Закономерности формирования и совершенствования системы движений спортсменов (на примере метания копья) / В.А. Боровая [и др.]. – Гомель: Гомел. гос. ун-т, 2013. – 173 с. |
| | Инвестиции: системный анализ и управление / К.В. Балдин [и др.]; под ред. К.В. Балдина. – 4-е изд., испр. – М.: Дашков и К, 2013. – 287 с. |
| | Language, society and power: an introduction / L. Thomas [et al.]; ed.: I. Singh, J.S. Peccei. – 2nd ed. – London: Routledge, 2004. – XXIV, 239 p. |
| Издания с коллективным автором | Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Мн.: Юнипак, 2004. – 202 с. |
| | Сборник правил перевозок и тарифов железнодорожного транспорта общего пользования / Белорус. ж. д.; сост. Е.А. Гопова. – Мн.: Пересвет, 2013. – 46 с. |
| Многотомные издания в целом | Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – 3 т. |
| | Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Саврем. шк.: Экоперспектива, 2007–2011. – 6 т. |
| | Encyclopedia of social work: in 4 vol. / ed.: L.E. Davis, T. Mizrahi. – Oxford: Oxdord Univ. Press, 2011. – 4 vol. |
| Отдельные тома в многотомном издании | Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – Т. 1: Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с. |
| | Вялікае княства Літоўскае: ВКЛ: энцыклапедыя: у 2 т. / Беларус. навук.-даслед. ін-т дакументазнаўства і арх. справы; рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Беларус. Энцыкл., 2005–2006. – Т. 1. – 2005. – 684 с. |
| | Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Саврем. шк.: Экоперспектива, 2007–2011. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII стст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2007. – 344 с.; Т. 6: Беларусь у 1946–2009 гг. / Н. Васілеўская [і інш.]. – 2011. – 727 с. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Сборники статей, трудов | Инновационное развитие общества в условиях интеграции правовых систем: сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: Н.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 454 с. |
| | Марксизм: очерки марксистской политической экономии: сб. ст. / Междунар. ассоц. политэкономов-марксистов; под ред. А.А. Ковалева, А.П. Проскурина. – М.: Канон+, 2013. – 335 с. |
| | Наноструктуры в конденсированных средах: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т тепло- и массообмена; редкол.: П. А. Витязь [и др.]. – Минск: Ин-т тепло- и массообмена, 2013. – 409 с. |
| | Российское общество: социологические перспективы: сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т систем. анализа; редкол.: Б. В. Сазонов (отв. ред.) [и др.]. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 342 с. |
| | Political philosophy in the twenty-first century: essential essays / ed.: S. M. Cahn, R. B. Talisse. – Boulder: Westview Press, 2013. – VII, 291 p. |
| Материалы конференций | Информационные технологии и управление: материалы 49-ой науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 6–10 мая 2013 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники; редкол.: Л.Ю. Шилин [и др.]. – Мн.: БГУИР, 2013. – 103 с. |
| | Международная научно-техническая конференция "Техника и технология защиты окружающей среды", 9–11 октября 2013 г.: материалы конф. / Белорус. гос. технол. ун-т; редкол.: И.М. Жарский (гл. ред.) [и др.]. – Мн.: БГТУ, 2013. – 208 с. |
| | Методология и принципы ценообразования в строительстве. Инновационные технологии в строительной отрасли и их внедрение: материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 мая 2013 г. / Респ. науч.-техн. центр по ценообразованию в стр-ве; редкол.: Г.А. Пурс [и др.]. – Мн.: РНТЦ, 2013. – 153 с. |
| | Personal papers in history: papers from the 3rd Intern. conf. on the history of rec. a. arch., Boston, 27–29 Sept. 2007 / Univ. of Texas; ed.: B.L. Craig [et al.]. – Austin: Univ. of Texas, 2009. – 155 p. |
| Диссертации | Врублеўскі, Ю.У. Гістарыяграфія гісторыі ўзнікнення і развіцця гарадоў на тэрыторыі Беларусі ў IX–XIII стст.: дыс.... канд. гіст. навук: 07.00.09 / Ю.У. Врублеўскі. – Мінск, 2013. – 148 л. |
| Авторефераты диссертаций | Мещеряков, Т.В. Концепция и инструментарий управления маркетингом территорий в условиях креативной экономики: теория и методология : автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Т.В. Мещеряков ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2011. – 40 с. |
| | Русак, И.Н. Конкурентоспособность регионов Республики Беларусь: методика оценки и направления повышения : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / И.Н. Русак ; Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск, 2015. – 26 с. |
| Учебные и методические издания | Сабурова, М.М. Маркетинговые коммуникации (теория, управление, практика) : уч. пособие / М.М. Сабурова. – Ульяновск: Ульян. гос. техн. ун-т, 2013. – 166 с. |
| | Амасович, Н. В. Моя семья: метод. рекомендации / Н. В. Амасович, Т.Г. Завадская. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с. |
| | Хвойницкая, В.Ч. Русский язык: учеб. пособие: в 2 ч. / В.Ч. Хвойницкая, А.П. Ланец. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 2. – 143 с. |
| | Экономика организации (предприятия): метод. указания / Витеб. гос. технол. ун-т; сост.: Л.И. Китаева, В.А. Пожарицкая. – Витебск: ВГТУ, 2014. – 57 с. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Архивные документы | Архив суда Ленинского района г. Минска за 2008 г. – Уголовное дело N 1-485/08 (14). |
| | Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва (БДАМЛІМ). – Ф. 3. Воп. 1. Спр. 97. Арк. 61. |
| | Государственный архив Гродненской области (ГАГр). – Ф. 125. Оп. 2. Д. 223–228. |
| | Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 4329. Л. 2. Подлинник. |
| Отчеты по НИР | Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации: отчет о НИР (заключ.): 06-02 / Рос. кн. палата; рук. А. А. Джиго; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. N 756600. |
| | Становление духовно-нравственной культуры младших школьников средствами музыкального образования: отчет о НИР (заключ.) / Нац. ин-т образования; рук. М. Б. Горбунов. – Мн., 2008. – 162 с. – N ГР 20082850. |
| Депонированные научные работы | Кузнецов, Ю.С. Измерение скорости звука в холодильных расплавах / Ю.С. Кузнецов, Н.Н. Курбатов, Ю.Ф. Червинский; Моск. хим.-технол. ун-т. – М., 1982. – 10 с. – Деп. в ИНИОН РАН 10.03.2005, N 59159. |
| | Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Н. Л. Шибко; Беларус. гос. ун-т. – Мн., 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Деп. в ГУ "БелИСА" 28.02.2011, N 3-Б2011. |
| Обзорная информация | Настоящее и будущее осушенных болот Беларуси / В.С. Аношко [и др.]. – Мн.: Беларус. науч.-исслед. центр "Экология", 2005. – 45 с. – (Обзорная информация / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Респ. Беларусь, БелНИЦ "Экология"). |
| Каталоги | Каталог древесных растений основных коллекционных фондов Беларуси / Центр. ботан. сад НАН Беларуси; сост.: И. М. Гаранович [и др.]; науч. ред. В. В. Титок. – Мн.: Право и экономика, 2013. – 133 с. |
| Серийные издания | Дыяспара. Культуралогія. Гісторыя: матэрыялы IV Міжнар. кангр. беларусістаў "Беларуская культура ў кантэксце культур еўрапейскіх краін", Мінск, 6-9 чэрв. 2005 г. / Міжнар. асац. беларусістаў [і інш.]; пад рэд. А. Мальдзіса, А. Смаленчука. – Мн.: Голас Радзімы, 2006. – 359 с. – (Беларусіка = Albaruthenica; кн. 28). |
| | Кульпанович, О.А. Благотворительность в медицине Беларуси XVI–XXI вв. / О.А. Кульпанович. – Мн.: Департамент исполн. наказаний М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2006. – 292 с. – (Приложение к научно-практическому и информационному бюллетеню "Вестник пенитенциарной медицины"; N 1). |
| | Эрингсон, Л. Тартуский университет в 1905 году / Л. Эрингсон; редкол.: Г. Мосберг (отв. ред.) [и др.]. – Тарту: [б. и.], 1957. – 62 с. – (Ученые записки / Тартус. гос. ун-т; вып. 56). |
| | Нехорошева, Л.Н. Инновационные системы современной экономики / Л.Н. Нехорошева, Н.И. Богдан. – Мн.: Беларус. гос. экон. ун-т, 2003. – 209 с. – (Серия "Экономика"; вып. 9). |
| | Lane, T. Rendering the sublime: a reading of Marina Tsvetaeva's fairy-tale poem "The swain" / T. Lane. – Stockholm: [s. n.], 2009. – 147 p. – (Acta Universitatis Stockholmiensis. Stockholm studies in Russian literature; N 41). |

| | |
|---|---|
| Электронные ресурсы локального доступа | Журава, А.С. Электронны трэнажор па беларускай мове. 3 клас [Электронны рэсурс] / А.С. Журава. – 3-е выд. – Мазыр: Содействие, 2013. – 1 электрон. апт. диск (CD–ROM). |
| | Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г., в рамках XV Респ. выст. науч.-метод. лит., пед. опыта и творчества учащейся молодежи "Я – грамадзянін Беларусі" / Респ. ин-т высш. шк. – Мн.: РИВШ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM). |
| | Сапегіана: книжное собрание рода Сапег [Электронный ресурс] = Сапегіяна: кнігазбор роду Сапегаяў / Нац. б-ка Беларусі, Рос. нац. б-ка; сост.: Л.Г. Кирюхина, К.В. Суша; под науч. ред. Н.В. Николаева, Т.И. Рошиной. – Мн.: Нац. б-ка Беларусі, 2011. – 1 электрон. опт. диск (DVD–ROM). |
| | Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва "Большая российская энциклопедия": в 3 т. – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD–ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск. |
| Электронные ресурсы удаленного доступа | Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 24.06.2016. |
| | Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/ . – Дата доступа: 24.06.2016. |
| | Reforming the United Nations for peace and security [Electronic resource]: proc. of a workshop to analyze the rep. of the High-level Panel on Threats, Challenges, a. Change / Yale Center for the Study of Globalization. – New Haven: Yale Center for the Study of Globalization, 2005. – Mode of access: http://www.ycsg.yale.edu/-core/forms/Reforming_un.pdf . – Date of access: 20.02.2014. |
| | UNBISnet [Electronic resource]: UN Bibliogr. Inform. System. – Mode of access: http://unbisnet.un.org . – Date of access: 24.06.2016. |
| Изоматериалы | Маризе, М. А. С праздником 1 мая! [Изоматериал]: [открытка из фондов Нац. б-ки Беларусі], 1955 г. / М. А. Маризе. – Мн.: Нац. б-ка Беларусі, 2010. – 1 л. |
| | Птицы Беларусі [Изоматериал] = Птушкі Беларусі: [плакат]. – Мн.: Пачатк. шк., 2013. – 1 л. |
| Карты | Европа [Карты]: [полит.-адм. карта]: полит. устройство на 1 мая 2013. – 1: 10 500 000, 105 км в 1 см. – М.: АГТ Геоцентр, 2013. – 1 к. |
| | Минск [Карты]: пл. города / сост. и подгот. к печ. Респ. унитар. предприятием "Белкартография" в 2005 г. – Обновлено в 2012 г. – 1: 80 000, 800 м в 1 см. – Мн.: Белкартография, 2013. – 1 к. |
| Аудио-материалы | Глебов, Е. Маленький принц [Звукозапись]: балет в 2 д. / Е. Глебов; [играет] Симф. оркестр Гостелерадио Белорус. ССР, дирижер Б. Райский. – М.: Медиал, 2010. – 1 зв. диск. |
| Видео-материалы | Музыкальные вечера с Президентским оркестром Республики Беларусь [Видеозапись]: концерт / [исполняет] Президент. оркестр Респ. Беларусі, художеств. рук. и гл. дирижер В. Бабарикин, солисты: К. Москович, пан-флейта (1-4, 7-14), В. Никитченко, вокал (5, 6). – [Б. м., 2006?]. – 1 DVD video. |
| Технические регламенты | О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением: ТР ТС 032/2013: принят 02.07.2013: вступ. в силу 01.02.2014 / Евраз. экон. комис. – Мн.: Экономэнерго, 2013. – 38 с. |

| | |
|---|--|
| Технические кодексы установившейся практики | Здания и сооружения объектов нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности. Противопожарные нормы проектирования = Будынкi і збудаванні аб'ектаў нафтахімічнай і нафтаперапрацоўчай прамысловасці. Супрацьпажарныя нормы праектавання: ТКП 455-2012 (09100). – Введ. 01.04.13 (с отменой на территории РБ ВУПП-88). – Мн.: Белнефтехим, 2013. – 38 с. |
| Стандарты | <p>Промышленные каталоги. Общие требования = Прамысловыя каталогі. Агульныя патрабаванні: ГОСТ 7.22-2003. – Взамен ГОСТ 7.22-80; введ. РБ 01.07.04. – Мн.: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).</p> <p>Узел крепления крановых рельсов к стальным подкрановым балкам. Технические условия: СТБ 2135-2010. – Введ. 01.07.11 (с отменой на территории РБ ГОСТ 24741-81). – Мн.: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2011. – 6 с.</p> <p>Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов: РД РБ 03180.53-2000: введ. 01.09.00. – Мн.: Госстандарт: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. – 6 с.</p> |
| Руководящие документы. Технико-экономические нормативы и нормы | Нормативы расхода ресурсов в натуральном выражении на реставрационно-восстановительные работы по материальным историко-культурным ценностям. Сб. 115. Реставрационные работы по озеленению и благоустройству территории, садов, парков = Нарматывы расхода рэсурсаў у натуральным выражэнні на рэстаўрацыйна-аднаўленчыя работы па матэрыяльных гісторыка-культурных каштоўнасцях. Сб. 115. Рэстаўрацыйныя работы па азеляненню і добраўпарадкаванню тэрыторыі садоў, паркаў: НРР 8.03.5115-2012: утв. М-вом архитектуры и стр-ва Респ. Беларусь 23.10.11: введ. 01.01.12. – Минск: Минстройархитектуры, 2013. – 27 с. |
| Авторские свидетельства | Аспирационный счетчик ионов: а. с. SU 935780 / Б.Н. Блинов, А.В. Шолух. – Оpubл. 15.06.1982. |
| Полезные модели | Унифицированный тренажер летных экипажей летательных аппаратов: полез. модель RU 14689 / М.С. Данилов, Ю.А. Косарев, В.Ю. Луканичев, М.М. Сильвестров, В.В. Сомик. – Оpubл. 10.08.2000. |
| Заявки на изобретение | <p>Устройство для вычисления полиномиальных симметрических булевых функций: заявка BY 20120452 / В.П. Супрун. – Оpubл. 30.10.2012.</p> <p>Apparatus and methods for performing electrotherapy [Electronic resource]: application WO 2013075062 / J. Biondo, S. Kaye, D. Walsh. – Publ. date 23.05.2013. – Mode of access: https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf?docId=WO2013075062&redirectedID=true. – Date of access: 03.02.2016.</p> |
| Патенты на изобретение | <p>Способ определения содержания белка в семенах льна масличного: пат. BY 13275 / В.В. Титок, Л.В. Хотылева, Л.В. Корень, С.И. Вакула, В.Н. Леонтьев, Л.М. Шостак. – Оpubл. 30.06.2010.</p> <p>Ceramic substrate and method for the production thereof [Electronic resource]: pat. US 7160406 / C. Hoffmann, K.-D. Aichholzer. – Publ. date 09.01.2007. – Mode of access: http://patft.uspto.gov/netacgi/nph-Parser?Sect1=PTO1&Sect2=HITOFF&d=PALL&p=1&u=%2Fnethtml%2FFPTO%2Fsrchnum.htm&r=1&f=G&l=50&s1=7160406.PN.&OS=PN/7160406&RS=PN/7160406. – Date of access: 03.02.2016.</p> |

| | |
|--|--|
| Препринты | Велесницкий, В.Ф. Конечные группы с заданными свойствами критических подгрупп / В. Ф. Велесницкий, В. Н. Семенчук. – Гомель: ГГУ, 2013. – 15 с. – (Препринт / Гомел. гос. ун-т; N 2) |
| Промышленные каталоги, прейскуранты | Открытое акционерное общество "Экзон" = Open joint-stock company "Ekzon": кат. продукции. – [Б. м.: б. и., б. г.]. – 142 с. |
| | Сухие строительные смеси: [пром. кат. / ПТ ООО] Тайфун. – [Б. м.: б. и., б. г.]. – 179 с.: цв. ил. |
| | Оптовые цены на редукторы и муфты соединительные: утв. Госкомцен Рос. Федерации 12.08.80; введ. в действие 01.01.82. – М.: Прейскурантиздат, 1981. – 60 с. |
| Составные части книг | Абросимова, М.А. Направления автоматизации / М.А. Абросимова // Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие / М.А. Абросимова. – 2-е изд., стер. – М., 2013. – С. 44–46. |
| | Бек, У. Перспектива космополитизма: социология второй эпохи модернити / У. Бек // Информационное общество: экономика, власть, культура: хрестоматия: в 2 т. / Новосиб. гос. техн. ун-т; сост.: В.И. Игнатъев, Е.А. Салихова. – Новосибирск, 2004. – Т. 2. – С. 5–36. |
| Главы из книг | Борхард, Ю. Восстановление производства / Ю. Борхард // Накопление капитала: пер. с нем. / Ю. Борхард; под ред. Г.Б. Гермаидзе. – Изд. 2-е. – М., 2013. – Гл. 9. – С. 253–271. |
| | Лемешевский, И.М. Экономическая безопасность Беларуси / И. М. Лемешевский // Национальная экономика Беларуси: основы стратегии развития: курс лекций / И.М. Лемешевский. – Мн., 2012. – Гл. 18. – С. 523–540. |
| | Сверхтвердые композиционные материалы на основе наноалмазов // Наноалмазы детонационного синтеза: получение и применение / П.А. Витязь [и др.]; под общ. ред. П.А. Витязя. – Мн., 2013. – Гл. 2. – С. 25–103. |
| Отдельные произведения в собраниях сочинений, избранных произведениях | Белинский, В.Г. Рассуждение / В.Г. Белинский // Полн. собр. соч.: в 13 т. – М., 1953. – Т. 1: Статьи и рецензии. Художественные произведения, 1829-1835. – С. 15–17. |
| | Гілевіч, Н. Сон у бяссоніцу / Н. Гілевіч // Зб. тв.: у 23 т. – Мн., 2003. – Т. 1. – С. 382–383. |
| | Гринцер, П.А. Древнеиндийский эпос / П.А. Гринцер // Избр. произведения: в 2 т. – М., 2008. – Т. 1. – С. 110–146. |
| Статьи из сборников | Божанов, П.В. Направления развития транспортного комплекса Беларуси / П.В. Божанов // Современные концепции развития транспорта и логистики в Республике Беларусь: сб. ст. / Ин-т бизнеса и менеджмента технологий Белорус. гос. ун-та; сост.: В.В. Апанасович, А.Д. Молокович. – Минск, 2014. – С. 56–64. |
| | Пухнарэвіч, Т. Індустрыяльны турызм у Беларусі / Т. Пухнарэвіч // Гуманітарызация і культура: зб. студэнц. навук. пр. / Брэсц. дзярж. ун-т; рэдкал.: У.П. Люкевіч (старш.) [і інш.]. – Брэст, 2013. – С. 9–11. |
| | Crane, M.T. Analogy, metaphor, and the new science / M.T. Crane // Introduction to cognitive cultural studies / ed. L. Zunshine. – Baltimore, 2010. – P. 103–114. |

| | |
|--|--|
| Статьи из материалов конференций, семинаров, тезисов докладов | Лукашевич, М.М. Текстуриный анализ. Алгоритм вычисления текстурных признаков / М.М. Лукашевич // Компьютерные системы и сети: материалы 48-ой науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 7–11 мая 2012 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники; редкол.: В.А. Прытков (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2012. – С. 12. |
| | Мойсак, О.И. Концепции логистики в управлении материальными потоками / О.И. Мойсак // Наука – образованию, производству, экономике: материалы IX междунар. науч.-техн. конф., Минск, 27-29 янв. 2011 г.: в 4 т. / Белорус. нац. техн. ун-т; редкол.: Б.М. Хрусталева, Ф.А. Романюк, А.С. Калининченко. – Мн., 2011. – Т. 2. – С. 278. |
| | Семина, А.А. Проблемы квалификации преступлений с административной преюдицией / А.А. Семина // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь: междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню белорус. науки, Минск, 25 янв. 2008 г.: тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь; ред.: Н.И. Минич [и др.]. – Мн., 2008. – С. 263–264. |
| Статьи из справочных изданий | Аляхновіч, М.М. Электронны мікраскоп / М.М. Аляхновіч // Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. / Беларус. Энцыкл.; рэдкал.: Г.П. Пашкоў [і інш.]. – Мн., 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100. |
| | Багадзяж, М.К. Радзівіл Альбрэхт Станіслаў / М.К. Багадзяж // Мысліцелі і асветнікі Беларусі, X–XIX стагоддзі: энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка; гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мн., 1995. – С. 277. |
| | Витрувий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1971. – Т. 5. – С. 359–360. |
| | Водовозов, В. Социалистические партии / В. Водовозов // Энциклопедический словарь: [в 86 т.] / изд.: Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон; под ред. К.К. Арсеньева, О.О. Петрушевского. – СПб., 1900. – Т. 31 (61). – С. 35–62. |
| Статьи из журналов | Валатоўская, Н.А. Традыцыйны і сучасны вясельны абрад беларусаў і ўкраінцаў: агульнае і рознае ў сямейнай абраднасці славянскіх народаў / Н.А. Валатоўская // Нар. асвета. – 2013. – N 5. – С. 88–91. |
| | Влияние магнитного поля на скорость ионной компоненты пучка частиц, образующихся при наносекундном вакуумном перекрытии диэлектриков / А.С. Гилев [и др.] // Изв. вузов. Физика. – 2012. – Т. 55, N 6. – С. 3–6. |
| | Полоник, С.С. Теоретико-методологические основы обеспечения внешнеэкономической безопасности Республики Беларусь в условиях усиления международной конкуренции / С.С. Полоник, Э.В. Хоробрых, А.А. Литвинчук // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Д, Экон. и юрид. науки. – 2013. – N 5. – С. 7–16. |
| | Lind, H. Raman spectroscopy of thin-film silicon on woven polyester / H. Lind, J. Wilson, R. Mather // Physica Status Solidi. A. – 2011. – Vol. 208, N 12. – P. 2765–2771. |
| | Steger, D.P. The future of the WTO: the case for institutional reform / D.P. Steger // J. of the Intern. Econ. Law. – 2009. – Vol. 12, iss. 4. – P. 803–833. |

| | |
|--|---|
| Статьи из продолжающихся изданий | Дубаневич, Л. Партизанский десант в Германию: [о комиссаре партизан. отряда А. Андрееве] / Л. Дубаневич // Белорус. лес. газ. – 2014. – 13 февр. – С. 10. |
| | "Нацыянальную культуру нельга разумець спрошчана": [Указам Кіраўн. дзяржавы А. Лукашэнкі прысуджаны пяць прэмій "За духоўнае адраджэнне"] / паводле паведамл. прэс-службы Прэзідэнта Рэсп. Беларусь // Культура. – 2014. – 11 студз. – С. 1, 2. |
| | Давидович, А.Л. О современных подходах к определению качества дошкольного образования / А.Л. Давидович // Зб. навук. пр. / Акад. пасля-дыплом. адукацыі. – Мн., 2013. – Вып. 11. – С. 210–219. |
| Рецензии | Ерицов, А.М. Глобальные природные пожары / А.М. Ерицов // Сб. науч. тр. / НАН Беларуси, Ин-т леса. – Гомель, 2013. – Вып. 73: Проблемы лесоведения и лесоводства. – С. 512–518. |
| | Сільчанка, М.У. Праблемы тэорыі крыніц беларускага права / М.У. Сільчанка // Право и демократия: сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т. – Мн., 2013. – Вып. 24. – С. 5–14. |
| Составные части CD, DVD-ROM | Грачыха, Т.А. [Рэцэнзія] / Т.А. Грачыха // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – N 1. – С. 127–128. – Рэц. на кн.: Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / Віцеб. дзярж. ун-т; склад.: Л. І. Злобін [і інш.]. – Віцебск: ВДУ, 2014. – Ч. 1. – 2012. – 303 с. |
| | Левяш, И. Интересы и ценности Беларуси / И. Левяш // Беларус. думка. – 2009. – N 11. – С. 65–69. – Рец. на кн.: Мельник, В.А. Основы идеологии белорусского государства: пособие / В.А. Мельник. – Мн. Выш. шк., 2009. – 416 с. |
| | Введенский, Л.И. Судьбы философии в России [Электронный ресурс] / Л.И. Введенский // История философии: собр. тр. крупнейших философов по истории философии. – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). |
| | Кирюхина, Л. Г. Национальная библиотека Беларуси как координационный и методический центр [Электронный ресурс] / Л. Г. Кирюхина, Л. А. Демешко // Публічныя бібліятэкі на пачатку XXI ст.: зб. арт. / Нац. б-ка Беларусі; склад. В. А. Рынкевіч; рэд.: М.Г. Алейнік, А.Я. Іванова. – Мінск, 2008. – 1 электрон. апт. дыск (CD-ROM). |
| Составные части электронных ресурсов удаленного доступа | Жданухин, Д.Ю. Коллекторские агентства: основные черты деятельности, история появления и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Д.Ю. Жданухин // Юридическая Россия: Федер. правовой портал. – Режим доступа: http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1233648 . – Дата доступа: 22.06.2016. |
| | Загорец, В. Демографический переход: понятие, этапы и социально-экономическое значение [Электронный ресурс] / В. Загорец // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2013. – N 1. – Режим доступа: http://www.evolutio.info/images/journal/2013_1/2013_1_zaharets.pdf . – Дата доступа: 22.06.2016. |
| | О демографической ситуации в январе – июне 2016 г. [Электронный ресурс] // Нац. статист. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/o-belstate_2/novosti-i-meropriyatiya/-novosti/o_demograficheskoy_situatsii_v_yanvare_iyune_2016_g/ . – Дата доступа: 29.07.2016. |
| | World heritage list [Electronic resource] // UNESCO, World Heritage Centre. – Mode of access: http://whc.unesco.org/en/list . – Date of access: 20.06.2016. |

Образец акта внедрения НИР в производственный процесс

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации

" ____ " _____ 20__ г.

АКТ № ____ (присваивает организация) от __. __. 20__ г.
место составления

об использовании (внедрении) НИР

Комиссия в составе (состав комиссии формируется из сотрудников организации, использующей результаты научной работы) председателя должность И.О.Фамилия, членов комиссии: (не менее 3 человек) должность И.О.Фамилия, составила настоящий акт о том, что результаты (ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ)

1) дипломного проекта (дипломной работы) «Название» студента И.О.Фамилия группы номер, выполняемой под руководством должность, степень, звание И.О.Фамилия в рамках научно-исследовательской работы «Название» № госрегистрации номер¹ (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер)

2) научно-исследовательской работы «Название» студента И.О.Фамилия группы номер, выполняемой под научным руководством должность, степень, звание И.О.Фамилия в рамках студенческого научного объединения «Название» № госрегистрации номер² (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер)

3) магистерской диссертации И.О.Фамилия на тему «Название», выполняемой под руководством должность, степень, звание Ф.И.О.

4) диссертации на соискание кандидата/доктора наук И.О.Фамилия на тему «Название», выполняемого под руководством должность, степень, звание И.О.Фамилия

5) научно-исследовательской работы «Название», № госрегистрации номер (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер), выполняемой под руководством должность, степень, звание И.О.Фамилия

используются при _____.

Ожидаемый технико-экономический (социально-экологический) эффект от внедрения составит (развернуто указать эффект от использования (экономический, экономия ресурсов, улучшение качества, повышение надежности и долговечности, снижение выбросов и воздействий на окружающую среду) _____

Акт составлен в 3 экземплярах (1 экз. – организация, 1 экз. – научно-исследовательской части, 1 – экз. кафедре-разработчику).

Описание разработки № __ от __. __. 20__ г. прилагается и является неотъемлемой частью акта.

Председатель _____ И.О.Фамилия
Члены комиссии: _____ И.О.Фамилия
_____ И.О.Фамилия

¹ Указывается при наличии

² Указывается при наличии

ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ
№ __ (присваивается в НИЧ) от __.__.20__ г.
Название разработки

Назначение разработки (указывается конкретное назначение разработки и область его применения)

Научная новизна полученных результатов состоит в

Экономический (социальный, экологический) эффект от использования результатов заключается в

Начальник научно-исследовательской части

Н.Н.Шешко

Научный руководитель

И.О.Фамилия

Исполнитель³

И.О.Фамилия

³ Указываются весь перечень исполнителей (авторов)

Образец акта внедрения результатов НИР в учебный процесс

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ А.М. Омелянюк
"___" "___" 20__ г.

_____ Н.Н. Шалобыта
"___" "___" 20__ г.

АКТ № ___ (присваивается в НИЧО от __.__.20__ г.
об использовании результатов НИР в учебном процессе

Комиссия в составе (*состав комиссии формируется из сотрудников факультета/кафедры, использующих результаты научной работы*) председателя начальника учебного отдела Н.Ю. Сторожук, членов комиссии: (*не менее 3 человек*) должность *И.О.Фамилия* составила настоящий акт о том, что результаты (**ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ**)

1) дипломного проекта (дипломной работы) «*Название*» студента *И.О.Фамилия* группы номер, выполняемой под руководством *должность, степень, звание И.О.Фамилия* в рамках научно-исследовательской работы «*Название*» № госрегистрации номер⁴ (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер)

2) научно-исследовательской работы «*Название*» студента *И.О.Фамилия* группы номер, выполняемой под научным руководством *должность, степень, звание И.О.Фамилия* в рамках студенческого научного объединения «*Название*» № госрегистрации номер⁵ (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер)

3) магистерской диссертации *И.О.Фамилия* на тему «*Название*», выполняемой под руководством *должность, степень, звание И.О.Фамилия*

4) диссертации на соискание кандидата/доктора наук *И.О.Фамилия* на тему «*Название*», выполняемого под руководством *должность, степень, звание И.О.Фамилия*

5) научно-исследовательской работы «*Название*», № госрегистрации номер (№ в реестр НИОК(Т)Р БрГТУ номер), выполняемой под руководством *должность, степень, звание И.О.Фамилия* используются при (*указывается вид учебных занятий, тему занятий, наименование учебной дисциплины, наименование специальности*).

Учебно-методический эффект заключается в (*даётся описание учебно-методического эффекта достигаемого в результате применения полученных научных результатов*).

Акт составлен в 3 экземплярах (*1 экз. – научно-исследовательской части, 1 – экз. кафедре-разработчику (разработчику), 1 – экз. учебному отделу*).

Описание разработки⁶ прилагается и является неотъемлемой частью акта.

Начальник НИЧ
_____ Н.Н. Шешко
(подпись)

Начальник учебного отдела
_____ Н.Ю. Сторожук
(подпись)

Научный руководитель
_____ (И.О.Фамилия)
(подпись)

Декан факультета
_____ (И.О.Фамилия)
(подпись)

Зав. кафедрой

⁴ Указывается при наличии

⁵ Указывается при наличии

⁶ Оформляется на оборотной стороне Акта

ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ
Название объекта внедрения

Назначение разработки (*указывается конкретное назначение разработки и область его применения*)

Научная новизна полученных результатов состоит в

Связь с учебным процессом

Научный руководитель
Исполнитель⁷

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

⁷ Указываются весь перечень исполнителей (авторов)

Учебное издание

*Бунько Светлана Александровна
Зазерская Виктория Васильевна*

МАГИСТЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Методическое пособие
для студентов II ступени высшего образования,
обучающихся по специальности 1 – 25 80 01 «Экономика»

Ответственный за выпуск: Зазерская В.В.
Редактор: Боровикова Е.А.
Компьютерная вёрстка: Соколюк А.П.
Корректор: Никитчик Е.В.

ISBN 978-985-493-496-9



9 789854 934969

Издательство БрГТУ.

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/235 от 24.03.2014 г.,
№ 3/1569 от 16.10.2017 г.

Подписано в печать 03.04.2020 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 4,19. Уч. изд. л. 4,50. Заказ № 331. Тираж 21 экз.
Отпечатано на ризографе Учреждения образования
«Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.